



แผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



**“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้
ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”**

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี

(พ.ศ. 2566 - 2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 ได้กำหนดให้กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการส่งเสริมและกำกับดูแลการศึกษาทุกระดับทุกประเภท และการอาชีวศึกษา แต่ไม่รวมถึงการศึกษาระดับอุดมศึกษาที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของกระทรวงอื่น ที่มีกฎหมายกำหนดไว้เป็นการเฉพาะ รวมถึงการกำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐานการศึกษา สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬา ในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษา รวมทั้งการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา และคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูป การศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในเขตจังหวัด

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จึงได้ร่วมกัน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ในคราวประชุม ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 21 กรกฎาคม 2565 ได้มีมติเห็นชอบให้ประกาศใช้ แผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) แต่เนื่องจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา การศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า การดำเนินงานยังไม่บรรลุ เป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้ง ในปัจจุบันนโยบายและแผนในระดับต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้อง มีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบาย และแผน เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการบริหาร จัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และยกระดับได้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับ โลกยุคใหม่ ภายใต้วิสัยทัศน์ “นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพและทักษะ ที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ คือ 1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล 2. ส่งเสริม การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม 3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา และ 5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ในการนี้ ขอขอบคุณทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ ตามแนวทาง “นนทบุรี เป็นหนึ่ง” และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกภาคส่วน จะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาประเทศ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ซึ่งยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่สามและอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ส่งการเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี จึงได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบและการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ แต่เนื่องจากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า การดำเนินงานยังไม่บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ อีกทั้ง ในปัจจุบันนโยบายและแผนในระดับต่างๆ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนโยบายและแผน เหมาะสมกับสภาพปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป สำหรับเป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับได้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสม มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่

ทั้งนี้ การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 ฉบับนี้ ยังคงยึดกรอบแนวคิดหลัก “การศึกษาเพื่อการมีงานทำ” โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง นำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาระบบบริหารจัดการ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และพัฒนาผู้เรียน เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน “เก่ง ดี มีสุขและมีงานทำ” แต่ได้มีการปรับเปลี่ยนและเพิ่มเติมตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย แนวทางการพัฒนา และกลุ่มโครงการ เพื่อให้มีความเหมาะสมและสนองตอบต่อเป้าหมายของแผนมากยิ่งขึ้น ซึ่งประกอบด้วย 35 ตัวชี้วัด 60 แนวทางการพัฒนา โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

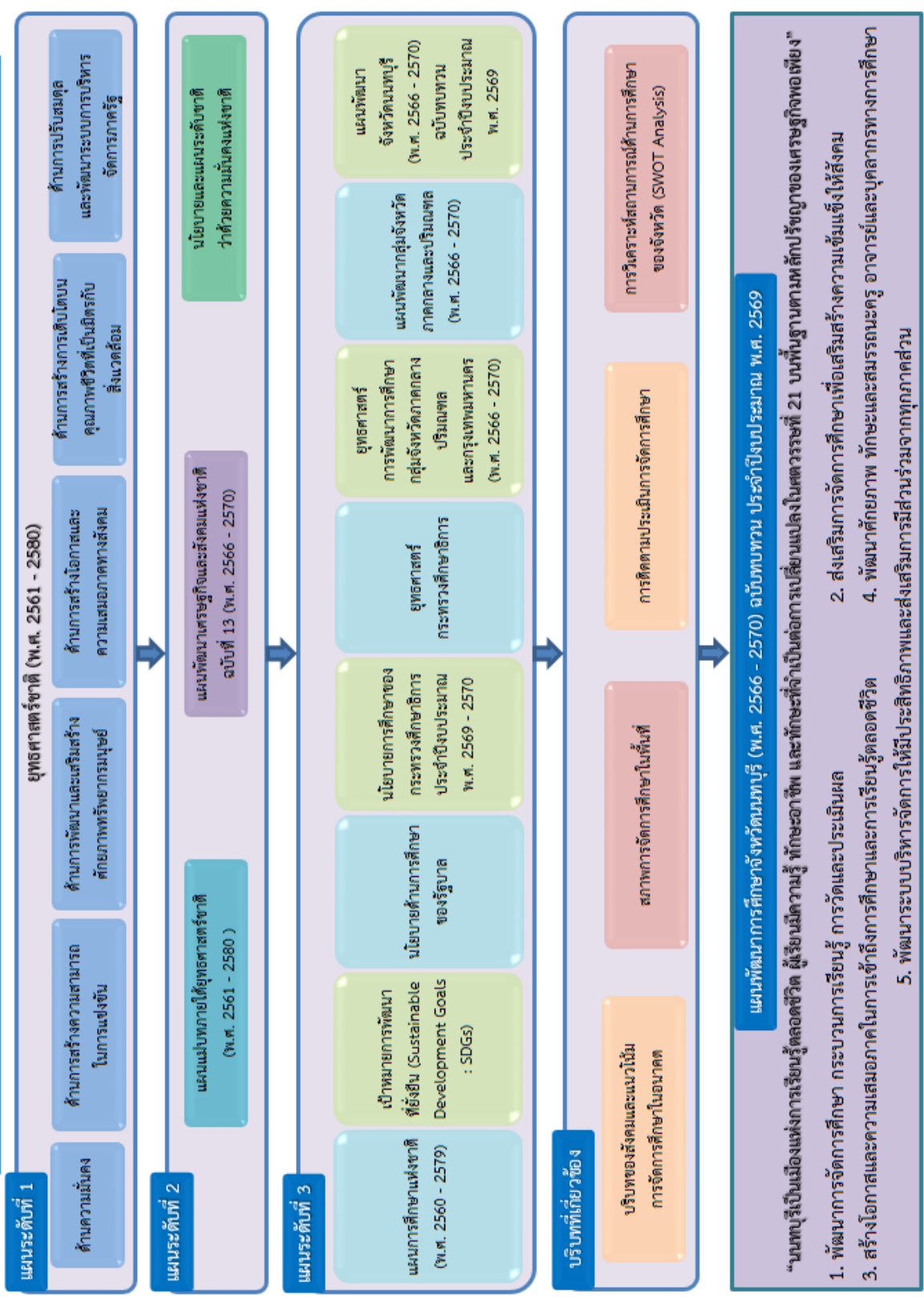
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกะบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคามมีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

ความเชื่อมโยงแผน 3 ระดับ มาสู่แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569



สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
สารบัญแผนภาพ	ญ
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไป	1
1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด	1
2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่	5
ส่วนที่ 2 ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)	24
1. แผนระดับที่ 1	24
1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	24
2. แผนระดับที่ 2	28
2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)	28
2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	36
2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ	39
3. แผนระดับที่ 3	40
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)	40
3.2 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	43
3.3 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล	45
3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570	45
3.5 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ	46
3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล และกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)	48
3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางและปริมณฑล (พ.ศ. 2566 - 2570)	50
3.8 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	51

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3 สภาวะการณ์ที่เกี่ยวข้อง	54
1. บริบทของสังคม	54
2. ปัจจัยที่กระทบต่อคุณภาพการศึกษา	56
3. แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต	57
4. สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่	59
4.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	59
4.2 สภาวะการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี	70
5. การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา	101
5.1 การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ	101
5.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	105
5.3 การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	107
6. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)	115
ส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)	118
ส่วนที่ 5 การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)สู่การปฏิบัติ	128
ภาคผนวก	132
1. รายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัด	133
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569	149

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี	2
ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	3
ตาราง 3 แสดงอัตราการเพิ่มและความหนาแน่นของประชากร เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2564 - 2567	4
ตาราง 4 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี	4
ตาราง 5 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ	4
ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 - 2565	6
ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ พ.ศ. 2565	8
ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565	8
ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2567	11
ตาราง 10 ข้อมูลด้านสัตว์เศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567	12
ตาราง 11 ข้อมูลด้านการประมงของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567	13
ตาราง 12 สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2564 - 2566	14
ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด	61
ตาราง 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา	62
ตาราง 15 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2568 แยกตามระดับการศึกษา	63
ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ	63
ตาราง 17 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี	63
ตาราง 18 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1	64
ตาราง 19 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2	64
ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2568 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ	65
ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2568 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา	66
ตาราง 22 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ	66
ตาราง 23 เด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี จำแนกรายอายุ ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	67
ตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - code) ปีการศึกษา 2567	68
ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติหรือชาติพันธุ์	69

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี	70
ตาราง 27 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2564 - 2566	71
ตาราง 28 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2564 - 2566	73
ตาราง 29 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568	74
ตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี	75
ตาราง 31 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568	76
ตาราง 32 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	76
ตาราง 33 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)	77
ตาราง 34 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	77
ตาราง 35 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567	78
ตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)	79
ตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	80
ตาราง 38 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)	81
ตาราง 39 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	82
ตาราง 40 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยมรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	83
ตาราง 41 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	84
ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยมรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	85
ตาราง 43 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด	86
ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยมรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ	87
ตาราง 45 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	88
ตาราง 46 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	89

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตาราง 47 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป	90
ตาราง 48 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567	91
ตาราง 49 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567 รายองค์ประกอบ	91
ตาราง 50 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	92
ตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนต้น (อิบตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2567	93
ตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนกลาง (มุตตาวัดซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2567	94
ตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษา ตอนปลาย (ซานาวีเยาะห์) ปีการศึกษา 2567	94
ตาราง 54 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	95
ตาราง 55 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	95
ตาราง 56 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	96
ตาราง 57 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี	96
ตาราง 58 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา	97
ตาราง 59 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568	98
ตาราง 60 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ อิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	99
ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	99
ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	99
ตาราง 62 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	100

สารบัญแผนภาพ

	หน้า
แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี	1
แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี	6
แผนภาพ 3 สาขาที่มีสัดส่วนในมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนนทบุรีมากที่สุด 3 อันดับแรก ปี 2565	7
แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี	15
แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก	16
แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำจำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ปี 2566	17
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2564	18
แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก จังหวัดนนทบุรี ปี 2564	18
แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน จังหวัดนนทบุรี ปี 2565	19
แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/การบรรจุงาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2565	20
แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560	24
แผนภาพ 12 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี	27
แผนภาพ 13 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น	36
แผนภาพ 14 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ	41
แผนภาพ 15 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี	71
แผนภาพ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568	74
แผนภาพ 17 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี	75
แผนภาพ 18 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568	76
แผนภาพ 19 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)	78
แผนภาพ 20 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	79
แผนภาพ 21 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี	80
แผนภาพ 22 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี	81

สารบัญแผนภาพ (ต่อ)

	หน้า
แผนภาพ 23 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	82
แผนภาพ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)	83
แผนภาพ 25 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567	84
แผนภาพ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)	85
แผนภาพ 27 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567	86
แผนภาพ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)	87
แผนภาพ 29 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567 รายนามประกอบ	92
แผนภาพ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 รวม 3 ระดับ	93
แผนภาพ 31 คะแนนเฉลี่ยผลผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567	95
แผนภาพ 32 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567	96
แผนภาพ 33 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา	97
แผนภาพ 34 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568	59

ส่วนที่ 1

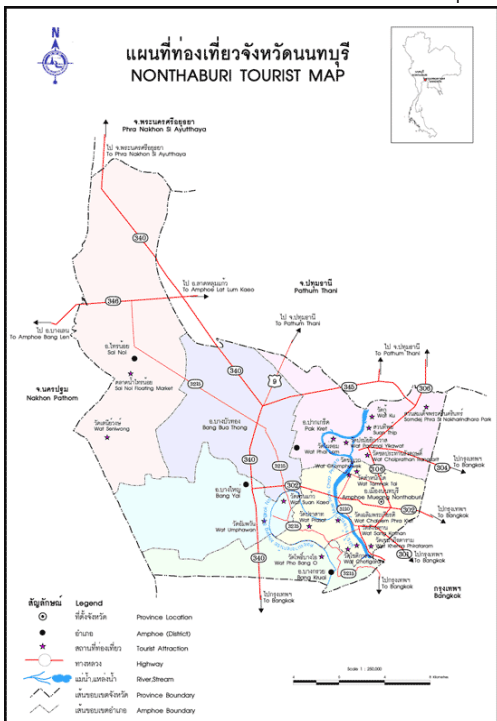
ข้อมูลสภาพทั่วไป

1. ข้อมูลทั่วไปของจังหวัด

1.1 ข้อมูลพื้นฐานทางกายภาพ

1) ที่ตั้งและขนาดพื้นที่ จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่ภาคกลางของประเทศไทย เป็นหนึ่งในจังหวัด ปริมาณพล คือ นนทบุรี นครปฐม สมุทรปราการ สมุทรสาคร ปทุมธานี ห่างจากกรุงเทพฯ 20 กิโลเมตร มีเนื้อที่ประมาณ 622.303 ตารางกิโลเมตร หรือ ประมาณ 388,939.375 ไร่ ตั้งอยู่บนเส้นรุ้งที่ 13 องศา 47 ลิปดา ถึงเส้นรุ้งที่ 14 องศา 04 ลิปดาเหนือเส้นแวงที่ 100 องศา 15 ลิปดา ถึง 100 องศา 34 ลิปดาตะวันออก อยู่สูงจากน้ำทะเลปานกลางเฉลี่ย 1.80 เมตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

แผนภาพ 1 แผนที่จังหวัดนนทบุรี



ทิศเหนือ	ติดต่อกับ	อำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา อำเภอลาดหลุมแก้ว และ อำเภอเมืองปทุมธานี จังหวัดปทุมธานี
ทิศใต้	ติดต่อกับ	เขตบางพลัด เขตตลิ่งชัน และเขตทวีวัฒนา กรุงเทพมหานคร (ฝั่งธนบุรี)
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับ	เขตดอนเมือง เขตหลักสี่ เขตจตุจักร และเขตบางซื่อ กรุงเทพมหานคร (ฝั่งพระนคร)
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับ	อำเภอพุทธมณฑล และ อำเภอบางเลน จังหวัดนครปฐม

2) ภูมิประเทศ จังหวัดนนทบุรีตั้งอยู่บนฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยา โดยมีแม่น้ำเจ้าพระยา แบ่งพื้นที่ของจังหวัด ออกเป็น 2 ส่วน คือ ฝั่งตะวันออกและฝั่งตะวันตก พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่ม มีคูคลองทั้งตามธรรมชาติและที่ขุดขึ้นใหม่เป็นจำนวนมากเชื่อมโยงติดต่อกัน สามารถใช้สัญจรไปมาระหว่างหมู่บ้านตำบล อำเภอ ย่านชุมชนหนาแน่น โดยทั่วไปพื้นที่ส่วนที่ห่างจากแม่น้ำและลำคลองจะเป็นสวนและไร่นา ซึ่งมักจะมีน้ำท่วมเสมอ แต่ในปัจจุบันพื้นที่ของจังหวัดในบางอำเภอซึ่งเคยเป็นสวนผลไม้ต่างๆ และมีเขตติดต่อกับกรุงเทพฯ เริ่มมีการเปลี่ยนแปลงเป็นที่อยู่อาศัยของประชาชน นอกจากนี้พื้นที่บางส่วนของบางอำเภอยังเป็นที่รองรับการขยายตัวในด้านอุตสาหกรรม โดยเฉพาะพื้นที่อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง ซึ่งมีการจัดสรรที่ดินและก่อสร้างโรงงานอุตสาหกรรมขึ้นอย่างหนาแน่น

3) สภาพภูมิอากาศ จังหวัดนนทบุรี มีอุณหภูมิเฉลี่ยตลอดปี 28 - 30 องศาเซลเซียส อุณหภูมิสูงสุดเฉลี่ย 32 - 34 องศาเซลเซียส และอุณหภูมิต่ำสุดเฉลี่ย 24 - 26 องศาเซลเซียส เดือนที่มีอากาศร้อนอบอ้าวที่สุดในรอบปีคือเดือนเมษายน จังหวัดนนทบุรีมีสภาพภูมิประเทศเป็นที่ราบลุ่มน้ำทำให้ปริมาณฝนต่างกันไม่มาก ปริมาณฝนรวมตลอดปีของพื้นที่ส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 1,200 - 1,400 มิลลิเมตร เว้นแต่บริเวณบางพื้นที่ของอำเภอ บางกรวย ที่มีปริมาณฝนรวมตลอดปีมากกว่า 1,400 มิลลิเมตร โดยฝนที่เกิดขึ้นเป็นฝนในฤดูมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ในช่วงฤดูฝนเป็นส่วนใหญ่ และบางปีในช่วงฤดูฝนนี้อาจมีพายุดีเปรสชันเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัด นนทบุรีหรือใกล้เคียง ทำให้ฝนตกเพิ่มขึ้นอีก เดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือ เดือนกันยายน มีปริมาณฝนเฉลี่ย ประมาณ 280 มิลลิเมตร พายุหมุนเขตร้อนพายุหมุนเขตร้อนที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในบริเวณจังหวัดนนทบุรี ส่วนใหญ่เป็นพายุดีเปรสชันกำลังอ่อนที่ไม่มีความรุนแรงมากนัก ซึ่งอาจจะทำให้ฝนตกหนักและลมกระโชกแรง เป็นครั้งคราว บางครั้งอาจเกิดน้ำท่วมได้โดยฉับพลัน พายุดีเปรสชันที่เคยเคลื่อนผ่านเข้ามาในจังหวัดนนทบุรี ส่วนมากเป็นพายุที่มีถิ่นกำเนิดจากทะเลจีนใต้ จากสถิติในคาบ 70 ปี ตั้งแต่ พ.ศ. 2494 - 2563 พบว่ามีพายุหมุน เขตร้อนเคลื่อนผ่านจังหวัดนนทบุรีทั้งหมด 3 ลูก โดยมีกำลังแรงขณะเคลื่อนผ่านเป็นพายุดีเปรสชันทั้งหมด โดยเคลื่อนเข้ามาในเดือนพฤษภาคม 1 ลูก (2504) และเดือนตุลาคม 2 ลูก (2517, 2531) ที่ตั้งสถานีอุตุนิยมวิทยา ในจังหวัดนนทบุรีเนื่องจากจังหวัดนนทบุรีไม่มีสถานีอุตุนิยมวิทยา จึงใช้ข้อมูลของสถานีอุตุนิยมวิทยากรุงเทพฯ ดอนเมือง ซึ่งเป็นสถานีใกล้เคียงเป็นข้อมูลอ้างอิงในการสรุปลักษณะภูมิอากาศ

4) การปกครอง จังหวัดนนทบุรีแบ่งการปกครองส่วนภูมิภาคออกเป็น 6 อำเภอ 52 ตำบล 328 หมู่บ้าน 317 ชุมชน ประกอบด้วย อำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอปากเกร็ด อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางกรวย และอำเภอไทรน้อย มี 46 องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

องค์การบริหารส่วนจังหวัด	1	แห่ง
เทศบาลนคร	3	แห่ง
เทศบาลเมือง	16	แห่ง
เทศบาลตำบล	3	แห่ง
องค์การบริหารส่วนตำบล	23	แห่ง

ตาราง 1 ขนาดพื้นที่จำนวนตำบล หมู่บ้าน อบต. เทศบาล ชุมชน จำแนกรายอำเภอ จังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	เขตปกครอง						ขนาดพื้นที่ (ตร.กม.)
	ตำบล	หมู่บ้าน	เทศบาลนคร	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.	
เมือง นนทบุรี	10	26	1	3	-	2	77.018
ปากเกร็ด	12	51	1	1	-	6	89.023
บางบัวทอง	8	73	1	4	-	3	116.439
บางกรวย	9	41	-	3	1	3	57.408
บางใหญ่	6	69	-	5	1	2	96.398
ไทรน้อย	7	68	-	-	1	7	186.017
รวมทั้งสิ้น	52	328	3	16	3	23	622.303

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

1.2 ประชากร ศาสนาและวัฒนธรรม

1.2.1 ประชากร จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ สิงหาคม พ.ศ. 2568 จังหวัดนนทบุรี มีประชากรรวมทั้งสิ้น 1,321,301 คน เป็นเพศชาย 610,723 คน คิดเป็นร้อยละ 46.22 เป็นเพศหญิง 710,578 คน คิดเป็นร้อยละ 53.78 ของประชากรทั้งหมดในจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 2 ประชากรจากการทะเบียน จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอ และเขตการปกครอง	ชาย (Male)	หญิง (Female)	รวม (Total)
รวมทั้งสิ้น	610,723	710,578	1,321,301
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	165,474	192,070	357,544
อำเภอเมืองนนทบุรี	27,648	32,252	59,900
เทศบาลนครนนทบุรี	111,370	128,512	239,882
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	15,230	17,866	33,096
เทศบาลเมืองไทรมา	11,226	13,440	24,666
รวมอำเภอบางกรวย	71,263	84,798	156,061
อำเภอบางกรวย	17,103	20,302	37,405
เทศบาลเมืองบางกรวย	20,235	24,132	44,367
เทศบาลเมืองศาลากลาง	11,643	13,838	25,481
เทศบาลเมืองปลายบาง	22,282	26,526	48,808
รวมอำเภอบางใหญ่	80,451	94,213	174,664
อำเภอบางใหญ่	52,633	61,573	114,206
เทศบาลเมืองเสาธงหิน	18,275	22,219	40,494
เทศบาลเมืองบางใหญ่	6,686	7,432	14,118
เทศบาลตำบลบางม่วง	2,857	2,989	5,846
รวมอำเภอบางบัวทอง	138,292	160,969	299,261
อำเภอบางบัวทอง	50,301	56,445	106,746
เทศบาลนครบางบัวทอง	23,989	28,579	52,568
เทศบาลเมืองพิมลราช	24,023	28,424	52,447
เทศบาลเมืองบางคูรัด	19,103	22,313	41,416
เทศบาลเมืองบางรักพัฒนา	20,876	25,208	46,084
รวมอำเภอไทรน้อย	37,350	41,377	78,727
อำเภอไทรน้อย	36,033	40,064	76,097
เทศบาลตำบลไทรน้อย	1,317	1,313	2,630
รวมอำเภอปากเกร็ด	117,893	137,151	255,044
อำเภอปากเกร็ด	25,630	28,909	54,539
เทศบาลนครปากเกร็ด	86,551	101,642	188,193
เทศบาลเมืองบางพลับ	5,712	6,600	12,312

ที่มา : จากสถิติของกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ สิงหาคม พ.ศ. 2568

ตาราง 3 แสดงอัตราการเพิ่มและความหนาแน่นของประชากร เป็นรายอำเภอ พ.ศ. 2564 - 2567

อำเภอ	ประชากร (คน)				อัตราเพิ่มของประชากร (%)					
	2564	2565	2566	2567	2565		2566		2567	
รวม	1,288,637	1,295,916	1,308,092	1,317,919	7,279	0.56	12,176	0.94	9,827	0.75
เมืองนนทบุรี	364,074	361,127	359,949	358,612	-2,947	-0.81	-1,178	-0.33	-1,337	-0.37
บางกรวย	147,182	149,652	152,508	154,957	2,470	+1.66	2,856	+1.91	2,449	+1.61
บางใหญ่	163,797	166,606	170,223	173,161	2,809	+1.70	3,617	+2.17	2,938	+1.73
บางบัวทอง	288,592	290,954	294,818	298,162	2,362	+0.82	3,864	+1.33	3,344	+1.13
ไทรน้อย	72,822	74,611	76,440	77,935	1,789	+2.43	1,829	+2.45	1,495	+1.96
ปากเกร็ด	252,170	252,966	254,154	255,092	796	+0.32	1,188	+0.47	938	+0.37

ที่มา : รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2564

1.2.2 ศาสนาและวัฒนธรรม

1) ศาสนา

ประชาชนชาวจังหวัดนนทบุรีส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ รองลงมาคือ ศาสนาอิสลามและคริสต์ ศาสนสถานพื้นที่จังหวัดนนทบุรีนั้น ประกอบด้วย วัด 197 แห่ง โบสถ์ 38 แห่ง มัสยิด 19 แห่ง และสำนักสงฆ์ 1 แห่ง

ตาราง 4 จำนวนประชากรจำแนกตามศาสนา จังหวัดนนทบุรี

ศาสนา	เพศ						รวม	
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	LGBTQI+	ร้อยละ	คน	ร้อยละ
พุทธ	118,867	43.56	140,315	51.42	6	0	259,188	94.98
คริสต์	206	0.08	276	0.1	0	0	482	0.18
อิสลาม	6,388	2.34	6,766	2.48	0	0	13,154	4.82
ซิกข์	8	0	10	0	0	0	18	0.01
ฮินดู	6	0	4	0	0	0	10	0
อื่น ๆ	12	0	13	0	0	0	25	0.01
รวม	125,487	45.99	147,384	54.01	6	0	272,877	100

ที่มา : ข้อมูลความจำเป็นพื้นฐาน จปฐ. ปี 2568 กรมการพัฒนาชุมชน กระทรวงมหาดไทย

ตาราง 5 วัด สำนักสงฆ์ โบสถ์คริสต์ มัสยิด พระภิกษุ และสามเณร เป็นรายอำเภอ

อำเภอ	วัด	สำนักสงฆ์	โบสถ์คริสต์	มัสยิด	พระภิกษุ	สามเณร
อำเภอเมืองนนทบุรี	51	-	18	4	1,135	119
อำเภอบางกรวย	49	-	2	-	796	70
อำเภอบางใหญ่	26	1	2	-	453	9
อำเภอบางบัวทอง	15	-	7	11	474	60
อำเภอไทรน้อย	16	-	2	2	262	14
อำเภอปากเกร็ด	40	-	7	2	791	84
รวม	197	1	38	19	3,911	356

ที่มา : รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567 สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี

2) วัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี

ประชากรดั้งเดิมของจังหวัดนนทบุรีประกอบไปด้วยชนชาวไทยที่สืบเชื้อสายมาจากหลายเชื้อชาติ มีทั้งไทยจีนมอญ และแขกชนชาติดั้งเดิมและเป็นชนชาติคนส่วนใหญ่ของจังหวัดนนทบุรี เป็นชนชาติไทยซึ่งมีอยู่ทั่วไปทุกอำเภอ รองลงไปเป็นเชื้อสายจีน ซึ่งสันนิษฐานว่าเข้ามาอยู่ตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาเป็นราชธานี นอกจากนี้ยังมีชนชาติที่อพยพเข้ามาภายหลังอีกสองเชื้อชาติคือชาวไทยเชื้อสายมอญ และชาวไทยเชื้อสายมลายู ซึ่งชาวไทยทั้งสองเชื้อชาตินี้อพยพมาอยู่ในจังหวัดนนทบุรีตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยา สมัยกรุงธนบุรี ตลอดจนถึงสมัยกรุงรัตนโกสินทร์ตอนต้น ดังปรากฏหลักฐานในอักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ดังนั้น จังหวัดนนทบุรี จึงมีขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมและการละเล่นพื้นเมืองที่สำคัญนิยมปฏิบัติสืบทอดกันมาแต่โบราณถึงปัจจุบันคือ

งานประเพณีตักบาตรพระร้อยแปด จะจัดในวันแรม 8 ค่ำเดือน 12 ของทุกปีของอำเภอบางกรวย จะมีการแห่พระพุทธรูปที่มีชื่อเสียงจากหลายวัดไปตามลำน้ำ รุ่งขึ้นเป็นงานพิธีทำบุญตักบาตรร่วมกัน

งานสงกรานต์ของทางการของเทศบาลและของชาวมอญ จัดในช่วงวันที่ 13 - 15 เมษายน (หรือตามแต่โอกาสสมควรในช่วงสงกรานต์) มีประกวดนางสงกรานต์หุ่นน้อยสงกรานต์ ขบวนแห่ทางหงส์ธงตะขาบ แห่น้ำหวาน และแห่ปลา (ปล่อยปลาปลอยนก) และการละเล่นของชาวมอญ

งานประเพณีรำมอญเป็นนาฏศิลป์ที่เก่าแก่อย่างยิ่งของมอญ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี อำเภอบางบัวทอง จังหวัดสุพรรณบุรี และอำเภอสสามโคก จังหวัดปทุมธานี ยังมีผู้ที่รำมอญสืบทอดมาตลอด

งานวันผลไม้จัดประมาณเดือนมิถุนายน ณ บริเวณศาลากลางเก่าตดิริมแม่น้ำเจ้าพระยา เนื่องจากจังหวัดนนทบุรีเป็นดินแดนปลูกผลไม้รสดีและเพื่อส่งเสริมการเพาะปลูกของเกษตรกร

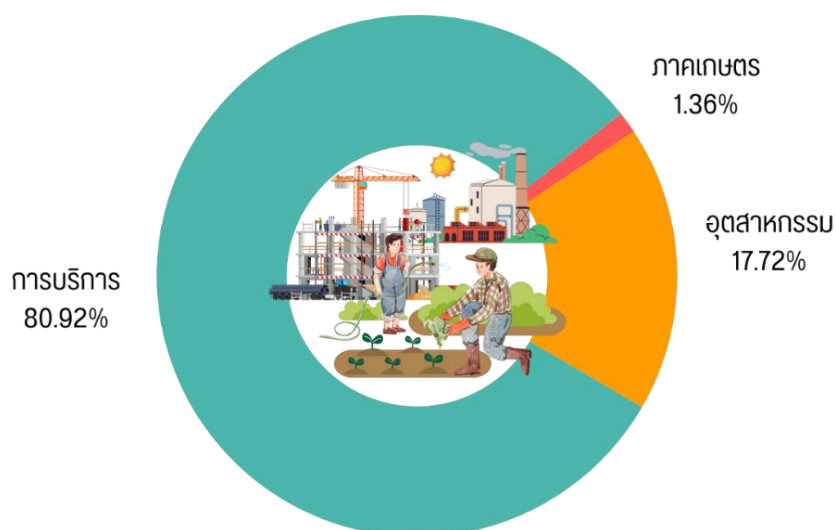
2. สถานการณ์และบริบทในพื้นที่

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

2.1.1 โครงสร้างเศรษฐกิจ

โครงสร้างเศรษฐกิจในจังหวัดนนทบุรีประกอบด้วย ภาคเกษตร และนอกภาคเกษตร ซึ่งนอกภาคเกษตรแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ อุตสาหกรรม และการบริการ ในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก และมีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ในปี 2565 พบว่า โครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการมีสัดส่วน ร้อยละ 80.92 และรองลงมา คือภาคอุตสาหกรรมมีสัดส่วน ร้อยละ 17.72 และภาคเกษตรมีสัดส่วน ร้อยละ 1.36 ตามลำดับ

แผนภาพ 2 โครงสร้างเศรษฐกิจจังหวัดนนทบุรี



ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 - 2565

(หน่วย : ล้านบาท)

สาขาการผลิต	2561	2562	2563	2564	2565
ภาคเกษตร	5,031	4,478	4,353	4,354	5,034
เกษตรกรรม การล่าสัตว์และการป่าไม้	5,031	4,478	4,353	4,354	5,034
ภาคนอกเกษตร	321,391	344,938	345,248	346,994	364,069
อุตสาหกรรม	58,333	62,679	59,857	63,229	65,387
การทำเหมืองแร่และเหมืองหิน	112	103	103	102	100
การผลิตอุตสาหกรรม	50,504	53,909	51,324	54,433	56,564
ไฟฟ้า ก๊าซและระบบปรับอากาศ	5,473	6,168	5,971	6,246	6,401
การประปาและการจัดการของเสีย	2,245	2,499	2,459	2,449	2,321
การบริการ	263,058	282,258	285,395	283,765	298,682
การก่อสร้าง	14,296	13,503	11,507	11,224	13,153
การขายส่งการขายปลีก การซ่อมยานยนต์ และ	61,926	64,655	63,414	59,790	57,475
การขนส่งและสถานที่เก็บสินค้า	11,926	12,471	11,473	12,492	12,428
ที่พักแรมและบริการด้านอาหาร	7,498	9,229	7,958	7,533	8,724
ข้อมูลข่าวสารและการสื่อสาร	23,529	26,875	29,217	28,263	30,217
การเงินและการประกันภัย	29,698	30,599	31,751	31,478	35,294
กิจกรรมเกี่ยวกับอสังหาริมทรัพย์	15,756	16,934	18,810	19,985	20,932
กิจกรรมวิชาชีพวิทยาศาสตร์ และกิจกรรมทางวิชาการ	5,010	5,883	5,745	6,830	7,800
กิจกรรมการบริหาร และบริการสนับสนุนอื่นๆ	5,754	6,196	5,719	5,077	4,828
การบริหารราชการการป้องกันประเทศ ฯ	20,686	21,475	23,022	24,757	24,567
การศึกษา	7,518	7,879	7,354	7,408	7,641
กิจกรรมด้านสุขภาพ และงานสังคมสงเคราะห์	38,047	42,439	47,228	45,406	50,364

ตาราง 6 ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด ณ ราคาประจำปี จำแนกตามสาขาการผลิต พ.ศ. 2561 – 2565 (ต่อ)

(หน่วย : ล้านบาท)

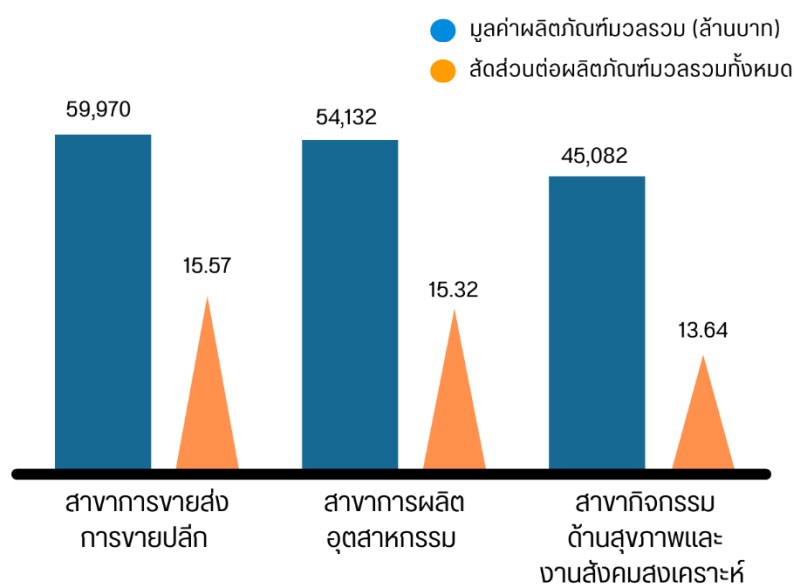
สาขาการผลิต	2561	2562	2563	2564	2565
ศิลปะ ความบันเทิง และนันทนาการ	14,352	16,872	15,641	17,818	18,757
กิจกรรมการบริการด้านอื่นๆ	7,063	7,248	6,553	5,704	6,502
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (Gross provincial product : GPP)	326,422	349,416	349,601	351,347	369,103
ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อคน (บาท) (GPP per capita(Baht))	189,517	199,445	196,276	194,110	200,764
(Population)(1,000 persons)	1,722	1,752	1,781	1,810	1,838

ที่มา: รายงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567 สำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี

หากพิจารณาในภาพรวมโครงสร้างเศรษฐกิจหลักของจังหวัดนนทบุรีในอดีตถึงปัจจุบันขึ้นอยู่กับภาคการบริการเป็นหลัก มีการขยายเพิ่มขึ้นทุกปี ซึ่งในปี 2565 มีสัดส่วนโครงสร้างเศรษฐกิจภาคบริการ ร้อยละ 80.92 เพิ่มขึ้นจากปีก่อน ร้อยละ 0.18 และภาคอุตสาหกรรมมีสัดส่วนร้อยละ 18.01 ลดลงร้อยละ 0.29 จากปีก่อน สุตท้ายภาคเกษตร มีสัดส่วนร้อยละ 1.36 เพิ่มขึ้นร้อยละ 0.12 จากปี 2564

หากพิจารณาโครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรีเป็นรายสาขา พบว่า สาขาที่มีสัดส่วนของผลิตภัณฑ์มวลรวมมากที่สุด 3 อันดับแรก ประกอบด้วย อันดับ 1 คือ สาขาการขนส่ง การขายปลีก มูลค่า 59,970 ล้านบาท อันดับ 2 คือ สาขาการผลิต อุตสาหกรรม มีมูลค่า 54,132 ล้านบาท และอันดับ 3 กิจกรรมด้านสุขภาพและงานสังคมสงเคราะห์ มูลค่า 45,082 ล้านบาท โดยจะเห็นได้ว่าการปรับตัวเพิ่มขึ้นของรายได้ของผู้ประกอบการขายค้าส่ง ค้าปลีกขยายตัวเพิ่มขึ้น และคาดว่าประชาชนจะบริโภคสินค้าและบริการเพิ่มขึ้น

แผนภาพ 3 สาขาที่มีสัดส่วนในมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัดนนทบุรี มากที่สุด 3 อันดับแรก ปี 2565



2.1.2 อุตสาหกรรม

สำหรับในภาคอุตสาหกรรม โดยในปี พ.ศ. 2565 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,582 แห่ง เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมาร้อยละ 1.54 มีจำนวนเงินลงทุนทั้งสิ้น 112,900.92 ล้านบาท มีคนงานในสถานประกอบการ 75,896 คน ส่วนใหญ่ประกอบอุตสาหกรรมประเภทผลิตภัณฑ์โลหะ จำนวน 212 แห่ง รองลงมาเป็นอุตสาหกรรมประเภทขนส่งจำนวน 165 แห่ง และอุตสาหกรรมประเภทเคมี จำนวน 140 แห่ง และประกอบอุตสาหกรรมที่น้อยที่สุด คืออุตสาหกรรมประเภทปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์ จำนวน 7 แห่ง โดยโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่อยู่ในพื้นที่อำเภอบางบัวทอง จำนวน 385 แห่ง วงเงินลงทุน 23,082.72 ล้านบาท รองลงมาที่อำเภอไทรน้อย จำนวน 374 แห่ง วงเงินลงทุน 26,294.97 ล้านบาท และอำเภอปากเกร็ด จำนวน 268 แห่ง วงเงินลงทุน 28,142.20 ล้านบาทตามลำดับ และมีโรงงานอุตสาหกรรมน้อยที่สุดอยู่ที่อำเภอบางกรวย จำนวน 140 แห่ง วงเงินลงทุน 23,342.89 ล้านบาท

ตาราง 7 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำนวนเงินทุน และจำนวนคนงาน รายอำเภอ พ.ศ. 2565

อำเภอ	สถานประกอบการ อุตสาหกรรม	เงินทุน (ล้านบาท)	คนงาน (คน)		
			รวม	ชาย	หญิง
รวม	1,582	112,900.92	75,896	38,593	37,303
เมืองนนทบุรี	233	8,119.50	14,952	7,088	7,864
บางกรวย	140	23,342.89	4,914	2,716	2,198
บางใหญ่	175	11,213.67	6,172	3,382	2,790
บางบัวทอง	385	23,082.72	13,941	8,629	5,312
ไทรน้อย	374	28,142.20	16,464	9,696	6,768
ปากเกร็ด	275	18,999.94	19,453	7,082	12,371

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 - 2565

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
	2563	2564	2565	2564	2565
รวม	1,534	1,558	1,582	1.56	1.54
การเกษตร	34	34	34	-	-
อาหาร	125	128	131	2.40	2.34
เครื่องดื่ม	11	12	13	9.09	8.33
สิ่งทอ	33	33	33	-	-
เครื่องแต่งกาย	31	31	29	-	-6.45
เครื่องหนัง	8	8	8	-	-
ไม้และผลิตภัณฑ์จากไม้	123	118	117	-4.07	-0.85
เฟอร์นิเจอร์และเครื่องเรือน	82	82	82	-	-
กระดาษและผลิตภัณฑ์จากกระดาษ	29	32	34	10.34	6.25
สิ่งพิมพ์	45	46	45	2.22	-

ตาราง 8 จำนวนสถานประกอบการอุตสาหกรรม จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรม พ.ศ. 2563 – 2565 (ต่อ)

ประเภทอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ.			อัตราการเปลี่ยนแปลง	
	2563	2564	2565	2564	2565
เคมี	128	137	140	7.03	2.19
ปิโตรเคมีและผลิตภัณฑ์	7	7	7	-	-
ยาง	21	21	20	-	-4.76
พลาสติก	120	119	123	-0.83	3.36
อโลหะ	106	109	112	2.83	2.75
โลหะ	12	13	14	8.33	7.69
ผลิตภัณฑ์โลหะ	203	205	212	0.99	3.41
เครื่องจักรกล	72	71	72	-1.39	1.41
ไฟฟ้า	55	59	59	7.27	-
ขนส่ง	159	162	165	1.89	1.85
อื่นๆ	130	131	132	0.77	0.76

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรม ปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีมีโรงงานอุตสาหกรรมในปี พ.ศ. 2565 มีสถานประกอบการทั้งสิ้น 1,582 แห่ง สำหรับการจดทะเบียนโรงงานใหม่ในจังหวัด พบว่ามีการจดทะเบียนใหม่รวม 35 ราย ทุนจดทะเบียน 2,504.19 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงานเพิ่มขึ้น 1,127 คน โดยประเภท อุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนโรงงานจำนวนสูงสุด คือ อุตสาหกรรมเคมี จำนวน 5 ราย วงเงินลงทุนจำนวน 159.10 ล้านบาท เกิดการจ้างแรงงาน จำนวน 170 คน และมีโรงงานที่ปิดกิจการในปีนี้ จำนวนทั้งหมด 11 ราย โดยเป็นอุตสาหกรรมและผลิตภัณฑ์จากไม้มากที่สุด จำนวน 2 ราย

ทิศทางการลงทุนอุตสาหกรรมของจังหวัดนนทบุรี ในปี 2565 มีการขยายตัวลดลงจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 48.01 จะเห็นได้จากประเภทอุตสาหกรรมที่มีการจดทะเบียนนิติบุคคลตั้งใหม่สูงสุด 5 อันดับแรก คือ อุตสาหกรรมอื่นๆ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 755.14 ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ 27.64 ของทุนจดทะเบียนทั้งหมด รองลงมาคือ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 542.53 ล้านบาท (ร้อยละ 19.86) อุตสาหกรรมอาหาร มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 416 ล้านบาท (ร้อยละ 15.23) อุตสาหกรรมพลาสติก มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 299.34 ล้านบาท (ร้อยละ 10.96) และอุตสาหกรรมไฟฟ้า มีทุนจดทะเบียนทั้งสิ้น 181.91 ล้านบาท (ร้อยละ 6.66)

ภาพรวมจากการวิเคราะห์ความสามารถในการแข่งขันของภาคอุตสาหกรรมในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ในปี 2565 การผลิตภาคอุตสาหกรรมจังหวัดนนทบุรี โดยเฉพาะ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ ถึงแม้ในช่วงที่ผ่านมาได้รับผลกระทบจากภาวะเศรษฐกิจทั้งในประเทศ และต่างประเทศที่ผันผวนจากการแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) แต่อย่างไรก็ตามในปี 2565 จะเห็นว่าการจดทะเบียนโรงงานอุตสาหกรรมที่ประกอบกิจการใหม่ประเภทอุตสาหกรรมมีถึง 8 รายนั้น ชี้ให้เห็นว่าศักยภาพในการผลิตผลิตภัณฑ์โลหะในจังหวัดนนทบุรีมีมาก ประกอบกับจังหวัดนนทบุรีพื้นที่ที่ติดต่อกับกรุงเทพมหานครค่อยๆ เปลี่ยนเป็นพื้นที่การค้า และการลงทุน และเป็นที่อยู่อาศัยของประชากรที่อพยพมาจากทุกภาคของประเทศ และเป็นพื้นที่รองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่ มีศักยภาพสูง และมีการจัดเตรียมสาธารณูปโภคพื้นฐาน เพื่อรองรับการพัฒนาเมืองที่เติบโตอย่างรวดเร็วและเป็นพื้นที่รองรับการขยายตัวด้านอุตสาหกรรม จังหวัดนนทบุรีจึงเป็นศูนย์กลางความเจริญแห่งใหม่สำหรับความร่วมมือของ

ผู้ประกอบการในพื้นที่มีศักยภาพทั้งด้านการบริหาร และด้านการผลิตที่เข้มแข็ง แต่ยังขาดการบริหารจัดการด้านวัตถุดิบอย่างเป็นระบบ โดยเฉพาะกลุ่ม SMEs วิชากิจชุมชน/OTOP และยังขาดการรวมกลุ่ม ทำให้ไม่มีอำนาจในการต่อรอง และการประชาสัมพันธ์ยังไม่ทั่วถึง

สิ่งที่เป็นวิกฤติและความท้าทายสำคัญ คือการรับมือกับผลกระทบการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของสถานประกอบการ การส่งเสริมสนับสนุนการสร้างสรรคเทคโนโลยีนวัตกรรมการผลิตที่แข่งขันได้ ที่ลดต้นทุนการผลิต การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาบริการ การเชื่อมโยง กระบวนการผลิตกับชุมชนในรูปแบบของห่วงโซ่คุณค่าการผลิต เพื่อการสร้างงานอาชีพในพื้นที่ การส่งเสริม การพัฒนาอุตสาหกรรมให้เป็นการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การส่งเสริมการนำ BCG Model มายกระดับการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มในอุตสาหกรรม พร้อมทั้งเร่งสนับสนุน การสร้าง และพัฒนากำลังคนคุณภาพ รองรับการเติบโตของอุตสาหกรรม และการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมเพื่อการยกระดับอุตสาหกรรมของจังหวัด และการส่งเสริมขีดความสามารถของสถานประกอบการในการพัฒนาสู่ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ ที่เน้นการให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัล การเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งการสนับสนุนการพัฒนาขีดความสามารถของพนักงานให้มีทักษะแห่งอนาคต เพื่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน พร้อมทั้งการปรับปรุง และพัฒนาบริการของรัฐในการอำนวยความสะดวกแก่ผู้ประกอบการที่สะดวก รวดเร็ว ลดต้นทุน

2.1.3 ภาคเกษตร

1) การเกษตร

การเกษตรในจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่ 98,688.93 ไร่ ประชากร 1,321,301 คน มีพื้นที่การเกษตร 98,688.93 ไร่ เกษตรกรในระบบทะเบียนเกษตรกร 11,741 ราย ปรับปรุงทะเบียนเกษตรกร ปี 2567 แหล่งท่องเที่ยวเชิงเกษตร จำนวน 32 แห่ง ที่สำคัญ ได้แก่ (1) วิชากิจชุมชนตาชಾಯสา (2) สวนบัววัดตอเรีย (3) สวนลัดดาวัลย์ (วิชากิจชุมชนกลุ่มอาชีพสหกรณ์ศาลากลางรักษ์พัฒนา) แปลงใหญ่ จำนวน 23 แปลง พื้นที่ 10,960.25 ไร่ เกษตรกร 1,080 ราย (ข้าว 11 แปลง ทูเรียน 5 แปลง ผัก 2 แปลง กล้วย 1 แปลง กล้วยไม้ 1 แปลง ไม้ดอกไม้ประดับ 1 แปลง แพะ 1 แปลง และปลาตะเพียน 1 แปลง) ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าการเกษตร (ศพก.) จำนวน 6 แห่ง (ข้าว 4 แห่ง อำเภอไทรน้อย อำเภอบางใหญ่ อำเภอบางบัวทอง และอำเภอบางกรวย / ทูเรียน 2 แห่ง อำเภอเมือง และอำเภอปากเกร็ด) ศูนย์เรียนรู้การเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสินค้าการเกษตร (ศพก.) เครือข่าย จำนวน 131 ศูนย์ ได้แก่ อำเภอเมืองนนทบุรี 22 ศูนย์ อำเภอบางกรวย 21 ศูนย์ อำเภอบางใหญ่ 22 ศูนย์ อำเภอบางบัวทอง 27 ศูนย์ อำเภอไทรน้อย 18 ศูนย์ และอำเภอปากเกร็ด 21 ศูนย์ กลุ่มวิชากิจชุมชน 308 กลุ่ม 2,417 ราย กลุ่มแม่บ้านเกษตรกร 40 กลุ่ม 434 ราย กลุ่มยุวเกษตรกร 27 กลุ่ม 494 ราย และกลุ่มส่งเสริมอาชีพ 32 กลุ่ม 429 ราย และอาสาสมัครเกษตร (อกม.) 284 ราย Smart Farmer 1,035 ราย และ Young Smart Farmer 268 ราย

ตาราง 9 แสดงข้อมูลพื้นฐานด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2567

อำเภอ	จำนวน ครัวเรือน ทั้งหมด (หลังคา เรือน)	จำนวน ครัวเรือน เกษตรกร (ราย)	จำนวนพื้นที่ การเกษตร (ไร่)	ข้าว		ผัก		ทุเรียน	
				ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)	ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)	ครัวเรือน (ราย)	เพาะปลูก (ไร่)
เมือง นนทบุรี	214,988	1,014	2,412.92	1	25	16	4.34	638	1,167
บางกรวย	82,192	1,150	2,807.11	31	700	229	235.19	169	182
บางใหญ่	92,970	1,521	14,109.28	632	10,595	170	384.34	131	204
บางบัวทอง	156,296	1,345	13,031.11	701	11,929	92	340	31	97
ไทรน้อย	38,116	4,217	61,354.58	2,960	56,840	300	1,315.55	16	53
ปากเกร็ด	172,323	1,277	4,973.93	163	2,750	116	99.63	148	275
รวม	756,885	10,524	98,688.93	4,488	82,839	923	2,379.05	1,133	1,978

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สถานการณ์และแนวโน้มด้านการเกษตรจังหวัดนนทบุรี มีพื้นที่เกษตรกรรมที่สร้างผลผลิตที่มีชื่อเสียง โดยเฉพาะผลไม้ อาทิเช่น ทุเรียนนนท์ พร้อมทั้งจะเป็นผลไม้นนทบุรีการ์รันตี และเป็นผลไม้ประจำจังหวัดนนทบุรี แต่ปัจจุบันมีการจัดสรรพื้นที่เพื่อก่อสร้างอาคารที่อยู่อาศัย หมู่บ้านจัดสรร คอนโดมิเนียม โรงงานอุตสาหกรรม และสถานประกอบการธุรกิจเพิ่มขึ้นเป็นจำนวนมากอย่างรวดเร็ว ทำให้พื้นที่การเกษตรของจังหวัดลดลง จังหวัดนนทบุรีมีการส่งเสริมเกษตร โดยการบูรณาการกับหน่วยงานทุกภาคส่วน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาอาชีพการเกษตรด้วย "ตลาดนำการผลิต" ผ่านกลไก ศพก. และเครือข่ายสู่แปลงใหญ่ด้วยมาตรฐาน GAP และ สินค้า GI เชื่อมโยงช่องทางการตลาดต่างๆ โดยมีการจัดตลาดเกษตรกร จำนวน 5 แห่ง ได้แก่ 1) สถาบันโรคทรวงอก กรมการแพทย์ กระทรวงสาธารณสุข 2) สถาบันบำราศนราดูร 3) ตลาด ออย. กระทรวงสาธารณสุข 4) ศาลากลางจังหวัดนนทบุรี 5) ศาลอาญา รัชดาภิเษก และตลาดที่ 6) ศูนย์การค้าเซ็นทรัลพลาซ่า เวสต์เกต

2) การปศุสัตว์

ปศุสัตว์ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีเกษตรกรเลี้ยงสัตว์ทั้งหมด จำนวน 4,870 ราย และมีสัตว์เลี้ยงทั้งหมด 293,924 ตัว โดยกลุ่มปศุสัตว์ที่นิยมเลี้ยง 3 อันดับแรก ได้แก่ ไก่ มีจำนวน 3,704 ราย ราย จำนวนไก่ที่เลี้ยงทั้งหมด จำนวน 123,519 ตัว รองลงมาคือการเลี้ยง เป็ด มีจำนวน 379 ราย จำนวนเป็ดที่เลี้ยงทั้งหมดจำนวน 155,519 ตัว และการเลี้ยง โคเนื้อ มีจำนวน 326 ราย จำนวนโคเนื้อที่เลี้ยง มีจำนวน 2,266 ตัว และถ้าจำแนกการเลี้ยงปศุสัตว์เป็นรายอำเภอ พบว่าอำเภอที่มีการเลี้ยงปศุสัตว์มาก 3 อันดับแรก ประกอบด้วย อำเภอบางบัวทอง จำนวน 1,514 ราย มีปศุสัตว์ จำนวน 92,540 ตัว รองลงมาคือ อำเภอไทรน้อย จำนวน 1,053 ราย มีปศุสัตว์ จำนวน 166,213 ตัว และ อำเภอปากเกร็ด จำนวน 728 ราย มีปศุสัตว์ จำนวน 5,153 ตัว

ตาราง 10 ข้อมูลด้านสัตว์เศรษฐกิจของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567

ชนิดสินค้า	เมืองนนทบุรี		บางกรวย		บางใหญ่		บางบัวทอง		ไทรน้อย		ปากเกร็ด		รวมทุกอำเภอ	
	จำนวน เกษตรกร (ราย)	จำนวน ปศุสัตว์ (ตัว)	จำนวน เกษตรกร (ราย)	จำนวน ปศุสัตว์ (ตัว)	จำนวน เกษตรกร (ราย)	จำนวน ปศุสัตว์ (ตัว)	จำนวน เกษตรกร (ราย)	จำนวน ปศุสัตว์ (ตัว)	จำนวน เกษตรกร (ราย)	จำนวน ปศุสัตว์ (ตัว)	จำนวน เกษตรกร (ราย)	จำนวน ปศุสัตว์ (ตัว)	จำนวน เกษตรกร (ราย)	จำนวน ปศุสัตว์ (ตัว)
โคเนื้อ	11	73	3	13	5	84	246	1,519	17	248	44	329	326	2,266
กระบือ	3	8	-	-	3	15	14	51	5	62	13	53	38	189
ไก่	481	15,127	313	3,123	639	10,027	752	50,661	921	40,740	598	3,841	3,704	123,519
เป็ด	14	277	8	17	54	675	207	35,324	62	118,757	34	412	379	155,462
แพะ	11	279	1	33	4	44	210	3,421	28	764	20	166	274	4,707
แกะ	1	25	-	-	-	-	16	131	-	-	1	10	18	166
นกกระทา	-	-	-	-	-	-	-	-	4	5,315	-	-	4	5,315
อื่นๆ	7	21	2	7	15	170	69	1,433	16	327	18	342	127	2,300
รวม	528	15,810	327	3,193	720	11,015	1,514	92,540	1,053	166,213	728	5,153	4,870	293,924

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

3) ด้านประมง

เนื่องจากจังหวัดนนทบุรี ตั้งอยู่ในเขตที่ราบลุ่มแม่น้ำเจ้าพระยาตอนล่างมีแม่น้ำเจ้าพระยาไหลผ่านแบ่งพื้นที่จังหวัดออกเป็น 2 ส่วน ในแนวเหนือ-ใต้ พื้นที่บางส่วนเป็นเขตเมืองมีประชากรอยู่อย่างหนาแน่นและบางส่วนเป็นที่ราบลุ่มมีน้ำท่วมถึง มีคูคลองเชื่อมโยงกันจำนวนมากหลายสาย การทำการเกษตรเป็นแบบเกษตรผสมผสาน เช่น ทำสวนทำนา และการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด

ด้วยสภาพพื้นที่ที่มีแม่น้ำ ลำคลองสาขาจำนวนมาก เหมาะแก่การเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์น้ำ จังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่ที่เหมาะสมต่อการอนุรักษ์ทรัพยากรสัตว์น้ำ บริเวณพระอาราม หรือปูชนียสถาน สถานที่ราชการ หรือเขตติดต่อกับสถานที่ดังกล่าว และบริเวณประตูน้ำ ฝาย หรือทำนบ เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ โดยห้ามมิให้บุคคลใดทำการประมง หรือเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำ เว้นแต่ได้รับอนุญาตจากอธิบดี โดยจังหวัดนนทบุรีได้ประกาศพื้นที่เป็นที่รักษาพันธุ์สัตว์น้ำ จำนวน 132 แห่ง จำแนกเป็น อำเภอเมืองนนทบุรี จำนวน 43 แห่ง อำเภอปากเกร็ด จำนวน 32 แห่ง อำเภอบางกรวย จำนวน 30 แห่ง อำเภอบางใหญ่ จำนวน 20 แห่ง อำเภอบางบัวทอง จำนวน 5 แห่ง และอำเภอไทรน้อย จำนวน 2 แห่ง การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำในจังหวัดนนทบุรีมีเกษตรกรผู้เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำทั้งหมด 2,183 ราย พื้นที่ 4,677.82 ไร่ ดังนี้

การเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด ส่วนใหญ่เป็นการเพาะเลี้ยงสัตว์น้ำแบบยังชีพ เป็นการทำการเกษตรแบบผสมผสาน เช่น เลี้ยงปลาในบ่อดิน ในร่องสวน และในนาข้าว โดยกลุ่มสัตว์น้ำที่นิยมเลี้ยง 3 อันดับแรก ได้แก่ ปลากินพืช มีจำนวน 1,758 ราย 2,617 บ่อ พื้นที่ 3,871.34 ไร่ รองลงมาคือการเลี้ยงปลาตูก จำนวน 348 ราย 640 บ่อ พื้นที่ 633.83 ไร่ และกลุ่มปลาสวยงาม จำนวน 44 ราย พื้นที่ 12.28 ไร่ ส่วนที่เหลือจะเป็นสัตว์น้ำอื่นๆ จำนวน 20 ราย พื้นที่ 27.78 ไร่ และถ้าจำแนกการเลี้ยงสัตว์น้ำจืดเป็นรายอำเภอ พบว่าอำเภอที่มีการเลี้ยงสัตว์น้ำมาก 3 อันดับแรก ประกอบด้วย อำเภอไทรน้อย มีเกษตรกรเลี้ยงสัตว์น้ำจำนวน 1,025 ราย 1,469 บ่อ พื้นที่ 2,376.96 ไร่ อำเภอบางบัวทอง จำนวน 493 ราย 1,159 บ่อ พื้นที่ 1,053.39 ไร่ และอำเภอบางใหญ่ จำนวน 349 ราย 777 บ่อ พื้นที่ 531.23 ไร่

สิ่งสำคัญและความท้าทาย คือ การสร้างคุณค่ามูลค่าของผลผลิตประมงพื้นบ้าน วิสาหกิจชุมชนต่อเนื่องจากภาคการเกษตรในการพัฒนาระบบเศรษฐกิจชีวภาพ ส่งเสริมผู้ประกอบการที่มีความพร้อมในการพัฒนาสู่อุตสาหกรรมสีเขียว สนับสนุนชุมชนต้นแบบโมเดลเศรษฐกิจ BCG การพัฒนาการเกษตรโดยให้ความสำคัญกับการยกระดับความสามารถในการแข่งขัน ทั้งพืช ปศุสัตว์ และประมง เพื่อสร้างรายได้และพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เกษตรกร เน้นการปรับเปลี่ยนโครงสร้างการผลิตในภาคเกษตรไปสู่สินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่มีมูลค่าสูง โดยอาศัยการยกระดับการผลิตให้เข้าสู่คุณภาพมาตรฐานความปลอดภัย ทำให้การผลิตสินค้าเกษตรต้องมีการปรับตัวเข้าสู่ระบบคุณภาพมาตรฐานความปลอดภัยของอาหาร เพื่อสร้างความเชื่อมั่นและภาพลักษณ์ที่ดีต่อสินค้าเกษตรและผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องตลอดห่วงโซ่

ตาราง 11 ข้อมูลด้านการประมงของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2567

อำเภอ	พื้นที่เพาะเลี้ยง (ไร่)							รวมพื้นที่เพาะเลี้ยงสัตว์น้ำจืด
	ปลาดุก	ปลากินพืช	สัตว์น้ำสวยงาม	กุ้งทะเล	กุ้งน้ำจืด (กุ้งก้ามกราม)	สัตว์น้ำอื่นๆ	ปลาทะเล	
เมืองนนทบุรี	1.25	22.13	1.33	-	-	0.20	-	27.91
ไทรน้อย	82.10	2,219.92	0.99	44.24	13	13.11	3.60	2,376.96
บางใหญ่	82.10	440.15	0.73	-	-	8.25	-	531.23
บางกรวย	20.86	526.10	0.61	-	-	0.22	-	547.79
บางบัวทอง	417.90	550.17	8.57	71.75	-	5.00	-	1,053.39
ปากเกร็ด	29.62	112.87	0.05	-	-	1.00	-	143.54
รวม	633.83	3,871.34	12.28	115.99	13	27.78	3.60	4,677.82

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.1.4 การท่องเที่ยว

การท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี ปี 2565 มีผู้เยี่ยมชมทั้งหมดจำนวน 2,489,983 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้เยี่ยมชมเป็นชาวไทย จำนวน 2,410,975 คน และชาวต่างชาติ จำนวน 79,008 คน ซึ่งเมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมามีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีผู้ติดเชื้อลดลง และมีการเปิดประเทศให้นักท่องเที่ยวเข้ามาท่องเที่ยวในประเทศไทย จึงส่งผลนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 12 สถิติการท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2564 - 2566

รายการ	2564	2565	2566	อัตราการเปลี่ยนแปลง	
				2565	2566
อัตราการเข้าพัก	9.59	41.81	57.57	332.12	+15.76
จำนวนผู้เข้าพัก (คน)	140,648	717,974	1,004,138	399.19	+39.86
จำนวนผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมด (คน)	579,109	2,516,843	3,694,223	329.97	+46.78
ผู้เยี่ยมเยือนคนไทย (คน)	576,859	2,437,196	3,488,183	317.95	+43.12
ผู้เยี่ยมเยือนชาวต่างชาติ (คน)	2,250	79,647	206,040	3,411.47	+158.69
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือน (ลบ.)	720.00	3,699.21	5,737.04	339.78	+55.09
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือนคนไทย	717.33	3,525.93	5,212.01	326.63	+47.82
รายได้จากผู้เยี่ยมเยือน	2.73	173.28	525.03	3,786.45	+203

ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

การท่องเที่ยวของจังหวัดนนทบุรีในปี 2566 มีผู้เยี่ยมเยือนทั้งหมดจำนวน 3,694,223 คน ส่วนใหญ่เป็นผู้เยี่ยมเยือนเป็นชาวไทย จำนวน 3,488,183 คน และชาวต่างชาติ จำนวน 206,040 คน ซึ่งเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา มีอัตราเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยปัจจุบันมีการลงทุนด้านสถานพักผ่อนประเภท รีสอร์ทเพิ่มขึ้น ส่วนหนึ่งมาจากศักยภาพของจังหวัดมีการคมนาคมสะดวกทั้งทางบกและทางน้ำ และมีความหลากหลายด้านแหล่งท่องเที่ยว ทั้งด้านประวัติศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชนไทยดั้งเดิม ชุมชนไทย-มอญ ตลาดน้ำ และอยู่ติดกรุงเทพมหานคร การท่องเที่ยวส่วนใหญ่จึงมีลักษณะไปเช้า-เย็นกลับ โดยเที่ยววันหยุดสุดสัปดาห์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ตามแหล่งท่องเที่ยวที่น่าสนใจ ได้แก่ เกาะเกร็ด วัดเฉลิมพระเกียรติวรวิหาร ศูนย์บริการท่องเที่ยวเกษตรบางรักน้อย ตลาดน้ำบางคูเวียง ตลาดน้ำวัดตะเคียน ตลาดน้ำแสงสิริธรรม ถนนสายดอกไม้ (ถนนกาญจนาภิเษก อำเภอบางใหญ่ มีร้านจำหน่ายไม้ดอกไม้ประดับจำนวนมากตามริมถนน 2 ฝั่ง) พิพิธภัณฑ์เขาสัตว์ บ้านครุมนตรีตราโมท (เป็นพิพิธภัณฑ์ที่เก็บสิ่งของโบราณที่มีคุณค่าทางประวัติศาสตร์ บ้านครุมนตรีตราโมทศิลป์แห่งชาติ) วัดสวนแก้ว วัดสังฆทาน (สถานที่ปฏิบัติธรรม) วัดบัวขวัญ วัดบรมราชากาญจนาภิเษกอนุสรณ์ (วัดเล่งเน่ยยี่ 2) พิพิธภัณฑ์ และศูนย์ฝึกอบรมการแพทย์แผนไทย พิพิธภัณฑ์ ศูนย์ทอย มิวเซียม ศูนย์แสดงสินค้า และการประชุมอิมแพ็คเมืองทองธานี (สถานที่ประชุมสัมมนา แสดงสินค้า คอนเสิร์ต และอื่นๆ มากมาย) ภาครัฐและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีการจัดงานประชุมสัมมนาและงานแสดงสินค้าและบริการ รวมทั้งงานส่งเสริมการท่องเที่ยวต่างๆ ที่ส่งผลให้มีผู้เยี่ยมเยือนเพิ่มขึ้น

2.2 ด้านสังคมและความมั่นคง

2.2.1 ด้านสังคม

1) ลักษณะทางสังคม

จังหวัดนนทบุรี มีลักษณะเป็นเมืองแห่งการอยู่อาศัยที่มีการบริหารจัดการที่ดี ไม่แออัด และไม่ก่อให้เกิดมลภาวะ เป็นเมืองศูนย์กลางราชการ ศูนย์กลางการท่องเที่ยวทั้งทางบกและทางน้ำ และเป็นเมืองวิถีชีวิตแบบดั้งเดิมที่มีความเจริญ มีความพร้อมด้านโครงสร้างบริการขั้นพื้นฐานและการคมนาคมที่ครบวงจร จึงทำให้จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่ประกอบไปด้วย นิคมอุตสาหกรรม ห้างสรรพสินค้าขนาดใหญ่ ส่วนราชการ องค์กรอิสระ ศูนย์แสดงสินค้าระดับชาติ แหล่งที่อยู่อาศัย และสถานศึกษาทุกระดับจำนวนมาก เป็นจังหวัดที่มี

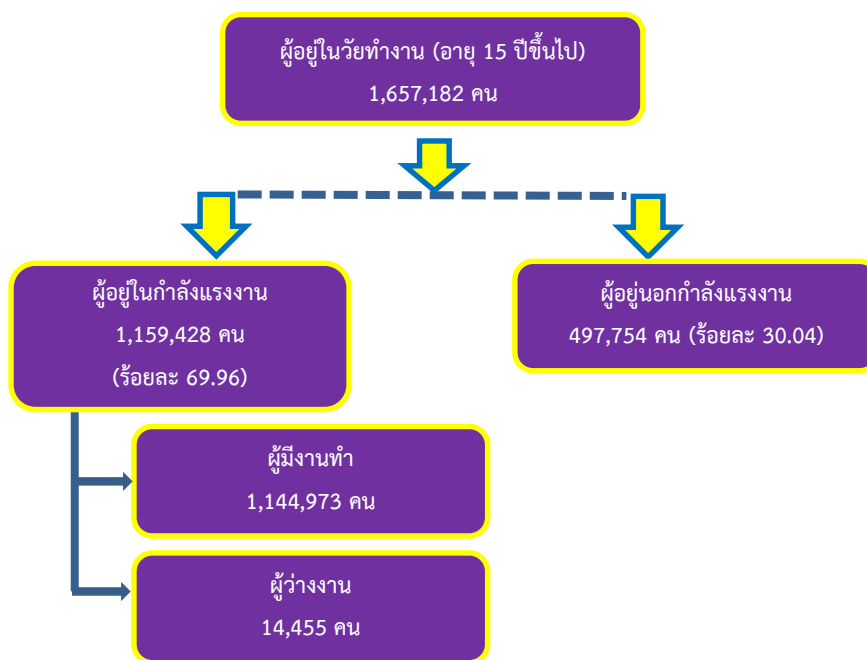
ปริมาณการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจสูง เป็นหนึ่งในจังหวัดปริมณฑลของกรุงเทพฯ แต่ยังคงความเป็นสังคมเมืองกึ่งชนบทอยู่ ชาวไทยทั่วทุกภูมิภาคมาพักอาศัยอยู่ที่จังหวัดนนทบุรี เพื่อความสะดวกในการเดินทางเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ จึงทำให้มีความหนาแน่นทั้งของประชากร และยานพาหนะไม่แตกต่างจากกรุงเทพฯ มากนัก เป็นเมืองที่มีอัตราค่าครองชีพสูง แต่การกระจายรายได้ค่อนข้างต่ำ ไม่ครอบคลุมประชาชนในส่วนใหญ่ของพื้นที่ โดยเฉพาะพื้นที่รอบนอก

โครงสร้างของประชากรประกอบด้วยหลายเชื้อชาติ ทั้งไทย (มีจำนวนมากที่สุดซึ่งมีอยู่ทั่วไปในจังหวัด) จีน มอญ (อพยพมาในสมัยกรุงธนบุรีและสมัยรัชกาลที่ 2) และมลายู (อพยพมาจากเมืองปัตตานีและไทรบุรี) โดยส่วนใหญ่นับถือพระพุทธศาสนา รองลงไปเป็นศาสนาคริสต์ ศาสนาอิสลาม และศาสนาอื่นๆ เชื่อกันว่าในสมัยโบราณประชากรในจังหวัดนนทบุรีมีชาวมอญอาศัยอยู่จำนวนมาก และในปัจจุบันได้ผสมกลมกลืนกันหมดแล้ว สำหรับพื้นฐานการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของประชาชนจะมีรายได้จากการประกอบอาชีพอาชีพดั้งเดิม เช่น การเกษตร/เพาะเลี้ยง เครื่องปั้นดินเผา เป็นต้น รวมไปถึงเป็นผู้ปฏิบัติงานวิชาชีพ วิชาการ นักบริหาร และผู้ดำเนินธุรกิจของตนเอง ซึ่งรายได้เฉลี่ยประชากรอยู่ที่ 154,421.51 บาทต่อคนต่อปี โดยปัจจุบันจังหวัดนนทบุรีเข้าสู่ยุคของผู้สูงอายุอย่างสมบูรณ์ เนื่องจากมีสัดส่วนประชากรผู้สูงอายุร้อยละ 20.14 ของประชากรทั้งหมด ประชากรวัยทำงานและวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง

2) แรงงาน

จากการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรในจังหวัดนนทบุรีของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่า ไตรมาส 3 ปี 2565 จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป 1,643,154 คน เป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงาน 1,172,114 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 71.33 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชาย ร้อยละ 47.11 และหญิง ร้อยละ 52.88) และเป็นผู้ที่อยู่นอกกำลังแรงงาน 471,040 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 28.67 ของจำนวนประชากรอายุ 15 ปีขึ้นไป (ชาย ร้อยละ 34.17 และหญิง ร้อยละ 65.83) รายละเอียดตามแผนภาพ 4

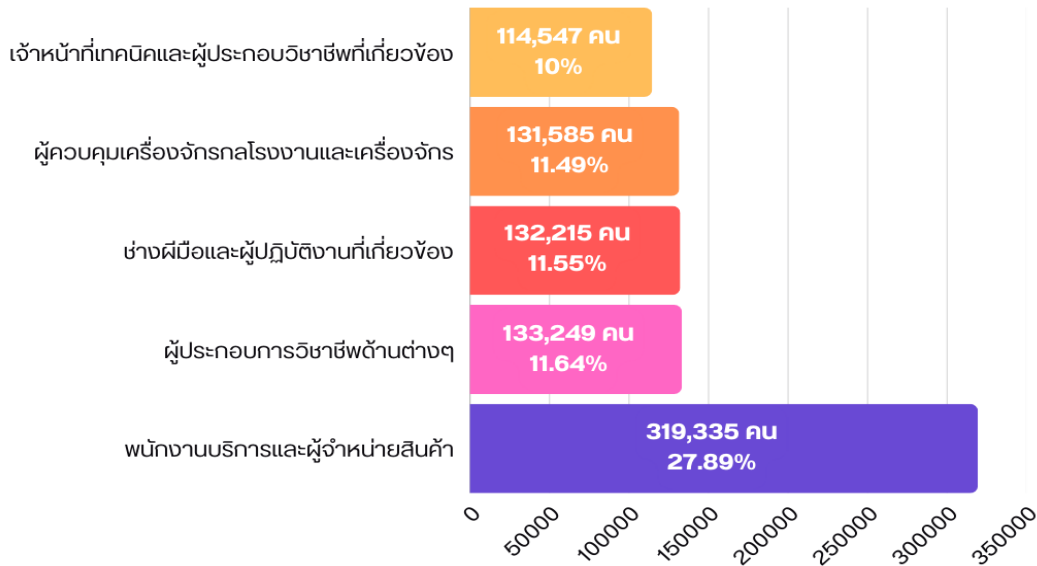
แผนภาพ 4 โครงสร้างประชากรจังหวัดนนทบุรี



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

อาชีพที่มีผู้ทำงานมากที่สุด 5 อันดับแรก ในปี 2566 ไตรมาสแรก พบว่า อันดับแรกคือ 1) พนักงานบริการและผู้จำหน่ายสินค้า จำนวน 319,335 คน (ร้อยละ 27.89) 2) ผู้ประกอบวิชาชีพด้านต่าง ๆ จำนวน 133,249 คน (ร้อยละ 11.64) 3) ช่างฝีมือและผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง จำนวน 132,215 คน (ร้อยละ 11.55) 4) ผู้ควบคุมเครื่องจักร โรงงานและเครื่องจักร 131,585 คน (ร้อยละ 11.49) และ 5) เจ้าหน้าที่เทคนิคและผู้ประกอบวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง 114,547 คน (ร้อยละ 10.00) ตามแผนภาพ 5

แผนภาพ 5 ผู้มีงานทำจำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรก

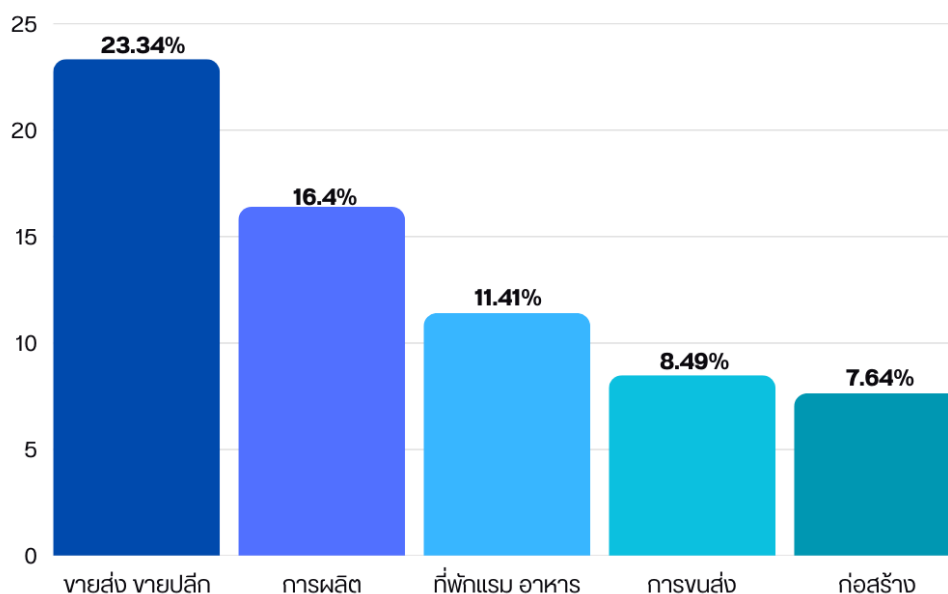


ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.1) การมีงานทำ

สำหรับผู้มีงานทำ จำนวน 1,144,973 คน พบว่า ทำงานในภาคเกษตรกรรม จำนวน 36,624 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 ของผู้มีงานทำทั้งหมด ส่วนผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรมมีจำนวน 1,108,349 คน (ร้อยละ 96.80 ของผู้มีงานทำทั้งหมด) โดยจำแนกเป็นผู้มีงานทำสูงสุด 5 อันดับแรก คือ สาขาการขายส่งและการขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์มากที่สุด มีจำนวน 258,683 คน (ร้อยละ 23.34 ของผู้ทำงานนอกภาคเกษตรกรรม) รองลงมาคือ การผลิต จำนวน 181,713 คน (ร้อยละ 16.40) สาขาที่พักแรมและบริการด้านอาหาร จำนวน 126,475 คน (ร้อยละ 11.41) สาขาการขนส่งที่เก็บสินค้า จำนวน 94,067 คน (ร้อยละ 8.49) และสาขาการก่อสร้าง จำนวน 84,723 คน (ร้อยละ 7.64) และสาขาอื่นๆ รวมร้อยละ 33

แผนภาพ 6 ผู้มีงานทำ จำแนกตามประเภทอุตสาหกรรมนอกภาคเกษตรกรรม 5 อันดับแรก ปี 2566



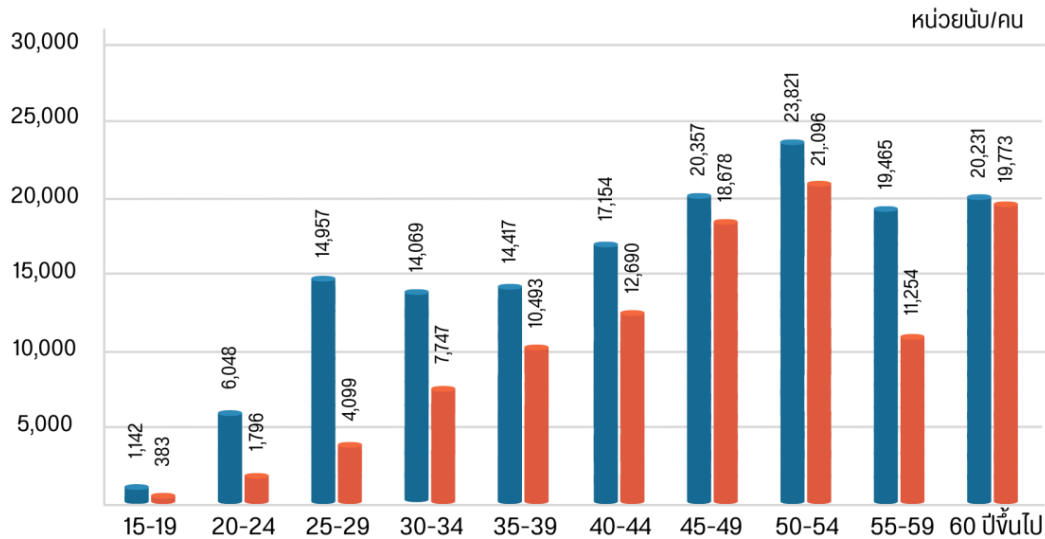
ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ผู้ว่างงานในจังหวัดนนทบุรีไตรมาส 1 ปี 2566 มีจำนวน 14,455 คน คิดเป็นอัตราว่างงาน ร้อยละ 1.25 เมื่อเทียบกับกำลังแรงงานทั้งหมด มีอัตราการว่างงานลดลงเมื่อเปรียบเทียบกับในไตรมาส 4 ปี 2565 ซึ่งมีจำนวน 22,474

2.2) แรงงานนอกระบบ

ผลการสำรวจแรงงานนอกระบบ ปี 2564 ของสำนักงานสถิติจังหวัดนนทบุรี พบว่าจังหวัดนนทบุรีมีผู้มีงานทำจำนวน 959,706 คน เป็นแรงงานนอกระบบ 259,670 คน (ร้อยละ 27.06 ของจำนวนผู้มีงานทำ) จำแนกตามอายุ 5 อันดับแรก พบว่าส่วนใหญ่มีอายุในช่วงอายุ 50 - 54 ปี มีจำนวน 44,916 คน (ร้อยละ 17.30) รองลงมาคือช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีจำนวน 40,004 คน (ร้อยละ 15.41) ช่วงอายุ 45 - 49 ปี จำนวน 39,035 คน (ร้อยละ 15.03) อายุ 55 - 59 ปี จำนวน 30,719 คน (ร้อยละ 11.83) และช่วงอายุ 40 - 44 ปี 29,844 คน (ร้อยละ 11.49) จะเห็นได้ว่าแรงงานนอกระบบส่วนใหญ่จะมีอายุ 40 ปีขึ้นไป เมื่อออกจากการจ้างงานในระบบแล้วยังมีศักยภาพที่จะทำงานอิสระหรือรับจ้างที่เป็นงานนอกระบบได้ หากเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมาพบว่าช่วงอายุ 60 ปีขึ้นไป มีสัดส่วนมากกว่าปี 2563 ร้อยละ 8.39 ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายด้านแรงงานปัจจุบันที่มีการหางานให้แก่ผู้สูงอายุที่ประสงค์จะทำงานมากขึ้น

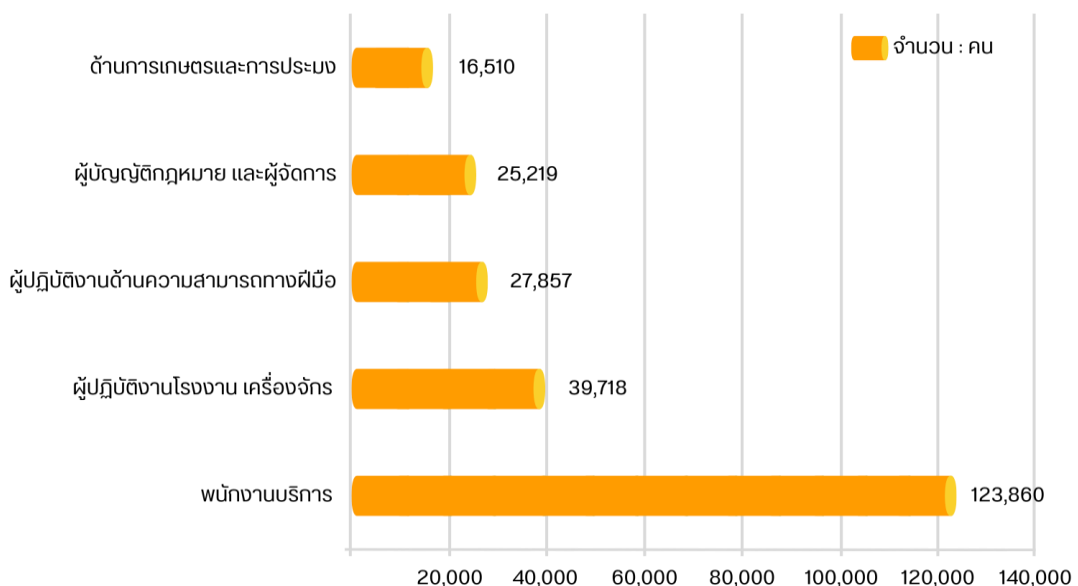
แผนภาพ 7 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบ จำแนกตามอายุและเพศ จังหวัดนนทบุรี ปี 2564



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

เมื่อพิจารณาแรงงานนอกระบบจำแนกตามอาชีพของจังหวัดนนทบุรี พบว่า มีงานทำในอาชีพต่างๆ สูงสุด 5 อันดับแรก คือ (1) อาชีพพนักงานบริการ 123,860 คน (ร้อยละ 47.70 ของแรงงานนอกระบบทั้งหมด) (2) อาชีพผู้ปฏิบัติงานโรงงานเครื่องจักร 39,718 คน (ร้อยละ 15.30) (3) อาชีพความสามารถทางฝีมือ 27,857 คน (ร้อยละ 10.73) (4) ผู้บัญญัติกฎหมายและผู้จัดการ 25,219 คน (ร้อยละ 9.71) และ (5) อาชีพด้านการเกษตร และประมง 16,510 คน (ร้อยละ 6.36)

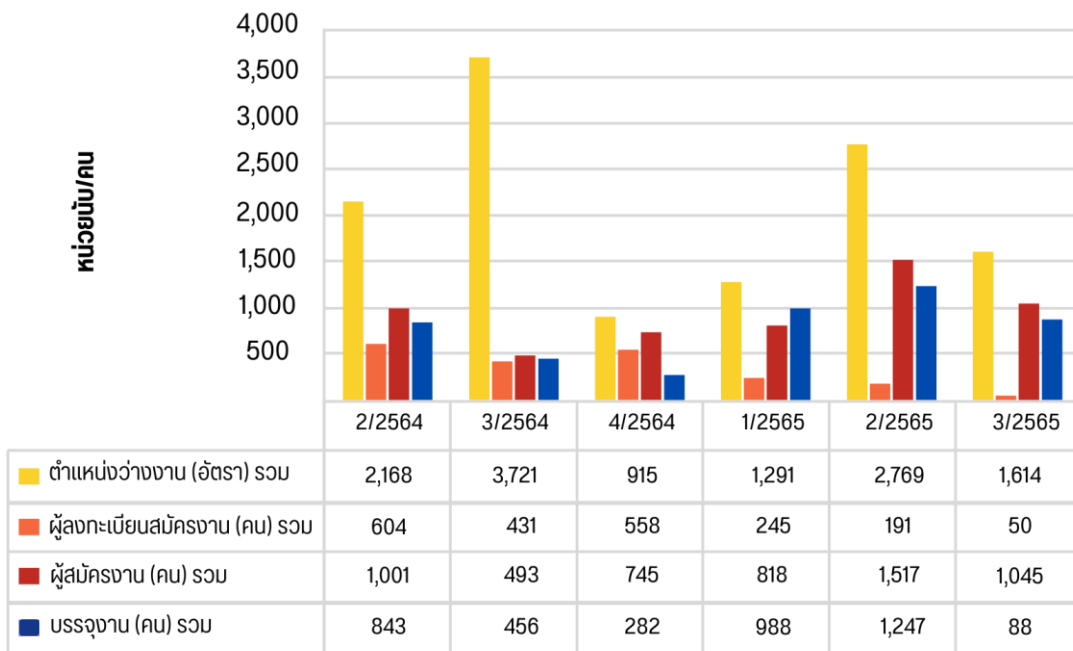
แผนภาพ 8 ผู้มีงานทำที่เป็นแรงงานนอกระบบจังหวัดนนทบุรี จำแนกตามอาชีพ 5 อันดับแรกจังหวัดนนทบุรี ปี พ.ศ. 2564



ที่มา : แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

ภารกิจส่งเสริมให้ประชาชนมีงานทำทั้งในประเทศ และต่างประเทศ ดำเนินการโดยสำนักงานจัดหางานจังหวัดนนทบุรี ซึ่งการจัดหางานในประเทศในช่วงไตรมาสที่ 3 (กรกฎาคม - กันยายน 2565) มีตำแหน่งงานว่างที่แจ้งผ่านสำนักงานจัดหางานจังหวัด จำนวน 1,614 อัตรา ซึ่งลดลงจากไตรมาสที่ผ่านมา โดยมียอดผู้สมัครงานทั้งหมด จำนวน 1,045 คน และได้รับการบรรจุรวม 880 คน ซึ่งผลการบรรจุงานเป็นที่ยอดสะสมของผู้สมัครงานในไตรมาสที่ผ่านมาแต่ได้รับการบรรจุงานในปี 2565 และผู้ที่ลงทะเบียนสมัครงานมีจำนวน 50 คน

แผนภาพ 9 จำนวนตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/ผู้สมัครงาน/การบรรจุงาน จังหวัดนนทบุรี ปี 2565

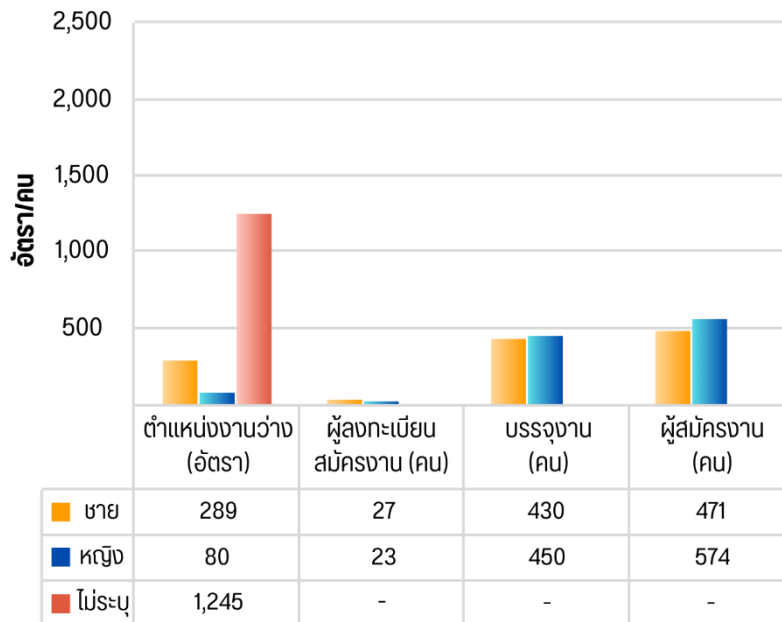


ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

สำหรับตำแหน่งงานว่าง ไตรมาส 3 ปี 2565 พบว่า ต้องการเพศชาย 289 อัตรา คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ 17.91 ของตำแหน่งงานว่างทั้งหมด ขณะที่ต้องการเพศหญิง 80 อัตรา (ร้อยละ 4.96) และไม่ระบุเพศ 1,245 อัตรา (ร้อยละ 77.14) การที่ตำแหน่งงานว่างส่วนใหญ่ไม่ได้ระบุเพศแสดงให้เห็นว่าสถานประกอบการหรือนายจ้างพิจารณาเห็นว่าตำแหน่งงานที่ต้องการเป็นเพศชายหรือหญิงก็สามารถทำได้เช่นกัน และการไม่ระบุเพศจะมีผลดีในด้านโอกาสการคัดเลือกมากกว่าการระบุเพศ

เมื่อพิจารณาถึงจำนวนผู้สมัครงานในไตรมาสนี้ พบว่ามีจำนวนทั้งสิ้น 1,045 คน เป็นเพศชาย 471 คน (ร้อยละ 45.07) และเป็นเพศหญิง 574 คน (ร้อยละ 54.93) ในส่วนการบรรจุงานมีผู้ได้รับการบรรจุงานให้มีงานทำทั้งสิ้น จำนวน 880 คน (คิดเป็นอัตราการบรรจุงานต่อผู้สมัครงานทั้งหมดได้ร้อยละ 84.21) โดยอัตราการบรรจุงานของเพศหญิงได้รับการบรรจุงานสูงกว่าเพศชาย กล่าวคือ ผู้บรรจุงานที่เป็นเพศหญิง มีอัตราร้อยละ 43.06 ขณะที่เพศชาย มีอัตราร้อยละ 41.15 ซึ่งแสดงให้เห็นว่าไม่ว่าจะเพศหญิงหรือเพศชายมีโอกาสได้รับการบรรจุงานเท่าเทียมกัน เพราะสถานประกอบการส่วนใหญ่คัดเลือกคนจากวุฒิการศึกษา และความรู้ความสามารถมากกว่าเพศ

แผนภาพ 10 ตำแหน่งงานว่าง/ผู้ลงทะเบียนสมัครงาน/การบรรจงาน จำแนกตามเพศ จังหวัดนนทบุรี
ปี 2565



ที่มา: แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

2.3) การพัฒนาศักยภาพแรงงานและปัญหาที่สำคัญ

จังหวัดนนทบุรีได้เร่งรัดดำเนินการช่วยเหลือนายจ้างและลูกจ้างให้ผ่านพ้นวิกฤตเศรษฐกิจที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ผ่านกลไกการประชุมหัวหน้าส่วนราชการสังกัดกระทรวงแรงงานในจังหวัดนนทบุรีเป็นประจำทุกเดือน เพื่อปรึกษาหารือ กำหนดแผน ตลอดจนกำกับดูแล และติดตามผลการดำเนินงานให้เป็นรูปธรรม โดยมีกิจกรรม/โครงการที่สำคัญตามนโยบาย อาทิ การสร้างองค์กรที่พร้อมขับเคลื่อน นโยบายด้านแรงงานเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจให้เติบโตอย่างมีเสถียรภาพ บนพื้นฐานการบูรณาการข้อมูลระหว่างหน่วยงานภาครัฐและเอกชน กระตุ้นการส่งเสริมรักษาการจ้างงาน และการขยายตลาดแรงงานในต่างประเทศ รวมถึง บริการจัดหางานออนไลน์ผ่านเว็บไซต์ ได้แก่ smartjob.doe.go.th ไทยมีงานทำ.com การประกอบอาชีพอิสระ การรับงานไปทำที่บ้านแก่ผู้ว่างงานและผู้จบการศึกษาใหม่ การยกระดับการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน Up-skill, Re-skill, New skill โดยเฉพาะการอบรมให้กับแรงงานกลุ่มว่างงาน ให้มีความรู้เพียงพอต่อการทำงาน เป็นการเพิ่มผลิตภาพแรงงานเพื่อกลับเข้าสู่ตลาดแรงงาน โดยการส่งเสริมการเรียนรู้วิธีการทำงานใหม่ๆ เพิ่มทักษะดิจิทัลเทคโนโลยีและนวัตกรรมแก่กลุ่มแรงงานทั้งแรงงานเดิม และผู้จบการศึกษาใหม่ ผ่านช่องทางออฟไลน์และออนไลน์ การสร้างแรงงานที่มีสมรรถนะสูง ให้เป็นแรงงานที่สามารถปรับตัวรับมือกับการทำงานได้อย่างต่อเนื่องจากความเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้การใช้ระบบดิจิทัลในการทำงาน โดยการเพิ่มการเรียนรู้ทักษะฝีมือแรงงานสำหรับอนาคต ตอบโจทย์ภาคการผลิตของประเทศ สนับสนุน New S - Curve ได้อย่างตรงเป้าหมายของภาคการผลิตและสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติเป็นการปรับโครงสร้างตลาดแรงงานเพื่อขับเคลื่อนเศรษฐกิจของประเทศ เพื่อตอบสนองการเพิ่มขีดความสามารถของแรงงานและการแข่งขันในเวทีการค้าโลก การพัฒนาทักษะอาชีพให้กับเยาวชนที่นิยมทำงานรูปแบบแรงงานอิสระ ไม่ขึ้นอยู่กับองค์กรหนึ่ง ทำงานแบบครั้งเดียวจบในคราวเดียว (Gig.Workers) การพัฒนาทักษะกำลังแรงงาน และการพิจารณาอนุญาตทำงานแบบเบ็ดเสร็จ เพื่อรองรับเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก (EEC) และเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดน

(SEZ) การเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมายด้านแรงงาน และบูรณาการการทำงานเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่แรงงาน ผู้ประกอบการและภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน ในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ด้านแรงงานทุกมิติ การปรับปรุงโครงสร้างค่าจ้างของประเทศให้สอดคล้องกับรูปแบบการทำงานที่เปลี่ยนแปลงไป และให้แรงงานมีรายได้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับค่าครองชีพ และระดับความสามารถ และสามารถยกระดับคุณภาพชีวิตในการทำงานให้ดีขึ้น และส่งเสริมให้มีการพัฒนาแรงงานที่ยั่งยืนโดยคนหางานทุกคนมีโอกาสในการทำงานตามความสามารถของตน มีรายได้ที่เหมาะสม ได้รับการพัฒนาฝีมือที่ได้มาตรฐาน ได้รับความคุ้มครองตามสิทธิขั้นพื้นฐาน มีสวัสดิการเพิ่มขึ้น มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดีขึ้น และมีหลักประกันทางสังคมที่สอดคล้องกับความจำเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต

2.2.2 ด้านความมั่นคง

1) อาชญากรรมและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

คดีอาชญากรรมในจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มจำนวนคดีลดลง ถึงแม้ว่าประสิทธิภาพในการปราบปราม จับกุมในภาพรวมของจังหวัดจะสามารถจับกุมผู้กระทำความผิดได้มากขึ้นก็ตาม สำนักงานตำรวจแห่งชาติ จึงกำหนดมาตรการปราบปรามอาชญากรรมในการขับเคลื่อนงานป้องกันปราบปรามอาชญากรรม 5 ด้าน คือ 1) มาตรการป้องกัน (งานควบคุมและการจัดสายตรวจ) โดยให้มีการจัดตั้งศูนย์ปฏิบัติการสายตรวจประจำสถานีตำรวจเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพงานป้องกันอาชญากรรมเชิงรุก มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในการป้องกันอาชญากรรม เช่น ระบบ CCTV, การนำแอปพลิเคชัน Police I Lert U เสริมการปฏิบัติของศูนย์วิทยุและเจ้าหน้าที่ ตำรวจสายตรวจ เป็นต้น 2) มาตรการปราบปราม (งานวิเคราะห์อาชญากรรมคดีอาญา 4 กลุ่ม) มีการนำข้อมูลการเกิดคดีอาชญากรรมในพื้นที่มาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขปัญหอาชญากรรมในพื้นที่ 3) มาตรการประสานความร่วมมือภาคประชาชน (งานชุมชนสัมพันธ์) เน้นการมีส่วนร่วมของประชาชน และส่งเสริมให้ประชาชนเข้าร่วมเป็นสมาชิกจิตอาสา 4) มาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานและขวัญกำลังใจผู้ปฏิบัติ เพื่อสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ และ 5) มาตรการประเมินผลการปฏิบัติ เน้นการติดตามการปฏิบัติงานในทุกด้าน ดังนั้น จังหวัดจึงต้องให้ความสำคัญกับแผนงานโครงการด้านสังคม และความมั่นคงเพิ่มมากขึ้น

2) ปัญหายาเสพติด

2.1) สถานการณ์ด้านยาเสพติด

สถานการณ์ยาเสพติดในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี กลุ่มผู้ค้ามุ่งเน้นในการที่จะทำการลำเลียงยาเสพติดเข้ามายังพื้นที่ตอนใน ได้แก่ กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมากขึ้น จึงทำให้แนวโน้มสถานการณ์การค้า และการแพร่ระบาดในพื้นที่จะเพิ่มมากขึ้น โดยกลุ่มผู้ค้ายังคงมุ่งเน้นลักลอบใช้พื้นที่จังหวัดนนทบุรีเป็นเส้นทางในการลำเลียง และเป็นแหล่งพักยาเสพติดที่มีปริมาณจำนวนมาก ตั้งแต่จำนวนหลักหมื่นเม็ดจนถึงหลักล้านเม็ด ซึ่งมีประเด็นหลักที่สำคัญ ดังนี้

- พื้นที่ที่มีการระบาด/การค้ายาเสพติด ระดับปานกลางถึงระดับมาก เรียงลำดับดังนี้ 1) อ.บางบัวทอง 2) อ.เมืองนนทบุรี 3) อ.ปากเกร็ด 4) อ.บางใหญ่ และ 5) อ.ไทรน้อย
- เส้นทางลำเลียง เส้นทางหลักในการลำเลียง โดยมีเส้นทางหลักซึ่งใช้เส้นทางถนนตลิ่งชัน - สุพรรณบุรี ถนนรัตนานิเบศร์ ถนนนครอินทร์ ถนนราชพฤกษ์ ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ถนนติวานนท์ และมีเส้นทางรองซึ่งใช้ถนนภายในหมู่บ้าน/ชุมชน
- แหล่งพักยา ได้แก่ อ.บางใหญ่ อ.บางบัวทอง อ.ปากเกร็ด บริเวณที่พักอาศัย บริเวณหมู่บ้าน คอนโดมิเนียม บ้านเช่า และโกดัง

นอกจากนี้การประเมินสถานการณ์ด้านยาเสพติดจังหวัดนนทบุรี พบว่ายังคงแพร่ระบาดสูงอย่างต่อเนื่อง โดยมีสถิติเกี่ยวกับยาเสพติดที่สำคัญ ดังนี้

- 1) จังหวัดนนทบุรีมีพื้นที่การแพร่ระบาดของยาเสพติดในหมู่บ้าน/ชุมชนเพิ่มขึ้น
- 2) พิจารณาจากสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีขาว มีแนวโน้มลดลงในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2561 – 2563 และสถิติของร้อยละหมู่บ้าน/ชุมชนสีแดง มีแนวโน้มเพิ่มขึ้นในช่วงปีงบประมาณ พ.ศ. 2561-2563 สำหรับ ปีงบประมาณ พ.ศ.2563 มีการขยายตัวของสังคมเมือง เทศบาลตำบลได้รับการยกฐานะเป็นเทศบาลเมือง ทำให้ ฐานข้อมูลหมู่บ้าน/ชุมชนในระบบสารสนเทศยาเสพติดจังหวัด (NISPA) ขาดหายไปจำนวน 27 หมู่บ้าน/ชุมชน มีผลการประเมินฯ เพียง 603 หมู่บ้าน/ชุมชนเท่านั้น

2.2) การวิเคราะห์สถานการณ์ยาเสพติด

ด้วยที่ตั้งของจังหวัดนนทบุรีมีเขตติดต่อหลายจังหวัด ประกอบด้วย กรุงเทพฯ ปทุมธานี นครปฐม และพระนครศรีอยุธยา เส้นทางหลวงแผ่นดิน 4 สาย เชื่อมต่อไปยังภูมิภาคได้ทุกทิศทาง เป็นเหตุอำนวยการขนส่งให้จังหวัดนนทบุรีเป็นเส้นทางกระจายยาเสพติดไปสู่ภูมิภาคได้อย่างสะดวก ทำให้จังหวัดนนทบุรีมียอดการจับกุมสูง เนื่องจากมีปัจจัยที่เอื้อ เช่น ปริมาณยาเสพติดนอกประเทศยังคงมีอยู่เป็นจำนวนมาก ปริมาณความต้องการยาเสพติดของผู้เสพ/ผู้ติดยังคงมีมาก นักค้ารายใหญ่ยังคงมีศักยภาพในการส่งการค้ายาเสพติด เส้นทางคมนาคมเชื่อมต่อได้ทุกภูมิภาค สภาพสังคมเป็นสังคมเมืองมีคอนโดมิเนียมและหมู่บ้านจัดสรรเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องทำให้เป็นแหล่งพักยาที่เจ้าหน้าที่เข้าถึงได้ยาก อีกทั้งสภาพครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยว ประชากรแฝงจำนวนมากและการให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ค่อนข้างน้อย ทำให้สถานการณ์ยังไม่ได้ลดระดับความรุนแรงลง ถึงแม้สถิติการจับกุมคดียาเสพติดจะมีจำนวนมากขึ้นก็ตาม นอกจากนี้ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทย ถดถอยในช่วงปัจจุบัน และคาดว่าจะมีผลต่อไปอีก 2 - 3 ปี ในอนาคตได้เป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้มีผู้ลักลอบค้ายาเสพติดเพื่อประโยชน์ทางการค้าหรือธุรกิจมากขึ้น ทั้งนี้ สำหรับผลการปราบปรามยาเสพติดของจังหวัดนนทบุรีในภาพรวม ข้อมูลจากสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด พบว่า การจับกุมและตรวจยึดยาเสพติดที่สำคัญ เช่น ยาบ้า ไอซ์ กัญชาแห้ง เฮโรอีน โคเคน และเคตามีน มีการจับยึดของกลางในปริมาณที่มีแนวโน้มมากขึ้น ซึ่งพบได้จากสถานการณ์ลักลอบนำเข้ายาเสพติดรุนแรงอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ปี 2560 เป็นต้นมา ทั้งในด้านความถี่และปริมาณที่ลักลอบนำเข้าต่อครั้ง

3) สถานการณ์ด้านแรงงานต่างด้าว/ลักลอบเข้าเมือง

จังหวัดนนทบุรีมีนโยบายการแก้ไขปัญหาแรงงานต่างด้าว และการค้ามนุษย์ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งชุดอำนวยการกำกับดูแลติดตามการปฏิบัติการตรวจสอบ ปราบปราม จับกุมแรงงานต่างด้าวลักลอบทำงาน โดยไม่ได้รับอนุญาต จังหวัดนนทบุรี ทั้งนี้เพื่อให้การดำเนินการสกัดกั้น ปราบปราม จับกุมผู้กระทำการฝ่าฝืนพระราชบัญญัติคนเข้าเมือง พ.ศ. 2522 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการทำงานของคนต่างด้าวให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นด้วยการอำนวยการ กำกับดูแลและประสานการดำเนินงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการ/กำหนดมาตรการ และ แนวทางในการปราบปราม จับกุม ดำเนินคดีแรงงานต่างด้าว รวมทั้ง นายจ้างและเจ้าของสถานประกอบการในจังหวัด นนทบุรีซึ่งสำนักงานจัดหางานจังหวัดนนทบุรีตำรวจภูธรจังหวัดนนทบุรี และทุกอำเภอในพื้นที่จังหวัดนนทบุรีได้บูรณาการ ร่วมกันในการตรวจสอบจำนวนที่ถูกต้องแท้จริงของแรงงานต่างด้าวถูกกฎหมาย แรงงานต่างด้าวหลบหนีเข้าเมือง โดยผิดกฎหมายและแรงงานนอกระบบในพื้นที่ทั้งหมดอย่างละเอียด จังหวัดนนทบุรีมีแรงงานต่างด้าวที่ได้รับอนุญาตทำงาน จำนวน 80,484 คน (ข้อมูล ณ เดือนพฤศจิกายน 2568) จากกรมการจัดหางาน สำนักบริหารแรงงานต่างด้าว) จำแนกประเภทคนต่างด้าว ดังนี้

- (1) คนต่างด้าว ประเภททั่วไป (ระดับฝีมือและกึ่งฝีมือ) จำนวน 2,794 คน
- (2) คนต่างด้าว ประเภทนำเข้ามาทำงานตามระบบ MOU จำนวน 31,050 คน
- (3) คนต่างด้าว ประเภทส่งเสริมการลงทุน จำนวน 7 คน
- (4) คนต่างด้าว ประเภท ชนกลุ่มน้อย จำนวน 2,019 คน
- (5) คนต่างด้าวที่ได้รับการผ่อนผันให้ขึ้นทะเบียนและได้รับอนุญาตทำงาน ตามมติ คณะรัฐมนตรี วันที่ 24 กันยายน 2567 และมติคณะรัฐมนตรี 4 กุมภาพันธ์ 2568 (ต่ออายุ) จำนวน 8,243 คน
- (6) คนต่างด้าวที่จดทะเบียนสถานะไม่ถูกกฎหมาย ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 24 กันยายน 2567 จำนวน 36,371 คน

4) สถานการณ์ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย

จังหวัดนนทบุรีเป็นจังหวัดที่มี การเจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดดที่รองรับการขยายตัวของที่อยู่อาศัย มีการเปลี่ยนจากพื้นที่ทำเกษตรไปเป็นพื้นที่สร้าง หมู่บ้านจัดสรรและคอนโดมิเนียม โดยจังหวัดนนทบุรี มีแนวโน้มในการขยายตัวของชุมชนอย่างรวดเร็ว มีการก่อสร้าง อาคารสูงเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในพื้นที่ที่มีความเจริญเติบโตทางธุรกิจ เนื่องจากปัจจัยด้านทำเลที่ตั้ง อำนวยความสะดวกในการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ และการเดินทางสัญจร ส่งผลให้มีความหลากหลายของพื้นที่ที่มีโครงสร้างทางสังคม สลับซับซ้อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการมีประชากรแฝงจำนวนมาก การประกอบอาชีพที่หลากหลายและการเป็น พหุวัฒนธรรม ซึ่งมีพื้นที่ติดต่อกับหลายจังหวัดและกรุงเทพมหานครด้วย รวมถึงมีองค์ประกอบด้านลักษณะ ภูมิประเทศ ลักษณะความเป็นอยู่วิถีชีวิตสังคมเมืองที่เหมือนกันจนแบ่งพื้นที่ไม่ได้ ส่งผลต่อการดำเนินชีวิต ของประชาชนในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ซึ่งการพัฒนาของเมืองอย่างรวดเร็วเป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลให้มีสาธารณภัย ที่มีระดับความรุนแรงเพิ่มขึ้น เช่น อุบัติเหตุทางถนน น้ำเสียจากหมู่บ้านที่วิฤคุณเพิ่มขึ้น น้ำท่วมขังถนนซ้ำซาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเขตพื้นที่เมือง ซึ่งจังหวัดได้มีมาตรการป้องกัน และบรรเทาสาธารณภัยดังกล่าว ทั้งระยะ เร่งด่วน ระยะกลาง และระยะยาว เพื่อแก้ไขปัญหา น้ำท่วมขังถนนซ้ำซากอย่างยั่งยืน ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) และปัญหาด้านอค์คิภัย ฯลฯ ที่จะส่งผลต่อสุขภาพอนามัย รวมถึงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ของประชาชนที่จะได้รับอันตรายที่เกิดจากภัยคุกคาม ในอีก 5 ปีข้างหน้า

นอกจากนี้ ภัยคุกคามที่คาดว่าจะจะเป็นปัญหาหลักของจังหวัดในห้วง 5 ปีถัดไป ระหว่าง พ.ศ. 2566 – 2570 ได้มีข้อสังเกตว่ายังมีปัญหาอาชญากรรม รวมทั้งความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน ซึ่งเป็นสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันและคาดว่าจะเป็นภัยคุกคามในห้วง 5 ปีถัดไปด้วย

5) สถานการณ์การก่อการร้ายและอาชญากรรมข้ามชาติ

การที่ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการคมนาคมในภูมิภาค มีนโยบายส่งเสริมด้านการท่องเที่ยว มีระบบสาธารณูปโภคขั้นพื้นฐานที่ดี ค่าครองชีพค่อนข้างต่ำ ทำให้มีนักท่องเที่ยวจากทั่วโลกเดินทางเข้ามา จำนวนมาก จึงเป็นการเอื้อประโยชน์ต่อกลุ่มอาชญากรรมข้ามชาติให้แฝงตัว เข้าหลบซ่อนพักพิงและใช้เป็น ศูนย์กลางในการก่ออาชญากรรม นอกจากนี้ จากสภาวะโลกไร้พรมแดนส่งผลให้การขยายเครือข่ายธุรกิจผิดกฎหมาย มีความซับซ้อนมากขึ้นจนกลายเป็นองค์กรอาชญากรรมข้ามชาติยากแก่การสกัดกั้น โดยเฉพาะจังหวัดนนทบุรี มีแรงงานอุตสาหกรรม สถานที่ท่องเที่ยว โรงแรม ที่พักอาศัย ร้านอาหารจึงทำให้มีการลักลอบนำแรงงาน ต่างด้าวเข้ามาทำงานในพื้นที่ ทั้งที่ได้รับอนุญาตเข้าเมืองโดยชอบด้วยกฎหมายหรือเพื่อการก่อการร้ายได้ แนวโน้มสถานการณ์อาชญากรรมข้ามชาติ จังหวัดนนทบุรีไม่ใช่เป้าหมายที่สำคัญโดยตรงของกลุ่มก่อการร้าย สำหรับจังหวัดนนทบุรีซึ่งเป็นจังหวัดหนึ่งในปริมณฑลและมีพื้นที่ติดต่อกับกรุงเทพฯ อาจได้รับผลกระทบจาก สถานการณ์อาชญากรรมข้ามชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม หรืออาจจะเป็นลักษณะใช้เป็นที่หลบซ่อน หรือเพื่อ การวางแผนดำเนินการ เพื่อเตรียมการปฏิบัติต่างๆ ในพื้นที่โดยตรงหรือต่อภูมิภาค

ส่วนที่ 2

ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ

(ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560)

แผนภาพ 11 ระดับของแผนตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ 4 ธันวาคม 2560

มาตรา 65 รัฐจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่าง ยั่งยืน เพื่อเป็นกรอบในการจัดทำแผน ต่าง ๆ เกิดการผลักดันไปสู่เป้าหมาย เดียวกัน

มาตรา 142 การเสนอร่าง พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ ต้องมีความ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติและ แผนพัฒนาต่าง ๆ

มาตรา 162 คณะรัฐมนตรีที่จะเข้า บริหารราชการแผ่นดินต้องแถลง นโยบายต่อรัฐสภา ซึ่งต้องสอดคล้อง กับหน้าที่ของรัฐ แนวนโยบายแห่งรัฐ และยุทธศาสตร์ชาติ



หมายเหตุ :

- นับตั้งแต่วันที่ 4 ธันวาคม 2560 ครม. มีมติกำหนดการตั้งชื่อแผนในระดับที่ 3 ให้ใช้ชื่อว่า “แผนปฏิบัติการด้าน ... ระยะที่ ... (พ.ศ. -)” เว้นแต่ได้มีการระบุชื่อแผนไว้ในกฎหมาย ก่อนที่จะมีมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560 เช่น พระราชบัญญัติ พระราชกำหนด พระราชกฤษฎีกา กฎกระทรวง มติ ครม. เป็นต้น ว่าให้ใช้ชื่อแผนว่า แผนแม่บทด้าน... แผนพัฒนา... หรือ แผนอื่น ๆ ... จึงจะสามารถใช้ชื่อแผนตามที่บัญญัติไว้ในกฎหมายนั้น ๆ
- แผนปฏิวัติราชการสำหรับองค์กรมหาชน และ องค์การอิสระ ให้ใช้ชื่อ “แผนปฏิบัติการ... (ชื่อหน่วยงาน)...” สำหรับรัฐวิสาหกิจ ให้ใช้ชื่อ “แผนวิสาหกิจ...” เว้นแต่ได้มีการระบุไว้ในกฎหมายให้ใช้ชื่ออื่น และ “แผนปฏิบัติการด้าน...” สำหรับกรณี แผนที่เป็น issue base

1. แผนระดับที่ 1

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580)

คณะรัฐมนตรีให้ความเห็นชอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) และประกาศในราชกิจจานุเบกษา เมื่อวันที่ 8 ตุลาคม พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาประเทศในระยะ 20 ปี โดยกำหนด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

เป้าหมาย

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศ และภายนอกประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความ มั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคง ในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมือง ที่มั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดอง และความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน

จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่างๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคตเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนี้ ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษาและการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช่ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภค เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์มากขึ้น และสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมีนโยบายที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน

โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

- 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย
- 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้
- 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ
- 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม
- 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ
- 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

กรอบยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจด้านการศึกษา ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสถานะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกภพอธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือเทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบ และทุกระดับความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้นในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ

ภาคเอกชน ประชาสังคม และองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลก บนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลเพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด 3 ประการ ได้แก่

2.1 “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรม ประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่นๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

2.2 “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคต ผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่างๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

2.3 “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับรูปแบบธุรกิจ เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐให้ประเทศไทยสามารถสร้างฐานรายได้และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดีอยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมและสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ สามารถพึ่งตนเอง และทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณาการ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้โดยเป็นการดำเนินการ บนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะผ่านทางเศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง 3 ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืนเพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย

การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาท หน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขันมีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ความมัธยัสถ์ และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนี้ กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็นมีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนา โดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความสะดวกตามหลักนิติธรรม

แผนภาพ 12 วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
เป็นประเทศพัฒนาแล้ว

ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศภาพรวม

“ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

1. ด้านความมั่นคง เพื่อบริหารจัดการความเสี่ยงของประเทศให้มีความมั่นคง ปกป้องภัย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับ และทุกมิติ	2. ด้านการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน เป็นการแข่งขันระดับโลกในหลากหลายมิติ ควบคู่กับการขยายโอกาสของประเทศไปสู่มหาทวีปโลก	3. ด้านพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ คนไทยในอนาคต มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารดิจิทัล และภาษาที่ 3 และมีคุณธรรม
4. ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ กระตุ้นศักยภาพทางเศรษฐกิจและสังคม เพื่อโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย	5. ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ดำเนินกิจกรรมอันดีของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนให้เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม เกื้อเกื้อต่อความยั่งยืน	6. ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ การปรับเปลี่ยนภาครัฐ ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม”

วิสัยทัศน์และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ

- 1

ด้านความมั่นคง
 1. ประธานาธิบดี กษัตริย์ และคณะ
 2. บ้านเมืองมีความมั่นคงปลอดภัยและสงบ
 3. กองทัพ หน่วยยามฝั่ง ความมั่นคง ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม มีความพร้อมในการป้องกันและแก้ไขทุกความมั่นคง
 4. ประชากรไทยมีคุณภาพด้านความมั่นคงและใช้การยอมรับโดยปราศจากความหวาดกลัว
 5. การบริหารจัดการความมั่นคงและรักษาในบูรณธรรมอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2

ด้านโครงสร้างความสามารถในการแข่งขัน
 1. ประเทศไทยเป็นประเทศที่มีมูลค่าสูง เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน
 2. ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูง
- 3

ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
 1. คนไทยมีคุณภาพ ควบคู่ ฝึกคุณภาพ และส่งเสริมคุณธรรมที่ดี
 2. สืบสานไทยเกิดคนดีคนเก่งและคนมีคุณธรรมเป็นแบบอย่างที่ดี
- 4

ด้านสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
 1. สังคมเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำทุกมิติ
 2. กระตุ้นศักยภาพทางเศรษฐกิจและสังคม ส่งเสริมโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศไทย
 3. ส่งเสริมความเสมอภาคทางสังคมในทุกมิติ การเติบโตของเศรษฐกิจบนความเสมอภาคทางสังคม
- 5

ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
 1. ดูแลรักษาและบริหารทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม ให้คนรุ่นต่อไปได้ใช้อย่างยั่งยืน
 2. ฟื้นฟูและสร้างพื้นฐานเชิงการเกษตรและสิ่งแวดล้อม เมื่อลดผลกระทบจากมลพิษทางอากาศ
 3. ใช้ประโยชน์และสร้างการเติบโตบนฐานเศรษฐกิจและนวัตกรรมที่สมดุลและยั่งยืน
 4. ยกระดับระบบบำบัดน้ำเสียทางอุตสาหกรรมและสิ่งแวดล้อม
 และวัฒนธรรม บนหลักการพัฒนาที่ยั่งยืน และระบบกักเก็บ
- 6

ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ
 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่โปร่งใสและยอมรับโดยส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างรวดเร็ว โปร่งใส ไม่มีอุปสรรค
 2. ภาครัฐมีวินัยที่ชัดเจน และยอมรับข้อผิดพลาดที่ตนมี
 3. ภาครัฐมีความโปร่งใส เปิดโอกาสการเข้าถึงและประเมินคุณภาพ
 4. กระบวนการยุติธรรม เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

2. แผนระดับที่ 2

2.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2566 - 2580) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

ประเด็น (1) ความมั่นคง

แผนย่อยการรักษาความสงบภายในประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ รมรงค์เสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่างๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่างๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

ประเด็น (10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

มุ่งเน้นให้สถาบันทางสังคมร่วมปลูกฝังค่านิยมวัฒนธรรมที่พึงประสงค์ บูรณาการร่วมระหว่างภาคีต่างๆ อาทิ ครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม ในการหล่อหลอมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม ในลักษณะที่เป็นวิถีการดำเนินชีวิต โดยวางรากฐานการพัฒนาคนให้มีความสมบูรณ์ เริ่มตั้งแต่การพัฒนาคนให้มีความสุขกายและใจที่ดี บนพื้นฐานของการมีส่วนร่วมของสถาบันสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง ทั้งครอบครัว ชุมชน ศาสนา การศึกษา สื่อ และภาคเอกชน โดยมีแผนย่อยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

แผนย่อยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนาที่ 2 บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริและปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 4 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน อนุรักษ์พัฒนาและสืบสานมรดกทางศิลปะและวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม รมรงค์ส่งเสริมความเป็นไทยในระดับท้องถิ่นและชุมชน จัดให้มีพื้นที่มรดกทางวัฒนธรรมของพื้นที่ ส่งเสริมชุมชนให้เป็นฐานการสร้างวิถีชีวิตพอเพียง

แนวทางการพัฒนาที่ 5 การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างจิตสาธารณะและจิตอาสา โดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสารเพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคม ส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสา เพื่อสังคมและส่วนรวมโดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

ประเด็น (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

จำเป็นต้องมุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทยซึ่งเป็นหน่วยที่ย่อยที่สุดเพื่อให้สามารถเป็นพลังในการขับเคลื่อนช่วยเหลือสังคม พัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่ง และมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อม ทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในโลกอนาคต สามารถใช้ภาษาไทยได้ดี มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 รวมทั้งอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนักพัฒนาเทคโนโลยีระดับสูงและนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง” แผนย่อยเพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

แนวทางการพัฒนาที่ 1 สร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย สร้างครอบครัวที่เหมาะสมกับโลกในศตวรรษที่ 21 โดยส่งเสริมความรู้ในการวางแผนชีวิตที่เหมาะสมกับค่านิยมของคนรุ่นใหม่ และการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมบนฐานความรู้ทางวิชาการตั้งแต่ช่วงตั้งครรภ์และถึงช่วงอายุต่างๆ พัฒนาทักษะชีวิตและการเรียนรู้ การทำงานและการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพของประชากรแต่ละช่วงวัย รวมถึงการให้ทุกภาคส่วนในสังคมเข้ามามีส่วนร่วม พร้อมทั้งการพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างครอบครัวอบอุ่นเข้มแข็ง โดยเน้นการส่งเสริมการเกื้อกูลกันของคนทุกวัยในครอบครัวในการดูแลสมาชิกในครอบครัว การส่งเสริมนโยบายการสร้างสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงาน การส่งเสริมสนับสนุนภาคเอกชน สถานประกอบการ จัดบริการที่ส่งเสริมและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสนับสนุนครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรและการดูแลผู้สูงอายุ การสนับสนุนควบคู่กับการปฏิรูปสื่อให้มีบทบาทในเชิงสร้างสรรค์ ในการให้ความรู้ต่อการพัฒนาและเสริมสร้างความเข้มแข็งครอบครัว โดยที่จะต้องมียุทธศาสตร์การจัดการที่อยู่อาศัยสำหรับครอบครัวที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตครอบครัว ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก และมีความปลอดภัย มีระบบสนับสนุนในการดูแลเด็กและครอบครัวในชุมชนที่มีคุณภาพมาตรฐาน รวมทั้งมีระบบสนับสนุนในการทำงานที่เอื้อต่อครอบครัวที่ทุกภาคส่วน การพัฒนาสนับสนุนการจัดสวัสดิการและการส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีในการทำงานที่สมดุลระหว่างชีวิตการทำงานและชีวิตครอบครัว

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัว และชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน สร้างกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาทักษะของประชากรให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาตนเองและการมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม รวมทั้งสนับสนุนด้านวิชาการและสร้างนวัตกรรมที่สนับสนุนการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน เพื่อให้องค์กรเครือข่ายชุมชนมีความเข้มแข็ง และมีกลไกการพัฒนาระดับพื้นที่ ที่ประชาชน ชุมชน องค์กรภาครัฐ ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนา เฝ้าระวัง และติดตามการดำเนินงานส่งผลให้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลได้อย่างเป็นรูปธรรม การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน โดยเน้นให้พ่อแม่มีวัฒนธรรมที่ปลูกฝังให้ลูกเพิ่มพูนทักษะการเรียนรู้ชีวิต ดนตรี กีฬา ศิลปะ รวมทั้งส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเปิดพื้นที่แห่งการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสม เอื้อแก่ครอบครัวทุกลักษณะ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 พัฒนาระบบฐานข้อมูลเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีความเชื่อมโยงและบูรณาการข้อมูลด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ระหว่างภาคีการพัฒนาต่างๆ โดยการเชื่อมโยงข้อมูล ที่เกี่ยวกับการศึกษา การพัฒนาตนเอง สุขภาพ และการพัฒนาอาชีพในตลอดช่วงชีวิต เพื่อเสริมและสร้างศักยภาพของการดำเนินงานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ตามพันธกิจของแต่ละหน่วยงานให้มีความเข้มแข็งและตอบโจทย์ประเทศ เป็นฐานข้อมูลการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศไทยที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล สามารถประเมินจุดอ่อน จุดแข็ง และศักยภาพบุคคลของประเทศ นำไปสู่การตัดสินใจระดับนโยบายและปฏิบัติ เพื่อพัฒนาคนไทยอย่างมีทิศทางและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศไทยในอนาคต รวมถึงข้อมูลที่สนับสนุนการผลิตกำลังแรงงานที่มีทักษะตรงต่อความต้องการของตลาดงานในอนาคต และใช้ประกอบการตัดสินใจในการศึกษาต่อ มีธนาคารคลังสมองเพื่อรวบรวมผู้สูงอายุที่มีความรู้ ประสบการณ์ และทักษะเพื่อถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ และทักษะให้เกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการเตรียมความพร้อมทั้งสุขภาพะ เจตคติ ความรู้และทักษะให้แก่พ่อแม่ก่อนการตั้งครรภ์ พร้อมทั้งส่งเสริมอนามัยแม่และเด็กตั้งแต่เริ่มตั้งครรภ์ รวมทั้งกำหนดมาตรการสร้างความสมดุลระหว่างชีวิตและการทำงานให้พ่อแม่สามารถเลี้ยงดูบุตรได้ด้วยตนเอง ทั้งการจูงใจให้สถานประกอบการจัดให้มีการจ้างงานที่ยืดหยุ่น รมรงศ์ให้ผู้ชายตระหนักและมีส่วนร่วมในการทำหน้าที่ในบ้าน และดูแลบุตรมากขึ้น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสุขภาพะที่ดีและสมวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงพยาบาลทุกระดับและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินงานตามมาตรฐาน งานอนามัยแม่และเด็กสู่มาตรฐานโรงพยาบาลและบริการสุขภาพ ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ และสารอาหารที่จำเป็นต่อสมองเด็ก

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะและคุณลักษณะที่ดีที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่างๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผนและการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคุมกับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ ตลอดจนผลักดันให้มีกฎหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ครอบคลุมทั้งการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ เน้นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา การพัฒนาสุขภาพอนามัยให้มีพัฒนาการที่สมวัยและการเตรียมทักษะการอยู่ในสังคมให้มีพัฒนาการอย่างรอบด้าน

แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนาที่ 1 จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

แนวทางการพัฒนาที่ 2 จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 4 จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 5 ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่างๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ยกระดับศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะของคนในช่วงวัยทำงานให้มีความคุณภาพมาตรฐานสอดคล้องกับความสามารถเฉพาะบุคคลและความต้องการของตลาดงาน รวมทั้งเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจและผลิตภาพเพิ่มขึ้นให้กับประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ส่งเสริมและสนับสนุน การพัฒนาทักษะแรงงานฝีมือให้เป็นผู้ประกอบการใหม่ และสามารถพัฒนาต่อยอดความรู้ในการสร้างสรรค์งานใหม่ๆ และมีโอกาสและทางเลือกทำงานและสร้างงาน

ประเด็น (12) การพัฒนาการเรียนรู้

เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้

แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 4 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาชั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่ตลาดต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี

(2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง

(4) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ ที่รวดเร็ว และต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนาที่ 2 เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย 3 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็นผู้อำนวยการการเรียนรู้ มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน

(2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

(3) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุม ทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่นๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราการจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราการจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท ประกอบด้วย 6 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้าง แรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม

(2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน

(3) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม

(4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

(5) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ

(6) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่าง สถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

แนวทางการพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น

(2) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ

(3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

(4) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษา ในทุกระดับทุกประเภทการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ

(5) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

แนวทางการพัฒนาที่ 5 สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย 5 แนวทางย่อย ได้แก่

(1) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่น เฉพาะสาขาสู่อันดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะ และทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่างๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน 10 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่างๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ

(2) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค

(3) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

(4) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน

(5) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไก การคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็ก

และเยาวชน ที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัย เพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัย ชี้นำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

ประเด็น (20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยการพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาหน่วยงานภาครัฐให้เป็น “ภาครัฐทันสมัย เปิดกว้าง เป็นองค์กรขีดสมรรถนะสูง” สามารถปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ มีความคุ้มค่า เทียบได้กับมาตรฐานสากล รองรับสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานที่มีความหลากหลายซับซ้อนและทันการเปลี่ยนแปลง โดยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนานโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรมภาครัฐ รวมถึงการเชื่อมโยงการทำงานและข้อมูลระหว่างองค์กร ทั้งภายในและภายนอกภาครัฐแบบอัตโนมัติ อาทิ การสร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่ภาครัฐสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานภาครัฐให้มีความมาตรฐานเดียวกันและ ข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาครัฐ กิจ ภาคเอกชนและผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูลในการขยายโอกาสทางการค้าทั้งในประเทศและต่างประเทศ

แนวทางการพัฒนาที่ 2 กำหนดนโยบายและการบริหารจัดการที่ตั้งอยู่บนข้อมูลและหลักฐานเชิงประจักษ์ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีความโปร่งใส ยืดหยุ่นและคล่องตัวสูง นำนวัตกรรม เทคโนโลยี ข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัล มาใช้ในการบริหารและการตัดสินใจ มีการพัฒนาข้อมูลเปิดภาครัฐให้ทุกภาคส่วนสามารถเข้าถึง แบ่งปัน และใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสมและสะดวก รวมทั้งนำองค์ความรู้ในแบบสหสาขาวิชาเข้ามาประยุกต์ใช้ เพื่อสร้างคุณค่าและแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศในการตอบสนองกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันเวลา พร้อมทั้งมีการจัดการความรู้และถ่ายทอดความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อพัฒนาภาครัฐให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และการเสริมสร้างการรับรู้ สร้างความเข้าใจ การพัฒนาวัฒนธรรมองค์กรเพื่อส่งเสริมการพัฒนาระบบบริการ และการบริหารจัดการภาครัฐอย่างเต็มศักยภาพ

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดโครงสร้างองค์การและออกแบบระบบการบริหารงานใหม่ ให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัว กระชับ ทันสมัย สามารถตอบสนองต่อบริบทการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกมิติ ไม่ยึดติดกับการจัดโครงสร้างองค์การแบบราชการและวางกฎเกณฑ์มาตรฐานกลางอย่างตายตัว มีขนาดที่เหมาะสมกับภารกิจ ปราศจากความซ้ำซ้อนของการดำเนินภารกิจ สามารถปรับเปลี่ยนบทบาทภารกิจ โครงสร้างองค์การ ระบบการบริหารงาน รวมทั้งวางกฎระเบียบได้เองอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เน้นทำงานแบบบูรณาการไร้รอยต่อและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ทั้งนี้ เพื่อมุ่งไปสู่ความเป็นองค์กรที่มีขีดสมรรถนะสูง สามารถปฏิบัติงานและมีผลสัมฤทธิ์เทียบได้กับมาตรฐานระดับสากล นอกจากนี้ ยังมีความเป็นสำนักงานสมัยใหม่ ใช้ประโยชน์จากข้อมูลขนาดใหญ่เพื่อวิเคราะห์คาดการณ์ล่วงหน้า และทำงานในเชิงรุก สามารถนำเทคโนโลยีอันทันสมัยเข้ามาประยุกต์ใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและสร้างคุณค่าในการทำงาน

ประเด็น (21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ

แนวทางการพัฒนาที่ 1 ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ มุ่งเน้นการปรับพฤติกรรม “คน” โดยการ “ปลุก” และ “ปลุก” จิตสำนึกความเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สามารถแยกแยะได้ว่าสิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนตน สิ่งใดเป็นประโยชน์ส่วนรวม มีความละเอียดต่อการกระทำผิด ไม่เพิกเฉยอดทนต่อการทุจริต และเข้ามามีส่วนร่วมในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ รวมถึงการส่งเสริมการสร้างวัฒนธรรม และค่านิยมสุจริตในระดับชุมชนเพื่อนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมค่านิยมที่ยึดประโยชน์สาธารณะมากกว่าประโยชน์ส่วนตน และต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบในทุกรูปแบบ โดยเฉพาะการส่งเสริมวัฒนธรรมสุจริตผ่านหลักสูตรการศึกษาภาคบังคับที่เด็กไทยทุกคนต้องเรียน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงระดับอุดมศึกษา เพื่อปฏิรูป “พลเมืองไทยในอนาคต” ให้มีความเป็นพลเมืองเต็มขั้น สามารถทำหน้าที่ความเป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสำนึกยึดมั่นในความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีระเบียบวินัย และเคารพกฎหมาย

แนวทางการพัฒนาที่ 2 ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มีความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต โดยการปฏิบัติหน้าที่ราชการอย่างเปิดเผย โปร่งใส ถูกต้อง เป็นธรรม ไม่คดโกง รู้จักแยกแยะเรื่องส่วนตัวออกจากหน้าที่การงาน การสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารงาน ตลอดจนการสร้างจิตสำนึกและค่านิยมในการต่อต้านการทุจริตให้แก่บุคลากรขององค์กร โดยการสนับสนุนให้ข้าราชการและเจ้าหน้าที่รัฐเข้ามามีส่วนร่วมเป็นเครือข่ายต่อต้านการทุจริตในหน่วยงานภาครัฐ เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการเฝ้าระวัง สอดส่อง ติดตามพฤติกรรมเสี่ยงและแจ้งเบาะแส เพื่อสกัดกั้นมิให้เกิดการทุจริตประพฤติมิชอบได้ โดยมีมาตรการสนับสนุนและคุ้มครองผู้แจ้งเบาะแส

ประเด็น (23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

แผนย่อยการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านสังคม

แนวทางการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ของประเทศตลอดทุกช่วงวัย (ปฐมวัย วัยเด็ก วัยเรียน วัยแรงงาน วัยสูงอายุ) การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ ที่หลากหลาย เพื่อให้ประชาชนไทย มีทักษะความรู้ และเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศ โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ โภชนาการและสุขภาพในช่วงปฐมวัย การปลูกฝังความเป็นคนดี วินัย และจิตสาธารณะในวัยเรียน การพัฒนาทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในวัยเรียนและวัยแรงงาน บุคลากรทางการศึกษา ครู หลักสูตร และกระบวนการสอน การส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ ระบบบริการสาธารณสุข และวิทยาศาสตร์ทางการศึกษา

แนวทางการพัฒนาที่ 2 สร้างความเสมอภาคทางสังคม โดยการส่งเสริมการวิจัยพัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำในสังคม เพื่อลดความแตกต่างทางด้านรายได้ รายจ่าย การเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐาน และเพิ่มความเสมอภาคในกระบวนการยุติธรรม โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ การจัดการที่ดินทำกิน ระบบหลักประกันสุขภาพของรัฐ การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชน และกระจายอำนาจการเข้าถึงบริการสาธารณะและกระบวนการยุติธรรม

แนวทางการพัฒนาที่ 3 ปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยการส่งเสริมการวิจัย พัฒนา และประยุกต์ใช้นวัตกรรมในการพัฒนาการบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้มีความทันสมัย ตอบสนองความต้องการและให้บริการประชาชนได้อย่างสะดวกรวดเร็ว และโปร่งใส โดยมีประเด็นการวิจัยที่สำคัญ อาทิ รัฐบาลดิจิทัล ระบบข้อมูลขนาดใหญ่ภาครัฐ กลไกการพัฒนาในเชิงพื้นที่

แผนภาพ 13 ความเชื่อมโยงยุทธศาสตร์ชาติสู่แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็น



2.2 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 มีเป้าหมายเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน โดยสิ่งที่ต้องทำ คือ การเปลี่ยนผ่านประเทศ หรือการ transform ประเทศ ใน 4 ด้านหลัก ได้แก่

1. การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ซึ่งมีเป้าหมายให้เศรษฐกิจไทยมีความสามารถในการแข่งขันสูง บนพื้นฐานของการสร้างมูลค่าเพิ่ม จากการพัฒนาต่อยอด และใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ ความคิดสร้างสรรค์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม พร้อมกับการลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม และใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างมีประสิทธิภาพ

2. การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีเพียงบางกลุ่มที่เข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค โดยทุกกลุ่มคนมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างเต็มศักยภาพ ได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ มีส่วนร่วมและได้รับประโยชน์จากการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจอย่างเสมอภาค และประเทศมีความเหลื่อมล้ำลดลง ทั้งในเชิงธุรกิจ พื้นที่ รายได้ และความมั่งคั่ง

3. การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อม ไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการเสริมสร้างวิถีชีวิตที่ยั่งยืน โดยทุกภาคส่วนในสังคมมีรูปแบบการดำเนินชีวิตและกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เอื้อให้เกิดความยั่งยืนต่อสิ่งแวดล้อม พร้อมทั้งสามารถรับมือและมีภูมิคุ้มกันจากสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

4. การเปลี่ยนผ่านจากกำลังคนทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัย ไปสู่กำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง เพื่อเอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นเศรษฐกิจสร้างคุณค่า สังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

ภายใต้องค์ประกอบในแต่ละด้าน มีการกำหนด "หมุดหมาย" ซึ่งเป็นการกำหนดสิ่งที่ประเทศไทยปรารถนาจะ "เป็น" มุ่งหวังจะ "มี" หรือต้องการจะ "ขจัด" ในช่วงระยะเวลา 5 ปี ของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 เพื่อให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่มีทิศทางที่ชัดเจนและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม จำนวน 13 หมุดหมาย คือ

- (1) ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและอาหารแปรรูปมูลค่าสูง
- (2) ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณค่าและความยั่งยืน
- (3) ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าของอาเซียน
- (4) ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- (5) ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและจุดยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค
- (6) ไทยเป็นฐานการผลิตอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและบริการดิจิทัลของอาเซียน
- (7) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างธุรกิจขนาดใหญ่และ SMEs
- (8) มุ่งลดความเหลื่อมล้ำระหว่างพื้นที่
- (9) มุ่งเพิ่มพลวัตการเคลื่อนชั้นทางสังคมและลดความเหลื่อมล้ำเชิงรายได้และความมั่งคั่ง
- (10) ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- (11) ไทยสามารถปรับตัวและลดความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ
- (12) ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (13) ไทยมีภาครัฐที่มีสมรรถนะสูง

โดยมีขอบเขตการพัฒนาที่มีความเกี่ยวข้องโดยตรงกับการพัฒนาด้านการศึกษา คือ หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จำนวน 2 เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคตและสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม และ เป้าหมายที่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ นอกจากนี้ หมุดหมายที่ 12 ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมายประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมายการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ ซึ่งกำหนดเป้าหมาย ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

โดยมีขอบเขตการดำเนินงานที่เกี่ยวข้อง อาทิ

1. ระบบการศึกษาไทยตั้งแต่ระดับปฐมวัยมีคุณภาพมาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล โดยมุ่งพัฒนาคนให้มีทักษะที่จำโลกยุคใหม่อย่างรอบด้าน อาทิ ทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ทักษะด้านดิจิทัล และทักษะการเป็นผู้ประกอบการ รวมถึงทักษะทางสังคม/พฤติกรรม (Soft skills) อาทิ ทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ ความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการปรับตัว การยอมรับความแตกต่าง และการสื่อสารและการทำงานร่วมกับผู้อื่น พร้อมทั้งส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ระบบการศึกษาและกลไกที่เกี่ยวข้องมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับศักยภาพของเด็กแต่ละกลุ่ม ตั้งแต่กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษจนถึงกลุ่ม NEETs (กลุ่มเด็กและเยาวชนอายุระหว่าง 15 - 24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้อยู่ในระบบฝึกอบรมใดๆ)
3. สถาบันอุดมศึกษาสามารถปรับบทบาทในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีปริมาณและคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และสนับสนุนการมุ่งสู่การเป็น Hi-Value and Sustainable Thailand รวมถึงมีบทบาทในการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย (นอกเหนือจากวัยเรียน)
4. ระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะฝีมือแรงงาน (Reskill/Upskill/New skill) มีคุณภาพทันสมัย ได้มาตรฐาน ตอบโจทย์ความต้องการอย่างตรงจุด ทุกคนสามารถเข้าถึงได้โดยเฉพาะการฝึกอบรมเพื่อโยกย้ายแรงงานไปสู่ภาคการผลิตและบริการเป้าหมายภายใต้การสร้างเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และสำหรับผู้มีความเสี่ยงจากการถูกทดแทนจากระบบอัตโนมัติ กลุ่มวัยแรงงานตอนปลายและผู้สูงอายุ
5. นโยบายการบริหารจัดการกำลังคนภายใต้บริบทสังคมสูงวัยมีความชัดเจน และสามารถลดทอนความเสี่ยงในการขาดแคลนกำลังแรงงาน อาทิ การขยายอายุเกษียณ การยกระดับผลิตภาพแรงงานไทย และการดึงดูดแรงงานทักษะสูงจากต่างประเทศ
6. ระบบการบริหารจัดการกำลังคนและฐานข้อมูลสารสนเทศด้านกำลังคนของประเทศมีการบูรณาการ นำไปสู่การออกแบบนโยบายที่เฉพาะเจาะจง และมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
7. สถาบันทางสังคมเอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่การส่งเสริมการเลี้ยงดูบุตร การปฏิรูปสื่อและอุตสาหกรรมบันเทิง จนถึงมาตรการที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดี มีความตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคมส่วนรวม

ความเชื่อมโยงระหว่างยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์กับประเด็นหมุดหมายการพัฒนา มีดังนี้

1. การมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต จะช่วยผลิตและพัฒนาคนให้มีทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และลดความเสี่ยงในการขาดแคลนแรงงานทักษะสูงที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. การมีพื้นที่และเมืองหลักของภูมิภาคที่มีความเจริญจะช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงบริการสาธารณะโดยเฉพาะการศึกษาและการฝึกอบรมที่มีคุณภาพในระดับพื้นที่มากยิ่งขึ้น ขณะที่การมุ่งพัฒนาระบบการศึกษาการฝึกอบรม และกลไกที่เกี่ยวข้องให้มีคุณภาพ ทันสมัย และได้มาตรฐานใกล้เคียงกันภายในประเทศและเทียบเท่าระดับสากล จะช่วยส่งเสริมโอกาสในการยกระดับคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรม เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูงต่อไป
3. การกระจายบริการสาธารณะที่มีคุณภาพ รวมถึงการศึกษา ไปยังระดับพื้นที่ การตัดวงจรความยากจนข้ามรุ่นด้วยการส่งเสริมให้เด็กจากครอบครัวยากจนสามารถเข้าถึงการศึกษา และการพัฒนาระบบการศึกษาและฝึกอบรมให้มีคุณภาพมาตรฐาน ทุกกลุ่มคนสามารถเข้าถึงได้ จะช่วยลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรม

4. การปรับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาให้สนับสนุนการพัฒนาทุนมนุษย์ในทุกช่วงวัย การขยายความครอบคลุมของกลไกการพัฒนาระบบการฝึกอบรมเพื่อปรับและยกระดับทักษะแรงงาน ให้ทุกกลุ่มคน สามารถเข้าถึงได้ ตลอดจนการพัฒนา Growth Mindset ที่พร้อมเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง จะช่วยส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

5. การผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีสมรรถนะสูง และมีทักษะสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 อย่างรอบด้าน รวมถึงการเสริมสร้างสถาบันทางสังคมที่เอื้อต่อการพัฒนาคนให้มีความ ตระหนักรู้และจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวม จะนำไปสู่การลดความเสี่ยงในการขาดแคลนทักษะทางพฤติกรรม (Soft Skills) และค่านิยมวัฒนธรรมที่เหมาะสมสำหรับการใช้ชีวิตและการทำงานในอนาคต

2.3 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

1) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 1 การเสริมสร้างความมั่นคงของมนุษย์

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : ประชาชนมีความสามัคคี มีความปลอดภัยในการดำรงชีวิต มีส่วนร่วม และมีความพร้อมเผชิญปัญหาและรับมือกับภัยคุกคามและปัญหาด้านความมั่นคง

กลยุทธ์

(1) ส่งเสริมให้คนไทยมีความสามัคคี สังคมมีความสุข และประเทศมีการพัฒนา อย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยผนึกกำลังทุกภาคส่วนตั้งแต่ระดับชุมชน ตำบล หมู่บ้าน จังหวัด ภาค และ ประเทศชาติ ให้เป็นเครือข่ายสนับสนุนงานด้านความมั่นคงและให้ตระหนักถึงความรับผิดชอบ ต่อผลประโยชน์ส่วนรวมของประเทศชาติ

(2) พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของ คน ชุมชน พื้นที่ เพื่อให้มีภูมิคุ้มกันและมีขีด ความสามารถในการเฝ้าระวัง แจ้งเตือน ป้องกัน และ แก้ไขปัญหาความมั่นคงโดยเฉพาะภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ตลอดจนมีความสามารถในการปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงและความท้าทายใหม่ๆ ในอนาคต รวมทั้ง เสริมสร้างความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่างๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

(3) พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเฉพาะเสริมสร้างองค์ความรู้ด้านความมั่นคงให้แก่ ผู้บริหารและผู้ปฏิบัติงานทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ให้รับรู้ถึงความสำคัญของมิติความมั่นคงที่ต้อง ประสานและบูรณาการการวางแผนและการปฏิบัติงานที่เกี่ยวเนื่องกันอย่างเป็นเอกภาพ

(4) ส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทย ปลูกฝังวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ค่านิยมที่ดีงาม ความภูมิใจในชาติ การจัดการความขัดแย้งโดยสันติวิธี โดยการเรียนการสอนทั้งในระบบและ นอกกระบบสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนกิจกรรมในด้านความมั่นคง

2) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 3 การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบัน

หลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : สถาบันพระมหากษัตริย์ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ได้รับการธำรงรักษาด้วยการปกป้องเชิดชูเทิดทูนอย่างสมพระเกียรติ

กลยุทธ์

(1) ระดับความสำเร็จในการบังคับใช้มาตรการทางกฎหมายที่เป็นไปอย่างรอบคอบ และไม่ส่งผลกระทบต่อสถาบันพระมหากษัตริย์

(2) ระดับความสำเร็จของประชาชน/ทุกภาคส่วนที่มีความรักและเทิดทูนสถาบัน พระมหากษัตริย์

3) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 6 การสร้างความสามัคคีปรองดอง

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ยึดมั่นในหลักนิติรัฐและแนวทางสันติวิธี

กลยุทธ์

(2) ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสามัคคีปรองดองในทุกกระดับ โดยเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจในการดำเนินการของภาครัฐ และสนับสนุนการเข้ามามีส่วนร่วม ของภาคประชาชนในการร่วมกำหนดแนวทางการสร้างความสามัคคีปรองดอง

(3) ส่งเสริมการเผยแพร่ความรู้และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชนทุกระดับอย่างเท่าเทียม โดยเฉพาะความรู้ด้านกฎหมาย กระบวนการยุติธรรม สิทธิและหน้าที่ของประชาชนภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(4) มุ่งขจัดปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำในสังคมไทย ส่งเสริมการสร้างงาน การกระจายรายได้ การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ เพื่อให้รายได้ต่อหัวของประชาชนมากขึ้น

(5) ส่งเสริมให้ประชาชนเกิดความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของชาติ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความรักความภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย และเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง โดยมีแนวทางหรือการดำเนินการที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีของสังคมไทย การเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ สิทธิ เสรีภาพและความเสมอภาค รวมทั้งการยอมรับความคิด ความเชื่อ อัตลักษณ์ วิถีชีวิต ภาษา และวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

(6) มุ่งเน้นการบริหารและการดำเนินงานของภาครัฐตามหลักธรรมาภิบาลให้มีความเข้มแข็ง สนับสนุนกระบวนการยุติธรรมชุมชน การกระจายอำนาจให้กับท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับประชาชนและชุมชนท้องถิ่นให้มีอิสระและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเชิงนโยบาย โดยเฉพาะประเด็นที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของตนและชุมชนท้องถิ่น และภาครัฐยึดมั่นแนวทางสันติวิธีเป็นบรรทัดฐานการจัดการความขัดแย้ง

4) แผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติที่ 10 การป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ : การแพร่ระบาดของยาเสพติดลดลง และสังคมไทยมีความปลอดภัยจากยาเสพติด

กลยุทธ์

(3) ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหายาเสพติดในพื้นที่โดยใช้กลไกประชารัฐ

(4) รณรงค์ให้เด็ก เยาวชน ผู้ใช้แรงงาน และประชากรกลุ่มเสี่ยง ตระหนักถึงโทษของยาเสพติด เพื่อป้องกันการเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด โดยอาศัยความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการเฝ้าระวัง และแก้ไขปัญหายาเสพติดในระดับพื้นที่ โดยใช้กลไกประชารัฐ

3. แผนระดับที่ 3

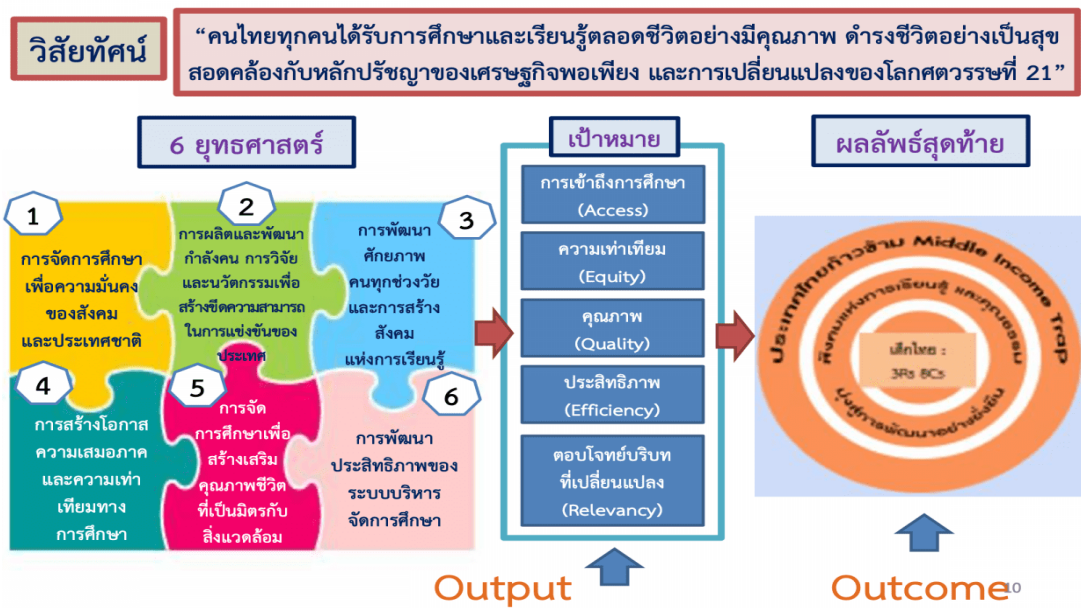
3.1 แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560 - 2579)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการ การศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษาประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต
 อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21
วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้อง
 กับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี
 และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศไทยอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำ
 ภายในประเทศลดลง

แผนภาพ 14 กรอบแนวคิดแผนการศึกษาแห่งชาติ



ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้
ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ 3. คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่	1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3. ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ในพื้นที่พิเศษ 4. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและ ป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญา กรรมและ ความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถ

ในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ 	<ol style="list-style-type: none"> ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาคลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินผลและรายงานผล 	<ol style="list-style-type: none"> เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2. หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3. การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	1. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ ในการดำเนินชีวิต 2. ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย	แนวทางการพัฒนา
1. โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษา มีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2. ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3. ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4. กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ 5. ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	1. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4. ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงิน เพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการ ศึกษา 5. พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

3.2 เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals:SDGs)

เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) เป็นวาระการพัฒนาภายหลังปี 2015 ระยะ 15 ปี (ค.ศ. 2016 - 2030) ที่ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติ จำนวน 193 ประเทศ ได้ร่วมกันลงนามรับรองพันธะสัญญาทางการเมืองระดับผู้นำในเอกสาร “Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development” เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนายั่งยืนของโลก 15 ปีข้างหน้า เพื่อยืนยันเจตนารมณ์ร่วมกันที่จะผลักดันและขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาความยากจนในทุกมิติและทุกรูปแบบ โดยมีเป้าหมายหลัก 17 ข้อ ครอบคลุม 3 เสาหลักด้านการพัฒนายั่งยืน คือ เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งเป็นการสานต่อภารกิจที่ยังไม่บรรลุผลสำเร็จภายใต้เป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals: MDGs) (ค.ศ. 2000 - 2015)

การดำเนินการในส่วนของประเทศไทยนั้น สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในการขับเคลื่อน ในรูปแบบคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย.) ซึ่งมีนายกรัฐมนตรีเป็นประธาน โดยมีปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่างๆ เป็นกรรมการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 3 คณะภายใต้ กพย. ได้แก่

1) คณะอนุกรรมการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน 2) คณะอนุกรรมการส่งเสริมความเข้าใจและประเมินผลการพัฒนาที่ยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) คณะอนุกรรมการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน ทั้งนี้ กพย. ได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.) ได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลักในเป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิตซึ่งประกอบด้วย 10 เป้าประสงค์ได้แก่

เป้าประสงค์ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถม ศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผลภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าประสงค์ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กหญิงและเด็กชายทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี พ.ศ. 2573 เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา

เป้าหมายย่อย 4.3 สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้องจำเป็น รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษา และการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืน และการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.a สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษา ที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย 4.b เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรมและวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่นๆ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อย 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่าง ประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

3.3 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

นายกรัฐมนตรี (นายอนุทิน ชาญวีรกูล) ได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 29 กันยายน 2568 โดยยึดมั่นหลักการบริหารราชการ 3 ประการ คือ การพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ การยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และการยึดมั่นในหลักนิติธรรม การบังคับใช้กฎหมายอย่างเป็นธรรม และการบริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล เพื่อประโยชน์ของพี่น้องประชาชน

นโยบายรัฐบาลที่สอดคล้องกับภารกิจ หน้าที่และอำนาจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 11 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) พิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) แก้ไขปัญหาในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้
- 4) ขจัดทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างเด็ดขาด
- 5) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) เพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น
- 6) ให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม
- 7) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้
- 8) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนไทย
- 9) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี
- 10) อนุรักษ์ ฟื้นฟู และรักษาทรัพยากรธรรมชาติที่มีอยู่อย่างยั่งยืน
- 11) บริหารราชการแผ่นดินบนพื้นฐานของธรรมาภิบาล

3.4 นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 – 2570

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ภายใต้แนวคิด "เรียนดี มีคุณธรรม" ใช้แนวทางการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนทุกช่วงวัยให้มีศักยภาพและความพร้อมเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวสู่ความ "มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน" เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู
 - 1.1 ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุน
 - 1.2 แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.3 ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน
 - 1.4 ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู
 - 1.5 พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
 - 1.6 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
 - 1.7 ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู
 - 1.8 พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทาง

2. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตชีวิตของผู้เรียนทุกวัย

2.1 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอบประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง

2.2 ส่งเสริมการเรียนรู้การสอนวิทยาศาสตร์

2.3 ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัย

ในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน

2.4 ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน

2.5 พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่

2.6 พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษา

ต่างประเทศ

2.7 ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ

2.8 ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล

2.9 ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการให้รู้ใฝ่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย

2.10 ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

2.11 พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (1 อำเภอ 1 โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการ

2.12 พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน

2.13 พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน

2.14 พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย

3. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

ให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 - 2570 ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติราชการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว ทั้งนี้ ให้มุ่งเน้นการยกระดับประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลและปัญญาประดิษฐ์ (AI) ควบคู่กับการคำนึงถึงมิติด้านสิ่งแวดล้อม และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการพิจารณาต่อไป

3.5 ยุทธศาสตร์กระทรวงศึกษาธิการ

วิสัยทัศน์

“ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจ มีความสุขในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตมีคุณธรรม จริยธรรม ภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีทักษะที่จำเป็นและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่”

พันธกิจ

1) พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน

2) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

3) ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของ ตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ

4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

5) พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมายรวม/ผลสัมฤทธิ์

1) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

2) กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

3) ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์

1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

2) การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค

5) การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

6) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

1) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปฏิบัติตามค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัว รับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

2) ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

3) ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลก ยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

4) ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพและได้รับการ ส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ และมีคุณภาพชีวิตที่ดี

5) มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

6) ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอด ชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเหมาะสม

7) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้อง กับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

8) ระบบการจัดการศึกษา มีประสิทธิภาพ และทันสมัย

3.6 ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์ “กลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานครเป็นศูนย์กลางการจัดการศึกษา
ที่มีคุณภาพให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21”

พันธกิจ

- 1 พัฒนาและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา
- 2 มุ่งสร้างผู้เรียนให้มีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้มีความเป็นเลิศ (Excellent) เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน (Competitive advantage)
- 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึง
- 4 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์

- 1 ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก
 - 2 ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ
 - 3 ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม
 - 4 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
- #### ประเด็นยุทธศาสตร์และแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความภาคภูมิใจในการเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

แนวทางการพัฒนา

- 1 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และความปรองดอง สมานฉันท์
- 2 การสร้างและส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี ตามรอยพระยุคลบาทด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมทั้งโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริที่เกี่ยวกับการศึกษา
- 3 ส่งเสริม สนับสนุนและดำเนินการเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งให้ความรู้เยาวชนถึงภัยยาเสพติดอย่างต่อเนื่อง
- 4 ส่งเสริมการป้องกัน แก้ไข และคุ้มครองความประพฤตินักเรียน นักศึกษา
- 5 ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 6 ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะ มีสมรรถนะ และความสามารถในการแข่งขัน

เป้าประสงค์ ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีสมรรถนะตามความต้องการ ของตลาดแรงงานและทิศทางการพัฒนาประเทศ

แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งในด้าน ร่างกาย อารมณ์ สังคมจิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัด ความสนใจเป็นรายบุคคล
- 2) ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย และพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้สามารถจัดการศึกษาระดับปฐมวัยได้อย่างมีคุณภาพ
- 3) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับ ทุกประเภทการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
- 4) ส่งเสริมการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ 3 ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ๆ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
- 5) สนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อการศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของ ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 6) ส่งเสริม สนับสนุนการทำวิจัย ของหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ทั้งด้านการจัดการ เรียนรู้ การพัฒนามาตรฐานทางอาชีพ และงานวิจัยด้านการบริหารการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนา ศักยภาพของผู้เรียน
- 7) ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างทักษะใหม่ที่เป็นการทำงานให้สอดคล้องกับความต้องการ (ReSkill) ควบคู่กับการพัฒนาเพื่อยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้นรองรับการเติบโตในอนาคต (UpSkill) เพื่อพัฒนา ผลิตภาพแรงงานให้สูงขึ้น
- 8) สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนการสอนในลักษณะการฝึก ประสบการณ์ระหว่างเรียน
- 9) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวน ไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
- 10) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้าง แรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 เสริมสร้างโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มี คุณภาพอย่างทั่วถึง เสมอภาคและเท่าเทียม

แนวทางการพัฒนา

- 1) ส่งเสริมและสนับสนุน เพื่อการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของของ เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ที่หลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคาร หน่วยกิต (Credit Bank System)
- 3) ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา วางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียน ตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ ตามความถนัดและสนใจ

4) สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสพอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยี เครื่องมือที่ทันสมัย

5) จัดหาอุปกรณ์ /ทรัพยากรพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับผู้เรียนอย่างเพียงพอทั่วถึง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 สนับสนุนการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา

- 1) ออกแบบกลไกและดำเนินการขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมในระดับพื้นที่
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการเป็นภาคีเครือข่าย และสร้างแรงจูงใจในรูปแบบต่างๆ ให้ภาคีเครือข่ายร่วมจัดและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
- 3) สร้างและพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาระหว่างสถาบันการศึกษา กับสถานศึกษาในภูมิภาค/จังหวัดอย่างต่อเนื่อง สร้างสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้
- 4) ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัด โดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)

3.7 แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางและปริมณฑล (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนา “กลุ่มจังหวัดอัจฉริยะที่ยั่งยืน (Smart and Sustainability Cluster)”

เป้าประสงค์รวม “เศรษฐกิจมั่นคง ประชาชนมีคุณภาพ และความสุขที่ยั่งยืน”

เศรษฐกิจมั่นคง : ประเมินอัตราการขยายตัวมูลค่าผลิตภัณฑ์มวลรวมกลุ่มจังหวัด เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

ประชาชนมีคุณภาพ : ประเมินจากมูลค่าผลิตภัณฑ์กลุ่มจังหวัดเฉลี่ยต่อหัว เพิ่มขึ้นร้อยละ 2

ความสุขที่ยั่งยืน : ประเมินจากดัชนีความก้าวหน้าของคน (HAI) เฉลี่ยของกลุ่มจังหวัด

ต้องไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของปี 2565 (หรือไม่น้อยกว่า 0.6591)

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาระบบการผลิตภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและพาณิชย์กรรม ด้วยระบบธุรกิจเกษตรอัจฉริยะ

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาชุมชนการผลิตด้วยการส่งเสริมปัจจัยการผลิตที่ทันสมัยต่อยอดภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 2) เพิ่มสินค้านวัตกรรมด้วยเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มมูลค่าสอดคล้องกับความต้องการของตลาดสากล
- 3) สนับสนุนให้เกิดการขยายตัวการจัดการระบบการผลิตตามแนวทางการปฏิบัติที่ดี การจัดการระบบความปลอดภัยทางชีวภาพระดับฟาร์ม และสร้างผู้แนะนำการพัฒนากระบวนการผลิตตามมาตรฐาน
- 4) พัฒนาและยกระดับสินค้าเกษตรปลอดภัยสู่เกษตรอินทรีย์อย่างเป็นระบบ
- 5) พัฒนาขีดความสามารถด้านการค้า การลงทุน ภาคการเกษตร ภาคอุตสาหกรรม และพาณิชย์กรรมให้กับผู้ประกอบการในพื้นที่
- 6) ยกระดับศักยภาพอาหารปลอดภัย ขยายช่องทางการค้า การลงทุนให้กับเกษตรกร วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการ SMEs

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์ และระบบป้องกันบรรเทาพิบัติภัย

แนวทางการพัฒนา

- 1) พัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐานรองรับการขยายตัวของเมือง/ชุมชนและเพิ่มประสิทธิภาพระบบโครงข่าย การคมนาคมขนส่ง และระบบโลจิสติกส์

2) พัฒนาเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการน้ำและระบบป้องกันน้ำท่วมเขตเมือง และพื้นที่เศรษฐกิจพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน และพัฒนากำลังคน

3) เพื่อเพิ่มศักยภาพด้าน Logistic เชื่อมโยง Supply Chain ในระบบเศรษฐกิจ การค้าการลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว

4) สร้างหรือพัฒนาการป้องกันการกัดเซาะตลิ่งของแม่น้ำ ลำคลอง และชายฝั่งทะเล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคุณภาพชีวิตสู่สังคมน่าอยู่

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมสถานบริการสุขภาพเพื่อให้ประชาชนได้รับบริการสุขภาพอย่างทั่วถึง สถานบริการสุขภาพที่มีคุณภาพที่กำหนด

2) ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีงานทำ มีรายได้ มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข ลดปัญหาอาชญากรรมในพื้นที่

3) การเสริมสร้างให้ประชาชนในพื้นที่มีสุขภาพะที่ดีได้รับการบริการจากภาครัฐอย่างทั่วถึง ทั้งด้านมาตรฐาน การศึกษา การสาธารณสุข และการส่งเสริมอาชีพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข

4) เศรษฐกิจชุมชนมีความเข้มแข็งทั้งกระบวนการผลิตและการตลาด

5) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและส่งเสริมศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

6) การส่งเสริมศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนาประเทศ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวในกลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑล

2) พัฒนาพื้นที่เชิงการเกษตรมูลค่าสูง รองรับการท่องเที่ยวเพื่อการเรียนรู้แบบ one day trip และเพิ่มรายได้จากกิจกรรมส่งเสริมการท่องเที่ยว

3) พัฒนาบุคลากรด้านการท่องเที่ยว

4) ส่งเสริมการท่องเที่ยวเชื่อมโยงวัฒนธรรมที่หลากหลาย

5) ประชาชนในพื้นที่มีส่วนร่วมในการยกระดับและส่งเสริมกิจกรรมการท่องเที่ยว

3.8 แผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

เป้าหมายการพัฒนา “จังหวัดนนทบุรี เป็นเมืองน่าอยู่ (Livable City)”

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การเพิ่มมูลค่าสูงในภาคเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา

1) การพัฒนา Nonthaburi BCG Model จังหวัดนนทบุรี

2) การยกระดับมูลค่าของภาคเศรษฐกิจ

3) เมืองเศรษฐกิจก้าวหน้า เชื่อมโยงกรุงเทพมหานคร

4) การสร้างสรรคมูลค่าเพิ่มให้กับการท่องเที่ยว

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

1) ยกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่

2) สร้างโอกาสกิจกรรมการท่องเที่ยวคุณภาพ ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ เชื่อมโยงกับกรุงเทพมหานคร และจังหวัดที่มีศักยภาพ

- 3) สร้างโอกาสทางการค้า การลงทุน และต่อยอดภาคอุตสาหกรรมของจังหวัดสู่การสร้างสรรค
ธุรกิจมูลค่าสูง
- 4) การสร้างโอกาส และศักยภาพในการฟื้นฟูทางเศรษฐกิจ
- 5) สร้างและพัฒนาจังหวัดสู่เมืองผลิตสินค้าการเกษตรคุณภาพ มูลค่าสูง เป็นศูนย์กลางการแปรรูป
สินค้า และเป็นแหล่งอาหารคุณภาพของประชาชน
- 6) พัฒนาเศรษฐกิจฐานรากที่เข้มแข็ง แข่งขันได้ด้วยพลังขีดความสามารถของผู้ประกอบการ
วิสาหกิจชุมชน และผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 สิ่งแวดล้อมของเมืองที่เติบโตอย่างยั่งยืน

แนวทางการพัฒนา

- 1) การพัฒนาเมืองที่เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การรักษาคุณภาพน้ำ
คุณภาพอากาศ การจัดการขยะ
- 2) การเพิ่มพื้นที่สีเขียว และการลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจก

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ปฏิบัติการเชิงรุกเพื่อการบริหารจัดการปัญหามลพิษสิ่งแวดล้อม (ขยะ น้ำเสีย อากาศ
และเสียง) โดยชุมชน ท้องถิ่น และภาคประกอบการ
- 2) พัฒนาระบบการบริหารจัดการน้ำเพื่อการเกษตร การท่องเที่ยว การอยู่อาศัยและการพัฒนา
คุณภาพชีวิต
- 3) ลดผลกระทบจากภัยพิบัติด้วยเทคโนโลยี
- 4) พัฒนาจังหวัดให้มีความเติบโตทางรายได้และคุณภาพชีวิตบนฐานสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน
- 5) สร้างกระบวนการมีส่วนร่วม สร้างความเข้มแข็งด้านการจัดการสิ่งแวดล้อมเป็นแนวปฏิบัติที่ดีและธรรมาภิบาล

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การออกแบบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะจังหวัดนนทบุรี

แนวทางการพัฒนา

- 1) การออกแบบการพัฒนาเมืองอัจฉริยะในจังหวัดนนทบุรี

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) ยกระดับจังหวัดสู่เมืองดิจิทัล และเมืองอัจฉริยะที่ทันสมัย
- 2) เพิ่มขีดความสามารถในการบริหารจัดการบริการภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 การเติบโตของสังคมที่ควบคู่ไปกับคุณภาพชีวิตของประชาชนที่มีมาตรฐานสูง

แนวทางการพัฒนา

- 1) การยกระดับคุณภาพชีวิต และความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- 2) การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านคมนาคมขนส่งและสาธารณสุข/ภาคการศึกษา/สาธารณสุข/
สาธารณสุข/ภาค/ที่อยู่อาศัย
- 3) การลดความเหลื่อมล้ำและการกระจายรายได้

มาตรการและแนวทางการปฏิบัติ

- 1) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ระบบโลจิสติกส์ เพื่อรองรับการขยายตัวของเมือง โดยเชื่อมโยง
อย่างเป็นระบบและมีอารยสถาปัตย์ เพื่อคนทั้งมวล และพัฒนาระบบสาธารณสุข/ภาคและสาธารณสุข/ภาค พื้นที่สาธารณะ
และบริการสาธารณะให้มีมาตรฐานเอื้อต่อการอยู่อาศัยในระดับเมืองชั้นนำ เพื่อคุณภาพชีวิตที่ดีของประชาชน
ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย และมีความสะดวก ปลอดภัย

- 2) พัฒนาเมืองให้มีความปลอดภัย สามัคคีปรองดอง และระบบป้องกันที่มีมาตรฐาน ทันสมัย ให้ประชาชน ผู้ใช้บริการมีความเชื่อมั่น และได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ทันทีทันที่
- 3) ยกกระดับจังหวัดสู่เมืองชั้นนำที่มีประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี สุขภาพดี การศึกษาดี เป็นประชากรที่มีความก้าวหน้า ความเจริญทั้งทางจิตใจและวัตถุ และมีวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) สร้างสังคมที่เอื้อต่อการอยู่อาศัยของผู้สูงอายุ และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนกลุ่มเปราะบาง ให้สามารถช่วยเหลือตนเอง และปรับตัวท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง
- 5) พัฒนาสังคมนำอยู่ด้วยศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประเพณี และค่านิยม อันดีงาม สร้างคุณค่าทางสังคม และมูลค่าทางเศรษฐกิจ
- 6) ยกกระดับการขนส่งสาธารณะ และระบบโลจิสติกส์เชื่อมโยงอย่างเป็นระบบและทันสมัย เชื่อมโยงกรุงเทพมหานครและจังหวัดที่มีศักยภาพ และระเบียงเศรษฐกิจในพื้นที่

ส่วนที่ 3

สภาวการณ์ที่เกี่ยวข้อง

ในระยะที่ผ่านมาประเทศไทยเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่สำคัญ ทั้งที่เป็นการเปลี่ยนแปลงระยะสั้นและระยะยาว ตลอดจนแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงระดับโลกที่คาดว่าจะมีผลต่อทิศทางการพัฒนาประเทศ รวมถึงผลอันเนื่องมาจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ซึ่งส่งผลกระทบต่อประเทศไทยในหลากหลายมิติ และนับจากนี้ก็จะขึ้นอยู่กับบริบทและเงื่อนไขสภาพแวดล้อมภายในประเทศที่จะเป็นตัวแปรหลักที่บ่งชี้ว่าจะสามารถปรับตัวด้วยการใช้ประโยชน์จากจุดแข็งและปรับแก้ไขข้อจำกัดที่มีอยู่เพื่อนำมาสร้างสรรค์โอกาสในการเติบโตต่อไปได้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ไม่แน่นอนและซับซ้อนได้อย่างเท่าทันและเหมาะสมได้เพียงใด โดยบริบทของสังคม ปัจจัยที่กระทบต่อคุณภาพการศึกษาและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต ที่เป็นประเด็นสำคัญส่งผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาและนำมาพิจารณากำหนดเป็นแนวทางการพัฒนาตามประเด็นยุทธศาสตร์ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีดังนี้

1. บริบทของสังคม

1) **โลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี** ในปัจจุบันเกิดความเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากโลกาภิวัตน์และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาอย่างก้าวกระโดด ก่อให้เกิดนวัตกรรมอย่างพลิกผัน อาทิ เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์อินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง การวิเคราะห์ข้อมูลขนาดใหญ่ หุ่นยนต์และโดรน เทคโนโลยีพันธุกรรมสมัยใหม่และเทคโนโลยีทางการเงิน โดยเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามามีบทบาทในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้ด้านต่างๆ มากขึ้น ซึ่งไม่ว่าจะอยู่ที่ไหนของโลกก็สามารถสื่อสารแลกเปลี่ยนความรู้และหาข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและแม่นยำ และการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและนวัตกรรมจะส่งผลกระทบต่อทั้งการจ้างงานและอาชีพที่จะมีรูปแบบและลักษณะงานที่เปลี่ยนไป มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะสูงและมีทักษะความสามารถเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีเพิ่มมากขึ้น หลายอาชีพอาจหายไปและบางอาชีพจะถูกทดแทนด้วยระบบอัตโนมัติโดยเฉพาะอาชีพที่ต้องการทักษะระดับต่ำ ก่อให้เกิดความเสี่ยงต่อความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของประชาชนที่ปรับตัวไม่ทันหรือขาดความรู้และทักษะที่ทันกับยุคสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป

2) **โครงสร้างประชากร** ประเทศไทยมีจำนวน "เด็กเกิดใหม่" ลดต่ำลงอย่างต่อเนื่อง โดยในปี 2566 มีเด็กเกิดใหม่ต่ำกว่า 5 แสนคน และมีจำนวนคนตายมากกว่าเด็กเกิดใหม่ ซึ่งสอดคล้องกับประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0-24 ปี) จำแนกตามอายุและเพศ พ.ศ. 2566 - 2570 จากการคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553 - 2583 ของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่พบว่าแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง และส่งผลกระทบต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษา การขาดแคลนแรงงานในอนาคต รวมทั้งเกิดภาวะพึ่งพิงวัยแรงงานที่เพิ่มสูงขึ้น โดยมีสาเหตุมาจากการที่ผู้หญิงมีบทบาทอื่นในสังคมและมีส่วนร่วมในกลุ่มแรงงานมากยิ่งขึ้น ค่าครองชีพที่สูงขึ้น ความกังวลต่อภาระค่าใช้จ่าย ความไม่สมดุลระหว่างงานและครอบครัว และการบีบคั้นทางเศรษฐกิจและสังคมการเมืองความเหลื่อมล้ำ นับว่าเป็นอัตราที่สวนทางกับประชากรผู้สูงอายุที่มีมากถึงกว่า 12 ล้านคน และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยสัดส่วนผู้สูงอายุของไทยได้เพิ่มเป็นประมาณร้อยละ 20 ของประชากรทั้งหมด ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมสูงอายุอย่างสมบูรณ์แล้ว และในปี 2583 ผู้สูงอายุไทยจะเพิ่มเป็นร้อยละ 31.4 ของประชากรทั้งหมด นับแปลว่ากลุ่มผู้บริโภครายสูงวัยจะมีสัดส่วนเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง ก่อให้เกิดโอกาสใหม่ๆ ในการตอบสนองความต้องการด้านอุตสาหกรรมการแพทย์และสุขภาพ และจากปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมต่างๆ ทำให้ครอบครัวไทยมีขนาดเล็กลง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

ระบบเครือญาติลดลง หน้าที่การอบรมเลี้ยงดูบุตรหรือการขัดเกลาทางสังคมลดลงและมีรูปแบบที่หลากหลายมากขึ้น ประชากรในประเทศไทยจะมีช่วงอายุที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อทัศนคติและพฤติกรรมที่แตกต่างกัน สถาบันการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงทิศทางการผลิตบุคคลเข้าสู่อาชีพและตลาดแรงงานที่ขาดแคลนมากขึ้น ซึ่งเป็นโจทย์สำคัญสำหรับสถานศึกษาที่ต้องปรับตัวให้สามารถดำรงอยู่ได้ในอนาคต

3) การกระทำผิดของเด็กและเยาวชน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 พบว่า เด็กและเยาวชนก่อคดีเกี่ยวกับชีวิต และร่างกายเพิ่มขึ้น จากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ถึงร้อยละ 58.7 ประกอบกับมีการใช้อาวุธเพิ่มขึ้นกว่าร้อยละ 92.1 ซึ่งมีสัดส่วนช่วงอายุขณะกระทำความผิด 15-17 ปี ถึงร้อยละ 80 และ 11-14 ปี ร้อยละ 20 เมื่อพิจารณาจากข้อมูลย้อนหลังจากปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 พบว่า ช่วงอายุ 15-17 ปี มีสัดส่วนการกระทำความผิดต่ำลงทุกปี ขณะที่ช่วงอายุ 11-14 ปี มีสัดส่วนการกระทำความผิดสูงขึ้นทุกปี และมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยมีสาเหตุ/ปัจจัยที่เด็กและเยาวชนก่อความรุนแรง ได้แก่ 1) ความเปราะบางของสถาบันครอบครัว เช่น การไม่ได้อยู่กับพ่อแม่ การอบรมเลี้ยงดูที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น 2) สังคมเพื่อนที่ไม่ดี เช่น ความต้องการการยอมรับและเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มเพื่อน การถูกบูลลี่ (Bully) เป็นต้น 3) ปัญหาในชุมชนที่อยู่อาศัย 4) การเข้าถึงข้อมูลที่ไม่เหมาะสม โดยเฉพาะข้อมูลที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับความรุนแรง และ 5) ปัญหาทางจิตเวช/การใช้ยาเสพติด ซึ่งการแก้ปัญหาไม่สามารถแก้ได้โดยการดำเนินการของรัฐหรือการลงโทษที่ตัวเด็กเพียงอย่างเดียวเท่านั้น เนื่องจากสาเหตุที่เด็กก่อความรุนแรงเชื่อมโยงกับหลายปัจจัย จึงเป็นหน้าที่ของคนในสังคมที่ต้องร่วมกันป้องกันและรับมือปัญหาการก่อความรุนแรงโดยเด็กและเยาวชน โดยอาจจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับการรับมือและป้องกันการก่อความรุนแรงโดยเด็กและเยาวชนในประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม ความครอบคลุมและต่อเนื่องในการคัดกรองสุขภาพจิตในเด็กและเยาวชน และการเสริมทักษะการรู้เท่าทันสื่อให้กับเด็กและเยาวชน

4) สถานการณ์ด้านแรงงาน ภาพรวมปี 2566 การว่างงานมีแนวโน้มดีขึ้น ผู้ว่างงานมีจำนวน 3.3 แสนคน คิดเป็นอัตราการว่างงาน ที่ร้อยละ 0.81 โดยแรงงานกลุ่มอายุน้อยยังคงเป็นกลุ่มที่มีอัตราการว่างงานสูงที่สุด คือ ช่วงอายุ 20-24 ปี และ 25-29 ปี ตามลำดับ ซึ่งอัตราการว่างงานตามระดับการศึกษา พบว่าระดับอุดมศึกษาว่างงานสูงสุด รองลงมาเป็นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ทั้งนี้ ในส่วนของปัญหาการขาดแคลนแรงงานโดยเฉพาะในระดับ ปวช. และ ปวส. มีตำแหน่งงานว่างในไตรมาสสี่ ปี 2566 อยู่ที่ 1.79 แสนตำแหน่งหรือเพิ่มขึ้นร้อยละ 19.2 แต่มีผู้สมัครงานใหม่เพียง 9,358 คน โดยคิดเป็นสัดส่วนผู้สมัครงานต่อตำแหน่งงานว่างที่ร้อยละ 0.14 สะท้อนให้เห็นถึงภาวะการขาดแคลนแรงงานที่รุนแรงมากขึ้นในกลุ่มที่จบการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. (รวมอนุปริญญา) ทำให้ต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะแรงงานเพื่อรองรับการใช้ AI ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการทำธุรกิจในยุคปัจจุบัน โดยส่งเสริมการ upskill/reskill ด้าน AI ให้แก่แรงงานในตลาดและผลิตแรงงานรุ่นใหม่ให้มีทักษะด้าน AI และทักษะที่เกี่ยวข้อง

5) การรวมกลุ่มประเทศในภูมิภาค การศึกษาในอนาคตมีแนวโน้มที่จะพัฒนากันแบบร่วมมือเป็นภูมิภาคมากขึ้น เนื่องจากแต่ละภูมิภาคก็จะมีปัญหาที่เกิดขึ้นคล้ายกัน การช่วยกันพัฒนาจะช่วยทำให้การศึกษาเติบโตขึ้นได้ ทั้งการแบ่งปันข้อมูลและการพัฒนาหลักสูตรพร้อมทั้งการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยระบบออนไลน์ทั้งหมดนี้จะช่วยทำให้ภาวะสมองไหลหรือคนเก่งไปทำงานที่ตะวันตกลดลงได้ การร่วมมือกันในระดับภูมิภาคและแก้ปัญหาร่วมกันเป็นทางที่ได้ผลดีที่สุด สิ่งที่จะเกิดขึ้นกับภาคการศึกษาคือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน ร่วมกันพัฒนามาตรฐานการอบรมครูให้เป็นสากล จนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการไปสอนนักเรียนในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ และนอกจากการแลกเปลี่ยนครูแล้ว ก็จะมีการแลกเปลี่ยนนักเรียนและวัยทำงานเพิ่มมากขึ้นด้วยความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ โดยการสร้างโอกาสในการทำงานที่นำดึงดูดในภูมิภาคของตนเอง

และการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน ในขณะที่หลายประเทศในกลุ่มกำลังพัฒนา ก็จะกลายมาเป็นแหล่งพัฒนาแรงงานที่มีฝีมือ ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสื่อสารที่มีความสำคัญที่จำเป็นต้องพัฒนาอีกด้วย

2. ปัจจัยที่กระทบต่อคุณภาพการศึกษา

จากผลคะแนนสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment : PISA) ปี 2565 ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพการศึกษาและความสามารถของนักเรียนอายุ 15 ปี ทั่วโลก ใน 3 ด้าน คือ การอ่าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ถือเป็นการประเมินนักเรียนที่ใหญ่ที่สุด และมีอิทธิพลต่อการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาของหลายประเทศ มีนักเรียนเข้าร่วมทดสอบทั้งสิ้น 690,000 คน เป็นนักเรียนไทย จำนวน 8,495 คน จาก 279 โรงเรียน ในทุกสังกัดการศึกษา พบว่า ภาพรวมผลคะแนน PISA ทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลง ซึ่งส่วนหนึ่งเกิดจากผลกระทบของการแพร่ระบาดโรค COVID-19 โดยประเทศไทยมีคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่องเมื่อเปรียบเทียบกับจากปี 2543 - 2565 และคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ด้านในปี 2565 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของ OECD (The Organization for Economic Cooperation and Development) คือ การอ่าน คะแนนเฉลี่ย 379 คะแนน คณิตศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 394 คะแนน และวิทยาศาสตร์ คะแนนเฉลี่ย 409 คะแนน ทั้งนี้ จากผลคะแนนดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพการศึกษาของเด็กไทยซึ่งอาจมีปัจจัยมาจากหลายด้าน ดังนี้

1) ปัญหาความยากจนและความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ จากผลคะแนนเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมทดสอบ PISA ปี 2565 จำแนกตามเศรษฐกิจฐานะ พบว่า เด็กที่มีฐานะดีมีผลคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 รายวิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ การอ่าน สูงที่สุด แต่อย่างไรก็ตาม เด็กที่มีฐานะยากจน 15% เป็นนักเรียนกลุ่มข้างเผือก คือ มีคะแนนคณิตศาสตร์อยู่ในกลุ่มบนสุดของประเทศ นอกจากนี้ยังประเด็น เด็กไทยมีสัดส่วนไม่ได้ทานอาหารครบทุกมื้อเนื่องจากการมีรายได้ไม่เพียงพอ สูงเป็นอันดับ 6 จากประเทศทั้งหมด 80 กว่าประเทศที่เข้าร่วมทดสอบ ซึ่งอาจมีที่มาจากครอบครัวที่มีรายได้น้อยมีแนวโน้มที่จะสามารถสนับสนุนหรือส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างจำกัด ทั้งเวลา เทคโนโลยี และสถานศึกษา

2) การกระจายทรัพยากรทางการศึกษา จากผลคะแนนเฉลี่ยของเด็กที่เข้าร่วมทดสอบ PISA ปี 2565 กลุ่มโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งมีขนาดเล็กและอยู่ในพื้นที่ห่างไกลมีคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ด้าน ต่ำกว่ากลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษา มีสาเหตุมาจากการสนับสนุนงบประมาณจากรัฐตามขนาดโรงเรียน โดย 51.2% ของโรงเรียนในสังกัด สพฐ. ทั้งหมดเป็นโรงเรียนขนาดเล็กที่มีนักเรียนไม่เกิน 120 คน ซึ่งจะได้งบประมาณน้อยกว่าโรงเรียนขนาดใหญ่ และการจัดสรรบุคลากรครูที่ยังไม่สอดคล้องกับความต้องการจริง เนื่องจากหลักเกณฑ์ระบบการจัดสรรครูจะขึ้นอยู่กับ 2 ปัจจัย คือ ประเภทโรงเรียนและขนาดโรงเรียน โดยโรงเรียนขนาดเล็กที่ส่วนใหญ่อยู่ในชนบทได้รับการจัดสรรครูน้อย และครูหนึ่งคนต้องดูแลนักเรียนหลายระดับชั้น/หลายรายวิชา

3) บทบาทของครอบครัว โดยผู้ปกครองไทยรับรู้ผลการเรียนของบุตรหลาน น้อยเป็นอันดับ 3 จากประเทศทั้งหมดที่เข้าร่วมทดสอบ (79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ) สัดส่วนเด็กที่ผู้ปกครองได้รับข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนและผลการเรียนของบุตรหลานอย่างน้อย 1 ครั้ง/เดือน อยู่ที่ร้อยละ 34.6 ในขณะที่กลุ่มประเทศในองค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) หรือ The Organization for Economic Cooperation and Development จำนวน 34 ประเทศ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว อยู่ที่ร้อยละ 65.2 และสัดส่วนเด็กที่ครอบครัวมีการสอบถามถึงกิจกรรมที่ทำในโรงเรียนในแต่ละวันอย่างน้อย 1 - 2 ครั้ง ต่อสัปดาห์ของไทยอยู่ในระดับต่ำที่สุดเป็นอันดับ 2 คือ ร้อยละ 51.6 ในขณะที่เวียดนาม ร้อยละ 53.3 และสูงที่สุดคือประเทศสวีเดน อยู่ที่ร้อยละ 83.6 ซึ่งความใส่ใจของผู้ปกครองถือเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็ก เนื่องจากสถาบันครอบครัวเป็นรากฐานสำคัญที่จะสนับสนุนการพัฒนาศักยภาพทางการเรียนรู้และทัศนคติของเด็กและเยาวชน

4) ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็ก ครูมีบทบาทในการสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กกลดลงในทุกด้าน ในปี 2565 เมื่อเปรียบเทียบกับผลสำรวจปี 2555 เนื่องจากครูไทยมีภาระงานเป็นจำนวนมาก นอกเหนือจากการสอน อาทิ การจัดทำรายงานเพื่อใช้ประเมินการเลื่อนตำแหน่ง การรายงานข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคล ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง งานธุรการอื่นๆ เป็นต้น จึงทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับเด็กกลดลง ซึ่งการศึกษาของ OECD ถึงการสำรวจทักษะทางสังคมและอารมณ์ ปี 2562 และ ปี 2564 พบว่า ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียน และความรู้สึกการเป็นส่วนหนึ่งในโรงเรียนจะส่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ความเป็นอยู่ และทักษะทางอารมณ์ และสังคมของนักเรียนดีขึ้น อีกทั้งยังทำให้การกลั่นแกล้งในโรงเรียนลดลง

5) ความปลอดภัยของนักเรียน เด็กไทยมีความรู้สึกไม่ปลอดภัยที่โรงเรียนสูงเป็นอันดับ 4 จาก 75 ประเทศที่เข้าร่วมทดสอบ โดยดัชนีความรู้สึกปลอดภัยเมื่ออยู่ที่โรงเรียนของเด็กไทย มีคะแนนอยู่ที่ -0.47 ซึ่งถือว่าอยู่ระดับต่ำเมื่อเทียบกับประเทศอื่น สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เด็กไทยกำลังเผชิญกับความเสี่ยง และไม่ได้รับความคุ้มครองเท่าที่ควร โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรุนแรงที่กระทำจากบุคลากรในสถานศึกษา ซึ่งจากข้อมูลการละเมิดเด็กในวัยเรียนของ สพฐ. ในปี 2556 - 2562 มีทั้งหมด 1,186 กรณี โดยร้อยละ 8.9 เป็นการล่วงละเมิดทางเพศโดยครู และเด็กไทยมากกว่า 1 ใน 3 เคยถูกกลั่นแกล้งในโรงเรียน สาเหตุส่วนหนึ่งเกิดจากทัศนคติและความเข้าใจเรื่องการบูลลี่ของคนในสังคมที่อาจมองเป็นเรื่องปกติและเป็นเรื่องของเด็ก

6) สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้ เด็กไทยเกือบ 3 ใน 4 ระบุว่าบรรยากาศในการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยปี 2565 วิชาคณิตศาสตร์เป็นด้านที่มีการวิเคราะห์เชิงลึกของการประเมินทำให้พบว่า ร้อยละ 26.4 ของนักเรียนถูกรบกวนจากการใช้อุปกรณ์ดิจิทัล ร้อยละ 24.7 ระบุว่า มีเสียงรบกวนและความวุ่นวาย และถูกทำให้เสียสมาธิจากนักเรียนคนอื่นที่ใช้อุปกรณ์ดิจิทัล ตามลำดับ นอกจากนี้ ผลการสำรวจเยาวชนของ คิด for คิดส์ ปี 2565 พบว่า สัดส่วนเด็กไทยที่เผชิญปัญหาในสถานศึกษา ร้อยละ 51.8 คือ ครูไม่เปิดกว้าง รองลงมาคือ ครูไม่มีเวลา/ไม่ใส่ใจ สื่อการสอนล้าสมัย ครูไม่มีความรู้ในเรื่องที่สอน คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ และห้องสมุด/หนังสือไม่เพียงพอ ตามลำดับ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้กระทบต่อสมาธิในการเรียนของเด็ก และกระทบต่อผลคะแนนในที่สุด

จากปัจจัยที่กระทบต่อคุณภาพการศึกษาที่ได้กล่าวมา ภาครัฐจึงควรให้ความสำคัญกับการส่งเสริมการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับผู้เรียน และมีกลไกรองรับเมื่อเด็กหลุดออกนอกระบบ สนับสนุนให้ครอบครัวมีบทบาทในการดูแลเด็กร่วมกับสถานศึกษามากขึ้น การปรับสภาพแวดล้อมทางการเรียน ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และเป็นพื้นที่ปลอดภัย รวมถึง การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษาให้กับสถานศึกษา อย่างเสมอภาค โดยควรพิจารณาหลักเกณฑ์ในการจัดสรรงบประมาณและบุคลากรครูตามความต้องการและ บริบทของสถานศึกษาร่วมด้วย เพื่อแก้ไขปัญหาคุณภาพการศึกษาของประเทศไทยที่กำลังเผชิญอยู่ให้ครบทุกมิติ

3. แนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต

1) รูปแบบการเรียน สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมส่งผลทำให้การจัดการศึกษาในอนาคตมีแนวโน้มที่เปลี่ยนแปลงไปจากการเข้ามาของเทคโนโลยีใหม่ๆ อย่าง Smartphone และ Internet ความเร็วสูง ที่เมื่อมีความต้องการเรียนรู้เรื่องอะไร สามารถเรียนรู้ออนไลน์ได้หมดทุกหัวข้อ เข้าถึงข้อมูลจากทั่วโลกและแหล่งความรู้ระดับโลก ได้ทุกที่ทุกเวลา การเรียนรู้ไม่ได้จบอยู่เพียงแคในห้องเรียน แต่เปลี่ยนรูปแบบไปเป็น “การเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นการเปลี่ยนโฉมรูปแบบการเรียนรู้โดยมีระบบเครือข่ายความรู้ออนไลน์เป็นตัวขับเคลื่อนอย่างชัดเจน บทบาทของอินเทอร์เน็ตมีความสำคัญมากขึ้น ทำให้สามารถพัฒนาทักษะและขีดความสามารถได้ด้วยตนเอง โดยไม่จำเป็นต้องพึ่งพาการศึกษาในระบบเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังมีเรื่องของการทำงาน บางประเภทแทนคนได้ ความรู้บางประเภทที่ไม่สำคัญ จึงไม่จำเป็นต้องออกไป การเรียนรู้ในโรงเรียนและมหาวิทยาลัยจะยังคงเป็นโครงสร้างแบบเดิม แต่เพิ่มรูปแบบ

การเรียนรู้แบบผสมผสาน (blended learning) โดยใช้เทคโนโลยี เป็นการเรียนออนไลน์แต่เรียนในห้องเรียน ผู้สอนเป็นผู้เชี่ยวชาญพิเศษระดับภูมิภาคสอนออนไลน์ให้เด็กหลายๆ ประเทศเข้ามาเรียนพร้อมกัน โดยมีครูในแต่ละห้องเรียนช่วยดูแล รวมทั้งการเร่งดำเนินการ “ธนาคารหน่วยกิตแห่งชาติ” (National Credit Bank) เพื่อรองรับการพัฒนากำลังคนตลอดทุกช่วงวัย (Lifelong learning) ตามนโยบายของตนที่ต้องการเปิดโอกาสให้คนในทุกช่วงวัย” ซึ่งเป็นการสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Academic Credit Bank : Credit Bank) ที่เป็นระบบที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนได้เรียนและทำงานไปในเวลาเดียวกัน โดยสามารถนำผลการเรียนรู้ที่ได้จากประสบการณ์การทำงาน อาชีพ หรือการฝึกอบรม ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยที่สะสมไว้มาเทียบโอนกันได้ นอกจากนี้ ในการศึกษา AI จะเข้ามามีบทบาทซึ่งจะผสมผสานระหว่างระบบอัตโนมัติกับความใส่ใจของครู ในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ เป็นการเรียนรู้แบบเฉพาะบุคคล (Personalized Learning) ที่ปรับให้เหมาะกับนักเรียน แต่ละคนมากที่สุดโดยเรียนผ่านระบบ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้ที่มีคุณภาพเท่าเทียมกันได้เรียนบทเรียนที่ต่างกันตามระดับความรู้ความเข้าใจแต่ละคน และแม้ว่าสถาบันการศึกษาจะยังคงเป็นแหล่งหลักในการเรียนรู้ แต่ก็ต้องเผชิญความท้าทายเรื่องการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัย และการที่ต้อง reskill สาขาอาชีพเสี่ยงตกงานตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงไปในตลาดแรงงาน ซึ่งถ้าวิเคราะห์จากสถานการณ์ปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าสถาบันการศึกษาหลายแห่งปรับตัวไม่ทัน จึงมีการคาดการณ์ว่าจะมีสถาบันหลายแห่งที่ต้องปิดตัวไปในอนาคต ในทางตรงกันข้าม จะมีสถาบันรูปแบบใหม่ๆ เกิดขึ้น ที่เป็นสถาบันการเรียนรู้ที่เน้นทักษะอาชีพโดยเฉพาะ ซึ่งอาจเป็นในรูปแบบของการร่วมมือกับบริษัทต่างๆ ภาคเอกชน เพื่อสร้างหลักสูตรที่เน้นทักษะที่นำไปใช้ในการทำงานได้จริง ไม่นั่นทฤษฎี เมื่อจบหลักสูตรก็สามารถสมัครงานในตำแหน่งนั้นๆ ได้เลย ซึ่งไม่จำกัดแค่นิสิต นักศึกษา แต่คนทั่วไปที่ต้องการเปลี่ยนสายงาน reskill ก็สามารถมาเรียนได้ ซึ่งเรียกได้ว่าเป็นการศึกษาเพื่อการมีงานทำและแนวโน้มจากการจ้างงานข้ามประเทศในรูปแบบการทำงานออนไลน์ เนื่องจากหลายประเทศจะเข้าสู่สังคมสูงวัยแบบเต็มตัว จึงประสบภาวะขาดแคลนแรงงาน ทั้งนี้ การศึกษาของโลกที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้นี้ ประกอบด้วย

2) บทบาทของครู/ผู้สอน ปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน และเมื่อ AI เข้ามามีบทบาทมากขึ้นในรูปแบบผู้ช่วยครูอัจฉริยะ จะช่วยลดงานเอกสารของครู เช่น การเตรียมการสอน การเช็คชื่อ การวัดผลการเรียน อาจทำให้ครูมีเวลาและมีข้อมูลที่จะส่งเสริมการเรียนรู้ สอนเพิ่มเติม ในจุดที่ต้องการความช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่นักเรียนแต่ละคนที่มีความต้องการที่แตกต่างกัน และการเติบโตทางเศรษฐกิจในรูปแบบกลุ่มประเทศ ที่มีการร่วมมือกันอย่างแข็งแกร่งในภูมิภาค สิ่งที่จะเกิดขึ้น กับภาคการศึกษา คือการที่สถาบันการศึกษาในภูมิภาคร่วมมือกันปรับหลักสูตร แบ่งปันข้อมูลกัน และร่วมกันพัฒนามาตรฐาน การอบรมครูให้เป็นสากลจนสามารถเกิดโปรแกรมการแลกเปลี่ยนครู ให้คุณครูหนึ่งคนสามารถสอนในหลายประเทศได้ ซึ่งครูในกลุ่มประเทศที่ได้รับผลกระทบจากสังคมสูงวัยก็สามารถทำงานต่อ โดยการไปสอนนักเรียน ในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาที่ขาดแคลนคุณครูได้ นอกจากนี้ ครู/ผู้สอน ยังต้องปรับเปลี่ยนวิธีการสอนและต้องพัฒนาทักษะที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะในการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอน จัดกิจกรรมให้เชื่อมโยงระหว่างผู้เรียนด้วยกัน ผู้เรียนกับครู ครูภายในสถานศึกษาเดียวกัน หรือต่างสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษา และสถานศึกษากับชุมชน เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ ที่เป็นประโยชน์ ให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติอันจะก่อให้เกิดประสบการณ์ตรงกับนักเรียน มีบทบาทในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้แบบร่วมมือระหว่างนักเรียนกับครู และนักเรียนกับนักเรียน รวมไปถึงทักษะการสื่อสาร การเลือกใช้สื่อ และการนำเสนอ นอกจากนี้ครูยังต้องออกแบบ สร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ จัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนมากกว่าการเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้หน้าห้องเพียงอย่างเดียว

จากปัจจัยที่เกี่ยวข้องและแนวโน้มการจัดการศึกษาในอนาคต จะส่งผลต่อการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในทุกมิติไปสู่เป้าหมาย รวมถึงมิติด้านการศึกษา ดังนั้น จึงต้องมียุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง เนื่องจากประเทศไทยจำเป็นต้องมีทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะและทักษะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่างๆ สามารถรู้เท่าทันและปรับตัวให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุข มีอาชีพที่มั่นคงสร้างรายได้ ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงกฎเกณฑ์และกติกาใหม่ๆ และมาตรฐานที่สูงขึ้น โดยเฉพาะในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจำเป็นต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของระบบการเรียนการสอน และการพัฒนาทักษะฝีมือที่สอดคล้องกับการพัฒนาคนในแต่ละช่วงวัย การเตรียมความพร้อมของประชากรให้มีคุณภาพและการนำเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาใช้ในการผลิตและการบริการของประเทศจะเป็นความท้าทายสำคัญในระยะต่อไป การกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาในพื้นที่ จำเป็นต้องปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉมในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหาร จัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่อง แม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย เพื่อไปสู่เป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ที่มุ่งให้ “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ครบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัยมีจิตสาธารณะรับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรม และเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทย ที่มีทักษะสูงเป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

4. สภาพการจัดการศึกษาในพื้นที่

4.1 ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

จังหวัดนนทบุรีมีหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการอื่น ร่วมกันจัดการศึกษาในปีการศึกษา 2568 มีสถานศึกษา จำนวน 289 แห่ง และนักเรียน/นักศึกษา จำนวน 211,946 คน ดังนี้

1) สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

1.1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

1.1.1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอเมืองนนทบุรี อำเภอบางกรวย มีสถานศึกษา จำนวน 32 แห่ง นักเรียน จำนวน 14,591 คน ห้องเรียน จำนวน 568 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,236 คน

1.1.2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 รับผิดชอบการจัดการศึกษาในเขตอำเภอไทรน้อย อำเภอบางบัวทอง อำเภอบางใหญ่ และอำเภอปากเกร็ด มีสถานศึกษา จำนวน 63 แห่ง นักเรียน จำนวน 23,464 คน ห้องเรียน จำนวน 907 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,576 คน

1.1.3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี รับผิดชอบการจัดการศึกษาโรงเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 18 แห่ง นักเรียน จำนวน 41,328 คน ห้องเรียน จำนวน 1,167 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,963 คน

1.1.4) สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ มีสถานศึกษา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 443 คน ห้องเรียน จำนวน

17 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 34 คน

- โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 195 คน ห้องเรียน จำนวน 28 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 48 คน

- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี นักเรียน จำนวน 373 คน และครู/ครูอัตราจ้าง จำนวน 63 คน

1.2) สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)

1.2.1) ในระบบ เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีสถานศึกษา จำนวน 91 แห่ง นักเรียน จำนวน 57,415 คน ห้องเรียน จำนวน 2,205 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 3,987 คน

1.2.2) นอกกระบบ จำนวน 211 แห่ง ผู้เรียน จำนวน 24,896 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 666 คน

1.3) สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถานศึกษา จำนวน 13 แห่ง นักศึกษา จำนวน 12,780 คน ห้องเรียน จำนวน 372 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 446 คน

1.3.1) สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 1 แห่ง ได้แก่ วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี มีนักศึกษา จำนวน 1,080 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 50 คน

1.3.2) สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 12 แห่ง นักศึกษา จำนวน 11,700 คน ห้องเรียน จำนวน 372 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 396 คน

1.4) กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) โดย สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรี มีสถานศึกษา จำนวน 6 แห่ง ประจำอยู่อำเภอละ 1 แห่ง ทุกอำเภอ นักเรียน/นักศึกษา จำนวน 5,798 คน ห้องเรียน จำนวน 157 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 107 คน

2) สังกัดส่วนราชการอื่น

2.1) กระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) เปิดสอนระดับปริญญาตรีถึงระดับปริญญาเอก มีสถานศึกษา จำนวน 4 แห่ง ได้แก่

2.1.1) สถานศึกษาภาครัฐ จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นักศึกษา จำนวน 2,398 คน และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี นักศึกษา จำนวน 3,823 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 6,221 คน

2.1.2) สถานศึกษาภาคเอกชน จำนวน 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ นักศึกษา จำนวน 3,068 คน และสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ นักศึกษา จำนวน 16,563 คน รวมนักศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 19,631 คน

2.2) กระทรวงมหาดไทย (มท.) เปิดสอนระดับก่อนประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (สถานศึกษาสังกัด อบจ. และเทศบาล) มีสถานศึกษา จำนวน 57 แห่ง นักเรียน จำนวน 28,249 คน ห้องเรียน จำนวน 1,104 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 1,808 คน

2.3) กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ถึงระดับปริญญาตรี สถานศึกษา จำนวน 2 แห่ง ได้แก่

2.3.1) วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี นักศึกษา จำนวน 718 คน ห้องเรียน จำนวน 8 ห้อง และครู/ผู้สอน จำนวน 47 คน

2.3.2) วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุขกาญจนาภิเษก นักศึกษา จำนวน 740 คน และครู/ผู้สอน จำนวน 45 คน

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		289	211,946	6,728	12,272
สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)		226	156,387	5,376	9,315
1	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	116	80,394	2,642	4,775
	1.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 1	32	14,591	568	1,236
	1.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากรุงเทพมหานคร เขต 2	63	23,464	907	1,576
	1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพมหานคร	18	41,328	1,167	1,963
	1.4 สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ	3	1,011	45	145
	1.4.1 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 58 จังหวัดนนทบุรี	1	443	17	34
	1.4.2 โรงเรียนโสตศึกษาจังหวัดนนทบุรี	1	195	28	48
	1.4.3 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี	1	373	-	63
2	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	91	57,415	2,205	3,987
3	สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	13	12,780	372	446
	3.1 วิทยาลัยเทคนิคนนทบุรี (ภาครัฐบาล)	1	1,080	-	50
	3.2 วิทยาลัยอาชีวศึกษา (ภาคเอกชน)	12	11,700	372	396
4	สำนักงาน กศน.จังหวัดนนทบุรี	6	5,798	157	107
สถานศึกษาในสังกัดอื่น		63	55,559	1,352	2,957
5	กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.)	4	25,852	240	1,057
	5.1 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	1	2,398	-	312
	5.2 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	1	3,823	186	425
	5.3 มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	1	3,068	54	109
	5.4 สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	1	16,563	-	211
6	กระทรวงมหาดไทย (มท.) : กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	57	28,249	1,104	1,808
	6.1 องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี	34	18,040	719	1,163
	6.2 เทศบาลนครนนทบุรี	6	2,622	127	212
	6.3 เทศบาลนครปากเกร็ด	3	1,777	64	97

ตาราง 13 จำนวนสถานศึกษา นักเรียน/นักศึกษา ครู/ผู้สอน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามสังกัด (ต่อ)

ที่	สังกัด	สถานศึกษา	นร./นศ.	ห้องเรียน	ครู/ผู้สอน
รวมทั้งสิ้น		289	211,946	6,728	12,272
6	6.4 เทศบาลนครบางบัวทอง	2	1,438	36	86
	6.5 เทศบาลเมืองใหม่บางบัวทอง	2	1,379	42	64
	6.6 เทศบาลเมืองไทรมา	1	44	-	6
	6.7 เทศบาลตำบลปลายบาง	6	2,124	92	139
	6.8 เทศบาลตำบลบางม่วง	1	228	-	10
	6.9 เทศบาลตำบลบางพลับ	1	186	9	15
	6.10 เทศบาลตำบลเสาธงหิน	1	411	15	16
7	กระทรวงสาธารณสุข (สธ.) : สถาบันพระบรมราชชนก	2	1,458	8	92
	7.1 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	1	718	8	47
	7.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก	1	740	-	45

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช เป็นข้อมูลผู้กำลังศึกษา (นักศึกษาคงอยู่) ปีการศึกษา 2568 (เฉพาะภาคต้น)

ไม่นับรวม น.ศ.ที่ลาพักการศึกษา ข้อมูล ณ วันที่ 21 สิงหาคม 2568

ตาราง 14 จำนวนนักเรียน/นักศึกษา ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา/ชั้น	ปีการศึกษา 2568	
	นักเรียน/นักศึกษา	ร้อยละ
รวมทั้งสิ้น	211,573	100
ก่อนประถมศึกษา (อนุบาล)	25,285	11.95
ประถมศึกษา	74,305	35.12
มัธยมศึกษาตอนต้น	42,421	20.05
มัธยมศึกษาตอนปลาย	29,444	13.92
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	7,021	3.32
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	5,903	2.79
ปริญญาตรี	25,553	12.08
ประกาศนียบัตรบัณฑิต	6	0.01
ปริญญาโท	1,385	0.65
ปริญญาเอก	250	0.12

หมายเหตุ : ยกเว้นจำนวนนักเรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี เนื่องจากไม่มีการแยกระดับการศึกษา

ตาราง 15 จำนวนนักเรียนในสถานศึกษาภาครัฐและเอกชน ปีการศึกษา 2568 แยกตามระดับการศึกษา

สังกัด	ก่อน ประถมศึกษา	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	ประกาศนียบัตร วิชาชีพ	รวม
รัฐบาล	12,489	43,163	34,278	24,110	773	114,813
เอกชน	12,796	31,142	8,143	5,334	6,248	63,663

หมายเหตุ : ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 16 จำนวนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี แบ่งตามประเภทโรงเรียนและรายอำเภอ

ที่	ประเภทโรงเรียน	รายอำเภอ (แห่ง)						รวม
		เมือง	บางใหญ่	ปากเกร็ด	บางบัวทอง	บางกรวย	ไทรน้อย	
1	ประเภทสอนศาสนา	1	-	1	6	-	-	8
2	ประเภทศิลปะและกีฬา	12	8	18	4	13	-	55
3	ประเภทวิชาชีพ	16	7	24	5	7	1	60
4	ประเภททกววิชา	20	12	18	10	6	1	67
5	ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต	2	3	7	1	11	-	24
6	ประเภทศูนย์การศึกษาอิสลาม ประจำมัสยิด (ตาดีกา)	-	-	-	-	-	-	0
7	ประเภทสถาบันศึกษาปอเนาะ	-	-	-	-	-	-	0
รวม (แห่ง)		51	30	68	26	37	2	214

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง 17 จำนวนผู้สอนและจำนวนผู้เรียนโรงเรียนเอกชนนอกระบบในจังหวัดนนทบุรี

อำเภอ	จำนวนโรงเรียน	จำนวนผู้สอน	จำนวนผู้เรียน
1. เมืองนนทบุรี	51	209	8,976
2. บางใหญ่	29	103	2,476
3. ปากเกร็ด	68	202	3,847
4. บางบัวทอง	25	74	7,069
5. บางกรวย	36	69	431
6. ไทรน้อย	2	9	2,097
รวม	211	666	24,896

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2568

ตาราง 18 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 1

(จำนวนนักเรียน 119 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. เมืองนนทบุรี	1. โรงเรียนวัดปราสาท (ปราสาทพิทยาศาสตร์)	61	38	99
	2. โรงเรียนวัดฝาง	56	57	113
2. บางกรวย	1. โรงเรียนวัดช่องพลู (วิจิตรราชประชานุสรณ์)	54	36	90
	2. โรงเรียนชุมชนวัดบางไกรใน (ศีลพิบูลย์วิทยา)	45	56	101
	3. โรงเรียนน้อมประสงค์วิทยา	71	40	111
	4. โรงเรียนวัดจันทร์ (ผาดไสวประชาอุทิศ)	51	60	111
รวม	6 โรงเรียน	338	287	625

ตาราง 19 โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานนทบุรี เขต 2

(จำนวนนักเรียน 119 คน ลงมา)

อำเภอ	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		
		ชาย	หญิง	รวม
1. ไทรน้อย	1. โรงเรียนบ้านคลองโตะน้อย	44	42	86
	2. โรงเรียนติมากออุปถัมภ์	45	45	90
	3. โรงเรียนบ้านคลองพระพิมล	55	47	102
	4. โรงเรียนวัดคลองเจ้า (แจ่มชื่นราษฎร์บำรุง)	53	53	106
	5. โรงเรียนวัดลากค้อน	54	64	118
	6. โรงเรียนบ้านราษฎร์นิยม (จ่อประยูรอุปถัมภ์)	66	42	108
2. บางใหญ่	1. โรงเรียนวัดศรีราษฎร์ (เอนกนาครราษฎร์บำรุง)บำรุง	48	34	82
3. ปากเกร็ด	1. โรงเรียนวัดตำหนักเหนือ (ชื่นวิทยานุสรณ์)	35	29	64
	2. โรงเรียนวัดศาลากุล	44	44	88
	3. โรงเรียนวัดอินทาราม (สงค้วอนอุทิศ)	62	52	114
4. บางบัวทอง	1. โรงเรียนวัดบางรักใหญ่ (สายอักษรศรี)	45	48	93
	2. โรงเรียนวัดโมลี (นันทวิมล)	58	56	114
รวม	12 โรงเรียน	609	556	1,165

ตาราง 20 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2568 จำแนกตามเพศ เป็นรายอำเภอ

อำเภอและเขตการปกครอง	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	151,936	147,721	299,657
รวมอำเภอเมืองนนทบุรี	37,154	36,267	73,421
อำเภอเมืองนนทบุรี	6,876	6,587	13,463
เทศบาลนครนนทบุรี	23,760	23,195	46,955
เทศบาลเมืองบางศรีเมือง	3,851	3,987	7,838
เทศบาลเมืองไทรมา้า	2,667	2,498	5,165
รวมอำเภอบางกรวย	18,197	17,935	36,132
อำเภอบางกรวย	4,258	4,172	8,430
เทศบาลเมืองบางกรวย	4,564	4,468	9,032
เทศบาลตำบลศาลากลาง	3,197	3,298	6,495
เทศบาลตำบลปลายบาง	6,178	5,997	12,175
รวมอำเภอบางใหญ่	21,710	21,393	43,103
อำเภอบางใหญ่	14,218	13,869	28,087
เทศบาลตำบลเสาธงหิน	4,980	5,038	10,018
เทศบาลตำบลบางใหญ่	1,828	1,827	3,655
เทศบาลตำบลบางม่วง	684	659	1,343
รวมอำเภอบางบัวทอง	32,492	31,790	64,282
อำเภอบางบัวทอง	14,683	13,892	28,575
เทศบาลนครบางบัวทอง	6,183	6,184	12,367
เทศบาลเมืองพิมลราช	6,328	6,243	12,571
เทศบาลเมืองบางคูรัด	5,298	5,471	10,769
รวมอำเภอไทรน้อย	10,547	10,267	20,814
อำเภอไทรน้อย	10,110	9,868	19,978
เทศบาลตำบลไทรน้อย	437	399	836
รวมอำเภอปากเกร็ด	31,836	30,069	61,905
อำเภอปากเกร็ด	6,866	6,696	13,562
เทศบาลนครปากเกร็ด	23,388	21,877	45,265
เทศบาลตำบลบางพลับ	1,582	1,496	3,078

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2568

ตาราง 21 ประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ปี พ.ศ. 2568 จำแนกตามเพศ และระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	ชาย	หญิง	รวม
รวมทั้งสิ้น	151,936	147,721	299,657
อายุต่ำกว่า 3 ปี	12,362	11,535	23,897
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	14,631	13,822	28,453
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	35,716	34,158	69,874
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	20,915	19,875	40,790
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	20,459	19,793	40,252
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	27,705	27,247	54,952
อายุ 22 - 24 ปี	20,148	21,291	41,439

ที่มา : กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ มิถุนายน พ.ศ. 2568

ตาราง 22 ประมาณการประชากรวัยเรียน (อายุ 0 - 24 ปี) ของจังหวัดนนทบุรี พ.ศ. 2566 - 2570

จำแนกตามอายุ

ระดับการศึกษา	พ.ศ. 2566	พ.ศ. 2567	พ.ศ. 2568	พ.ศ. 2569	พ.ศ. 2570
อายุต่ำกว่า 3 ปี	30,785	30,211	29,646	29,090	28,551
อายุ 3 - 5 ปี (ก่อนประถมศึกษา)	34,362	33,722	33,090	32,471	31,865
อายุ 6 - 11 ปี (ประถมศึกษา)	78,247	77,682	76,869	75,852	74,670
อายุ 12 - 14 ปี (มัธยมศึกษาตอนต้น)	36,694	38,624	41,663	42,110	42,045
อายุ 15 - 17 ปี (มัธยมศึกษาตอนปลาย)	41,262	40,666	38,758	40,266	42,344
อายุ 18 - 21 ปี (อุดมศึกษา)	53,253	52,888	52,987	52,367	51,953
อายุ 22 - 24 ปี	52,929	52,187	50,973	50,581	50,077
รวมทั้งสิ้น	327,532	325,980	323,986	322,736	321,505

ที่มา สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

โดย แหล่งข้อมูลที่น่ามาประมาณการ: การคาดประมาณประชากรของประเทศไทย พ.ศ. 2553-2583 (สภาพัฒน์ฯ, 2556)

จากตาราง 22 ข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 จำแนกตามอายุ จะพบว่า ประชากรวัยเรียนของจังหวัดนนทบุรีมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อจำนวนนักเรียนที่จะเข้าสู่สถานศึกษาลดลง

ตาราง 23 เด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี จำแนกรายอำเภอ ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

อายุ	อำเภอ						รวม (คน)
	เมือง นนทบุรี	บางกรวย	บางใหญ่	บางบัวทอง	ไทรน้อย	ปากเกร็ด	
4	1,346	685	693	1,197	341	1,094	5,356
5	334	183	164	242	55	281	1,259
6	191	79	96	106	23	185	680
7	402	104	112	109	40	251	1,018
8	503	98	82	129	49	309	1,170
9	429	80	101	133	43	320	1,106
10	474	86	79	142	41	365	1,187
11	297	85	107	115	32	269	905
12	206	58	90	123	19	237	733
13	220	86	78	136	30	243	793
14	182	87	77	136	32	279	793
15	206	83	81	152	27	282	831
16	308	142	127	287	69	364	1,297
17	441	201	193	430	109	497	1,871
18	464	205	223	445	146	516	1,999
รวม	6,003	2,262	2,303	3,882	1,056	5,492	20,998

ที่มา : ข้อมูลจากระบบศูนย์แลกเปลี่ยนข้อมูลการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ณ วันที่ 21 กรกฎาคม พ.ศ. 2568

จากตาราง 23 แสดงจำนวนเด็กตกหล่นในช่วงอายุ 3-18 ปี โดยจังหวัดนนทบุรี มีจำนวนเด็กตกหล่นทั้งหมด 20,998 คน เมื่อจำแนกรายอำเภอ พบว่า อำเภอเมืองนนทบุรี มีจำนวนเด็กตกหล่นมากที่สุด จำนวน 6,003 คน รองลงมาได้แก่ อำเภอปากเกร็ด จำนวน 5,492 คน อำเภอบางบัวทอง จำนวน 3,882 คน อำเภอบางใหญ่ จำนวน 2,303 คน อำเภอบางกรวย จำนวน 2,262 คน และอำเภอไทรน้อย จำนวน 1,056 คน ตามลำดับ

ตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - code) ปีการศึกษา 2568

สังกัด	ระดับการศึกษา							รวม
	เตรียม อนุบาล	ก่อน ประถมฯ	ประถมฯ	ม.ต้น	ม.ปลาย	ปวช.	ปวส.	
สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	-	279	828	121	18	-	-	1,246
สำนักงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	12	164	510	160	447	-	-	1,293
กรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.)	-	-	27	15	8	-	-	50
สำนักงานคณะกรรมการ การอาชีวศึกษา (สอศ.)	-	-	-	-	-	7	2	9
กรมส่งเสริมการปกครอง ท้องถิ่น (สถ.)	29	92	299	15	2	-	-	437
รวม	41	535	1,664	311	475	7	2	3,035

จากตาราง 24 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G - Code) จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568 มีจำนวนทั้งหมด 3,035 คน โดยจำแนกเป็นรายสังกัด พบว่า สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน มีผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎรมากที่สุด จำนวน 1,293 คน รองลงมาได้แก่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1,246 คน สังกัดกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น จำนวน 437 คน สังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ จำนวน 50 คน และสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 9 คน ตามลำดับ

ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติหรือชาติพันธุ์

ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน			ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม			ชาย	หญิง	รวม
1	เมียนมา	380	376	756	32	ฮังการี	2	4	6
2	อเมริกัน	208	206	414	33	อิโดนีเซีย	4	2	6
3	ลาว	185	174	359	34	ปากีสถาน	0	6	6
4	เวียดนาม	111	119	230	35	นอร์เวย์	4	2	6
5	กัมพูชา	105	95	200	36	ฝรั่งเศส	2	3	5
6	จีน	80	77	157	37	เบลเยียม	3	2	5
7	บริติช	56	49	105	38	จีน (ฮ่องกง)	2	3	5
8	ไทย	57	40	97	39	ไอริช	0	4	4
9	ญี่ปุ่น	30	32	62	40	สเปน	2	2	4
10	เกาหลีใต้	31	30	61	41	ลิทัวเนีย	3	1	4
11	แคนาดา	19	20	39	42	บังกลาเทศ	1	3	4
12	ฟิลิปปินส์	22	14	36	43	สวิส	2	1	3
13	เมียนมา (เชื้อสายไทย)	21	14	35	44	ฟินแลนด์	1	2	3
14	อิสราเอล	19	14	33	45	ชิลี	3	0	3
15	อินเดีย	17	13	30	46	เนปาล	1	2	3
16	จีน (ไต้หวัน)	7	16	23	47	ศรีลังกา	2	1	3
17	กะเหรี่ยง	7	14	21	48	สโลวาเกีย	0	3	3
18	ออสเตรเลีย	6	13	19	49	เดนมาร์ก	1	1	2
19	มอญ	13	5	18	50	โปแลนด์	1	1	2
20	ดัตช์	12	5	17	51	เม็กซิโก	1	1	2
21	ไทยใหญ่	8	6	14	52	เลบานอน	0	2	2
22	มาเลเซีย	4	9	13	53	อิหร่าน	1	1	2
23	บราซิล	6	6	12	54	อียิปต์	1	1	2
24	แอฟริกาใต้	7	4	11	55	สโลวีเนีย	1	1	2
25	เยอรมัน	4	6	10	56	กะเหรี่ยง (บนพื้นที่สูง)	0	2	2
26	นิวซีแลนด์	5	5	10	57	โปรตุเกส	0	1	1
27	อิตาลี	7	1	8	58	เช็ก	1	0	1
28	ตุรกี	3	5	8	59	โรมาเนีย	0	1	1
29	สวีเดน	6	1	7	60	อาซา	1	0	1
30	สิงคโปร์	3	4	7	61	เวเนซุเอลา	1	0	1
31	รัสเซีย	1	5	6	62	เอธิโอเปีย	0	1	1

ตาราง 25 จำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติหรือชาติพันธุ์ (ต่อ)

ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน			ลำดับ	สัญชาติ/ชาติพันธุ์	ผู้เรียน		
		ชาย	หญิง	รวม			ชาย	หญิง	รวม
63	ม้ง	1	0	1	71	ฮอนดูรัส	0	1	1
64	ลาว (ลาวอพยพ)	1	0	1	72	ยูเครน	1	0	1
65	ขเมร (ขเมรอพยพ)	1	0	1	73	คาซัค	1	0	1
66	ไทยลื้อ (กลุ่มเชื้อสายไทย)	1	0	1	74	อาร์เมเนีย	1	0	1
67	ภูฏาน	0	1	1	75	ไทยใหญ่ (ผู้พลัดถิ่น สัญชาติพม่า)	1	0	1
68	มาลาวี	0	1	1	76	วานูอาตู	0	1	1
69	โมร็อกโก	0	1	1	77	เคนยา	1	0	1
70	อาร์เจนตินา	0	1	1	78	อื่นๆ	49	57	106
รวมทั้งหมด						ชาย	หญิง	รวม	
						1,539	1,496	3,035	

จากตาราง 25 จำนวนจำนวนผู้เรียนที่ไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร (G-Code) จำแนกตามสัญชาติ/ชาติพันธุ์จังหวัดนนทบุรี มีจำนวนผู้เรียนไม่มีหลักฐานทางทะเบียนราษฎร ทั้งหมด 3,035 คน โดยมีจำนวนผู้เรียนที่เข้ารับการศึกษิตตามสัญชาติ/ชาติพันธุ์มากที่สุด 5 สัญชาติ/ชาติพันธุ์ ดังนี้ เมียนมา จำนวน 756 คน อเมริกันจำนวน 414 คน ลาว จำนวน 359 คน เวียดนาม จำนวน 230 คน กัมพูชา จำนวน 200 คน ตามลำดับ

4.2 สภาวะการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี

4.2.1 ด้านการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access)

1) ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี

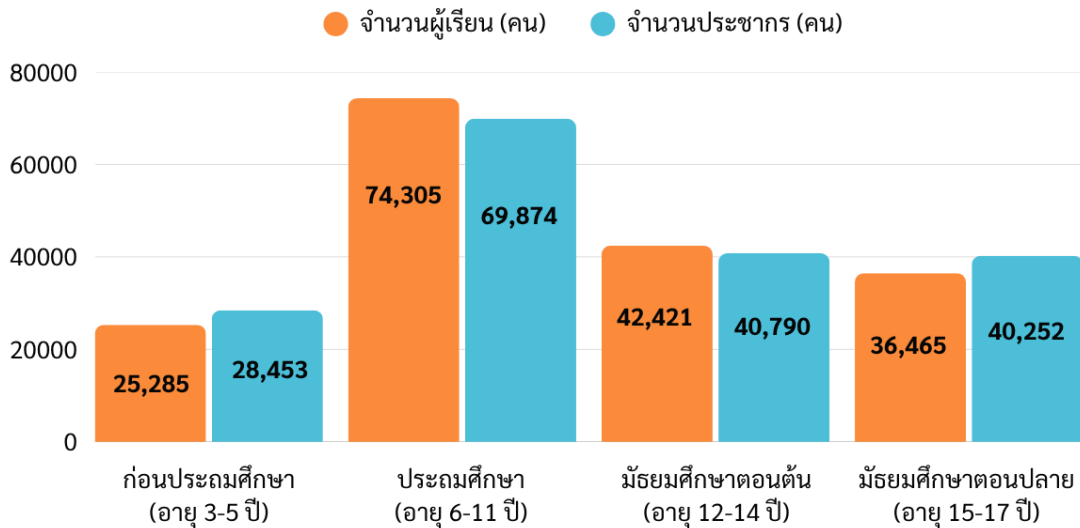
ตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี

การเข้ารับการศึกษิตตามกลุ่มอายุ	ผู้เรียนสังกัดกระทรวง ศธ. (คน)	ผู้เรียนสังกัดอื่น (คน)	ผู้เรียนรวมทุกสังกัด (คน)	จำนวนประชากร (คน)	ร้อยละ
ก่อนประถมศึกษา (อายุ 3-5 ปี)	19,800	5,485	25,285	28,453	88.87
ประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี)	58,934	15,371	74,305	69,874	106.34
มัธยมศึกษาตอนต้น (อายุ 12-14 ปี)	36,865	5,556	42,421	40,790	104.00
มัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี)	34,628	1,837	36,465	40,252	90.59
รวม	150,227	28,249	178,476	179,369	99.50

หมายเหตุ : ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี ข้อมูลจำนวนประชากร ณ เดือนสิงหาคม 2568

จากตาราง 26 ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียนในจังหวัดนนทบุรี แสดงถึงมีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 99.50 เมื่อจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ระดับประถมศึกษา (ป.1-6) มีการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 106.34 รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ร้อยละ 104.00 ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) ร้อยละ 88.87 และมัธยมศึกษาตอนปลายและเทียบเท่า (ม.4-6 และ ปวช.1-3) ร้อยละ 90.59 ตามลำดับ

แผนภาพ 15 จำนวนผู้เรียนต่อประชากรวัยเรียน จังหวัดนนทบุรี



2) ปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ตาราง 27 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี) ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2565 - 2567

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 - 39 ปี	2565	12.03	11.19
	2566	11.76	11.13
	2567	11.78	11.06
40 - 59 ปี	2565	11.50	9.12
	2566	11.24	9.23
	2567	11.09	9.33
15 - 59 ปี	2565	11.79	10.23
	2566	11.52	10.24
	2567	11.45	10.25

ตาราง 27 จำนวนปีการศึกษาเฉลี่ย (Mean Years of Schooling) ของประชากรวัยแรงงาน (15 - 59 ปี)

ในจังหวัดนนทบุรี ปี 2565 - 2567 (ต่อ)

ช่วงอายุ	ปี พ.ศ.	จ.นนทบุรี	ประเทศ
15 ปี ขึ้นไป	2565	11.43	9.24
	2566	11.20	9.23
	2567	11.06	9.22
60 ปีขึ้นไป	2565	9.57	5.83
	2566	9.64	5.90
	2567	9.31	5.99

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา สำนักเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

จากตาราง 27 การพัฒนาการศึกษาของกลุ่มวัยเรียนและนอกรวัยเรียน ให้สอดคล้องเหมาะสมกับช่วงอายุและศักยภาพของผู้เรียนที่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้ประชากรไทยได้รับการศึกษาที่สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องสำหรับดัชนีที่สำคัญ ที่เป็นตัวชี้ว่าประชากรได้รับการศึกษามากน้อยเพียงใด พิจารณาได้จากจำนวนปีที่ได้รับการศึกษาโดยเฉลี่ย ซึ่งพิจารณาตามช่วงอายุ โดยจังหวัดนนทบุรีมีปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร ดังนี้

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-39 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่คาดว่าจะเป็กลุ่มเป้าหมายที่กระทรวงศึกษาธิการสามารถพัฒนาส่งเสริมเพื่อยกระดับการพัฒนาให้มีความรู้ที่สามารถต่อยอดวุฒิการศึกษาให้สูงขึ้น เพื่อสร้างโอกาสให้เพิ่มพูนความรู้และเพิ่มโอกาสความก้าวหน้าในอุตสาหกรรมแรงงานได้ ในภาพรวมปี 2567 ประชากรกลุ่มอายุ 15-39 ปี จังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 40-59 ปี ซึ่งเป็นกลุ่มประชากรกลุ่มเป้าหมายนี้รัฐควรดำเนินการพัฒนาให้ความรู้ที่ไม่เน้นการเพิ่มคุณวุฒิการศึกษา แต่เป็นการให้ความรู้ในด้านอื่น ๆ เช่น การให้ความรู้ในการอบรมทักษะอุตสาหกรรม ในภาพรวมปี 2567 ประชากรกลุ่มอายุ 40-59 ปี จังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15-59 ปี ซึ่งเป็นผู้อยู่ในกำลังแรงงานปัจจุบัน ในภาพรวมปี 2567 ประชากรกลุ่มอายุ 15-59 ปี ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากร กลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป เป็นกลุ่มเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา โดยให้คนไทยทุกคนได้รับการพัฒนาทั้งร่างกาย จิตใจ ความรู้ ความสามารถ ทักษะ การประกอบอุตสาหกรรม และมีความมั่นคงในการดำรงชีวิตครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายเพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ตนเอง ที่จะนำไปสู่ความเข้มแข็งของครอบครัว ชุมชน และสังคมไทย ในภาพรวมปี 2567 ประชากรกลุ่มอายุ 15 ปีขึ้นไป ในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรกลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป ซึ่งถือเป็นประชากรพ้นวัยแรงงาน ภาพรวมในจังหวัดนนทบุรี มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือการศึกษาภาคบังคับ

3) ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี)

ตาราง 28 ระดับการศึกษาของประชากรวัยแรงงาน (กลุ่มอายุ 15 - 59 ปี) ปี 2565 - 2567

ระดับการศึกษา	ปี พ.ศ.	จ.นทบุรี	ประเทศ
ต่ำกว่าประถมศึกษา	2565	4.24	2.87
	2566	1.99	2.78
	2567	0.66	2.68
ประถมศึกษา	2565	12.22	26.11
	2566	15.76	25.38
	2567	16.01	25.21
มัธยมศึกษาตอนต้น	2565	18.45	20.39
	2566	21.80	21.43
	2567	24.41	21.93
มัธยมศึกษาตอนปลาย	2565	20.07	24.16
	2566	20.51	24.69
	2567	23.18	24.60
อุดมศึกษา	2565	45.01	26.47
	2566	39.94	25.72
	2567	35.75	25.58

ที่มา : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา

หมายเหตุ : ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาสูงสุดที่ได้รับหรือสำเร็จการศึกษาในแต่ละระดับ ได้แก่
 ระดับต่ำกว่าประถมศึกษา มีจำนวนปีการศึกษาต่ำกว่า 6 ปี
 ระดับประถมศึกษา มีจำนวนปีการศึกษา 6 - 8 ปี
 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวนปีการศึกษา 9 - 11 ปี
 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวนปีการศึกษา 12 - 13 ปี
 ระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า มีจำนวนปีการศึกษา 14 - 15 ปี
 ระดับปริญญาตรีขึ้นไป มีจำนวนปีการศึกษา 16 ปีขึ้นไป

จากตาราง 28 พบว่า ประชากรวัยแรงงานในพื้นที่จังหวัดนทบุรีส่วนใหญ่มีการศึกษา อยู่ในระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 35.75 รองลงมา มีการศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 24.41 ระดับการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 23.18 ระดับการศึกษาประถมศึกษา ร้อยละ 16.01 และระดับการศึกษาต่ำกว่าประถมศึกษา ร้อยละ 0.66 ตามลำดับ

4.2.2 ด้านความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity)

1) จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ตาราง 29 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568

ที่	รายละเอียด	จำนวน (คน)
1	เด็กในวัยเรียน (อายุ 3 - 17 ปี)	178,476
2	เด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ (อายุ 3 - 17 ปี)	3,446
คิดเป็นร้อยละ		1.93

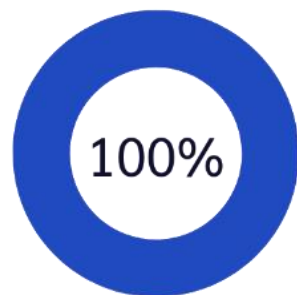
หมายเหตุ : สังกัด สพฐ. สข. สอศ. (ปวช.1-3) และ อปท. เท่านั้น

จากตาราง 29 แสดงร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จังหวัดนนทบุรี จำนวน 3,446 คน คิดเป็นร้อยละ 1.93

โดยเด็กนักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หมายถึง เด็กที่จำเป็นต้องได้รับการช่วยเหลือ
เป็นพิเศษ เนื่องจากความบกพร่องหรือข้อจำกัดทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ประสาทสัมผัส อารมณ์
และสังคม รวมถึงการได้รับอิทธิพลจากปัจจัยทางสภาพแวดล้อม อันเป็นเหตุให้เด็กมีข้อจำกัดหรืออุปสรรคต่างๆ
ทางสังคมให้สำเร็จตามบทบาทปกติ

แผนภาพ 16 จำนวนเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ
จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568

เด็กในวัยเรียน (อายุ 3-17 ปี)



178,476 คน



3,446 คน

2) ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย

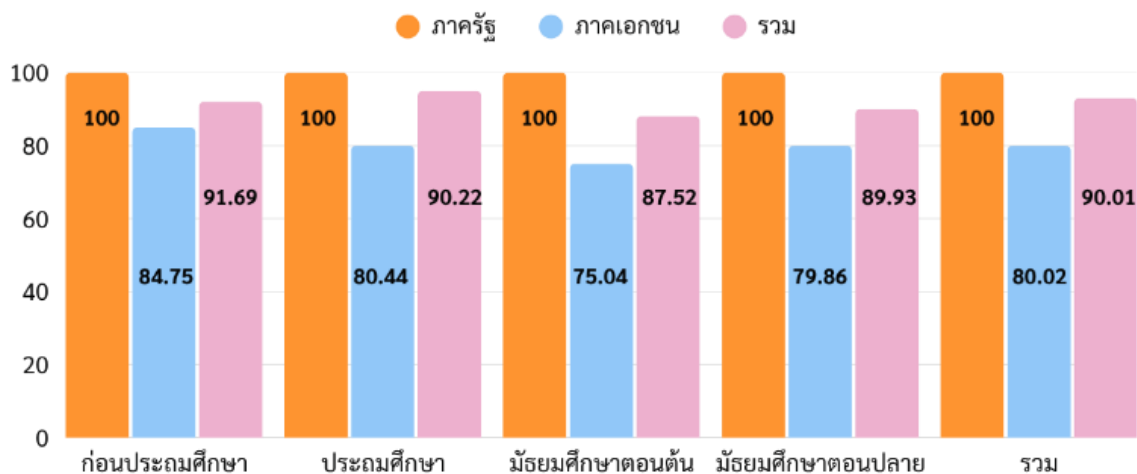
ตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุน		ร้อยละ		
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	รวม
ก่อนประถมศึกษา	12,489	12,796	12,489	10,510	100	84.75	91.69
ประถมศึกษา	43,163	31,142	43,163	24,504	100	80.44	90.22
มัธยมศึกษาตอนต้น	34,278	8,143	34,278	6,488	100	75.04	87.52
มัธยมศึกษาตอนปลาย	24,110	5,334	24,110	4,519	100	79.86	89.93
รวม	114,040	57,415	114,040	46,021	100	80.02	90.01

จากตาราง 30 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา จำแนกตามระดับชั้น ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี ร้อยละ 90.01 เมื่อจำแนกตามระดับชั้น พบว่า ระดับก่อนประถมศึกษา มีผู้เรียนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายทางการศึกษามากที่สุด ร้อยละ 91.69 รองลงมาได้แก่ ระดับประถมศึกษา ร้อยละ 90.22 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 89.93 และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 87.52 ตามลำดับ

โดยการได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง งบประมาณที่รัฐจัดสรรให้สถานศึกษา 5 รายการ ได้แก่ ค่าจัดการเรียนการสอน (ค่าใช้จ่ายรายหัว ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน ค่าอาหารนักเรียนประจำพักนอน) ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งคำนวณจากจำนวนจากผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัด สพฐ. (ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) สังกัด อปท. และสังกัด สข.

แผนภาพ 17 ร้อยละผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่าย จำแนกตามระดับชั้น จังหวัดนนทบุรี



4.2.3 ด้านคุณภาพทางการศึกษา (Quality)

1) อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน

ตาราง 31 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568

อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	+1,071	+8.26
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)	-353	-2.89
ระดับปริญญาตรี และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	+833	+8.25

จากตาราง 31 เป็นอัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับชั้น ปีการศึกษา 2568 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีอัตราการเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 1,071 คน คิดเป็นร้อยละ 8.26 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1) มีอัตราการเข้าศึกษาต่อลดลง 353 คน คิดเป็นร้อยละ 2.89 และระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) มีอัตราการเข้าศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 833 คน คิดเป็นร้อยละ 8.25 คน

แผนภาพ 18 อัตราการเข้าศึกษาต่อของนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา ปีการศึกษา 2568



ตาราง 32 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2567	จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ 6	12,965	100
ปีการศึกษา 2568	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1	14,036	108.26
อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1		+1,071	+8.26

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 33 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2567	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3	12,218	100
ปีการศึกษา 2568	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4	9,308	76.18
	เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 (ปวช.1)	2,557	20.93
	เข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)	11,865	97.11
อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพปีที่ 1 (ปวช.1)		-353	-2.89

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

ตาราง 34 อัตราการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)

ปีการศึกษา	ระดับการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ปีการศึกษา 2567	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	8,397	83.11
	จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)	1,706	16.89
	จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6	10,103	100
ปีการศึกษา 2568	เข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	3,132	31.00
	เข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี	7,804	77.24
	การเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1)	10,936	108.25
อัตราการเข้าศึกษาต่อประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 (ปวส.1) และระดับปริญญาตรี		+833	+8.25

หมายเหตุ : ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี

2) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โดยจังหวัดนนทบุรีมีนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 9,022 คน (ปกติ 8,841 คน , พิเศษ 172 คน , Walk-in 9 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 178 แห่ง

ตาราง 35 คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.25	82.85	80.28
	S.D.	23.94	22.86	24.51
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.21	79.59	77.16
	S.D.	16.58	16.63	17.85
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	80.23	81.22	78.72
	S.D.	18.19	17.93	19.43

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียน walk-in และพิเศษ

จากตาราง 35 พบว่า คะแนนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านรวม 2 ด้าน คือ ด้านการอ่านออกเสียง และด้านการอ่านรู้เรื่อง คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.23 สูงกว่าระดับประเทศ โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.72 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.25 ต่ำกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.03 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.28
2. ด้านการอ่านรู้เรื่อง พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.21 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 3.05 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 77.16

แผนภาพ 19 คะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)



ตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

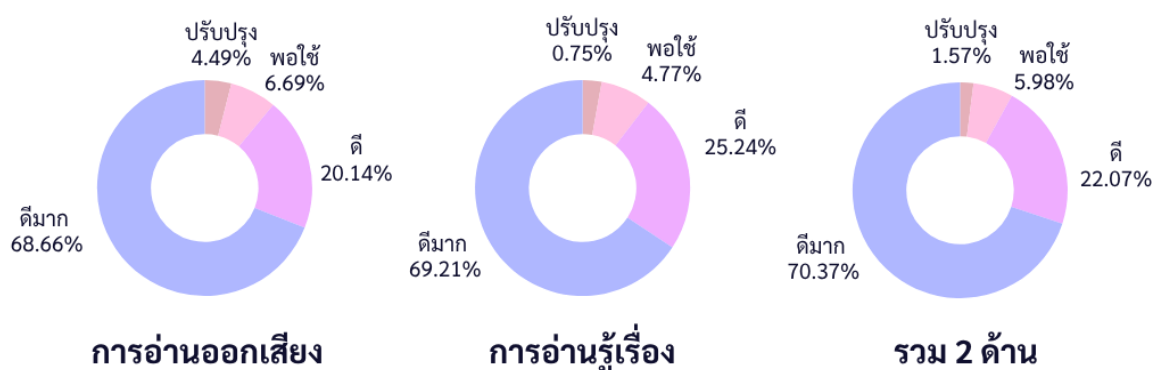
ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	6,071	68.66	1,781	20.14	592	6.69	397	4.49
การอ่านรู้เรื่อง	6,119	69.21	2,232	25.24	422	4.77	67	0.75
รวม 2 ด้าน	6,221	70.37	1,951	22.07	529	5.98	139	1.57

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตาราง 36 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับคุณภาพ พบว่า ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน รวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 70.37 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 22.07 ระดับพอใช้ ร้อยละ 5.98 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 1.57 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนก เป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านการอ่านออกเสียง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 68.66 รองลงมา คือ ระดับดี ร้อยละ 20.14 ระดับพอใช้ ร้อยละ 6.69 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 4.49 ตามลำดับ
2. ด้านอ่านรู้เรื่อง พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 69.21 รองลงมา คือระดับดี ร้อยละ 25.24 ระดับพอใช้ ร้อยละ 4.77 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 0.75 ตามลำดับ

แผนภาพ 20 ร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนจำแนกตามคุณภาพ จังหวัดนนทบุรี



3) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT)

สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด 9,540 คน (ปกติ 9,238 คน, พิเศษ 296 คน, Walk-in 6 คน) โรงเรียนที่เข้าสอบ จำนวน 178 แห่ง

ตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ด้าน		ระดับ		
		ศึกษาธิการจังหวัด	ศึกษาธิการภาค	ประเทศ
คณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	55.00	57.57	54.41
	S.D.	21.09	21.75	22.37
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	61.71	64.60	61.21
	S.D.	19.94	20.16	21.20
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	58.35	61.08	57.81
	S.D.	18.81	19.35	20.18

หมายเหตุ : ไม่รวม นร.walk-in และพิเศษ

จากตาราง 37 คะแนนการประเมินคุณภาพของผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนรวม 2 ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 58.35 สูงกว่าระดับประเทศ ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 57.81 และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 55.00 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.59 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.41
2. ด้านภาษาไทย พบว่า ผลการประเมินมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.71 สูงกว่าระดับประเทศ ร้อยละ 0.50 โดยระดับประเทศมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 61.21

แผนภาพ 21 คะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จังหวัดนนทบุรี

รวม 2 ด้าน



ตาราง 38 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) แสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ
(ยกเว้นเด็กพิเศษและ Walk-in)

ด้าน	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	2,887	31.25	3,341	36.16	2,271	24.58	738	7.98
ภาษาไทย	3,743	40.51	3,204	34.70	1,689	18.28	600	6.49
รวม 2 ด้าน	3,089	33.44	3,584	38.80	2,050	22.19	514	5.56

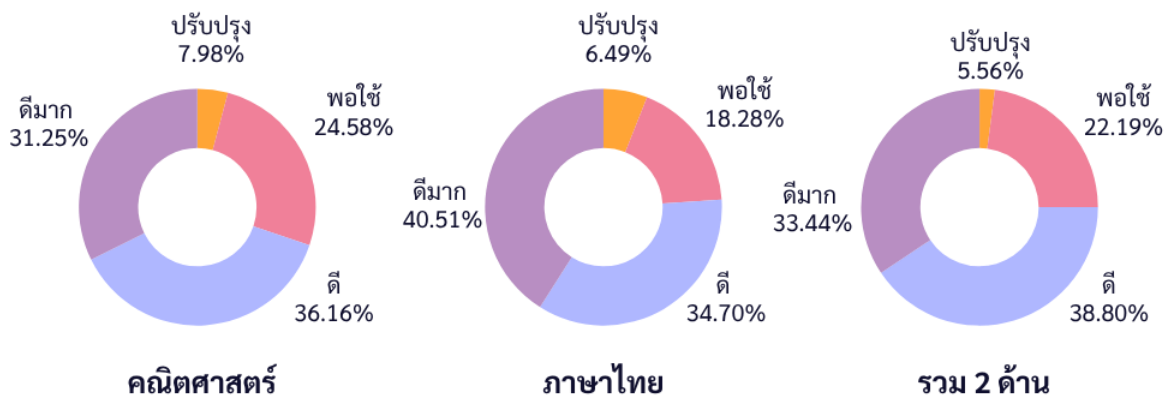
หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด และอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

จากตาราง 38 ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ในพื้นที่ จังหวัดนนทบุรี จำแนกตามระดับคุณภาพ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน รวม 2 ด้าน นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ร้อยละ 38.80 รองลงมาได้แก่ ระดับดีมาก ร้อยละ 33.44 ระดับพอใช้ ร้อยละ 22.19 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 5.56 ตามลำดับ

และเมื่อพิจารณาผลการประเมินจำแนกเป็นรายด้าน สรุปได้ดังนี้

1. ด้านคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ร้อยละ 36.16 รองลงมาได้แก่ระดับดีมาก ร้อยละ 31.25 ระดับพอใช้ ร้อยละ 24.58 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 7.98 ตามลำดับ
2. ด้านภาษาไทย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 40.51 รองลงมาได้แก่ระดับดี ร้อยละ 34.70 ระดับพอใช้ ร้อยละ 18.28 และระดับปรับปรุง ร้อยละ 6.49 ตามลำดับ

แผนภาพ 22 ร้อยละการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test : NT) จำแนกตามคุณภาพ
จังหวัดนนทบุรี



4) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

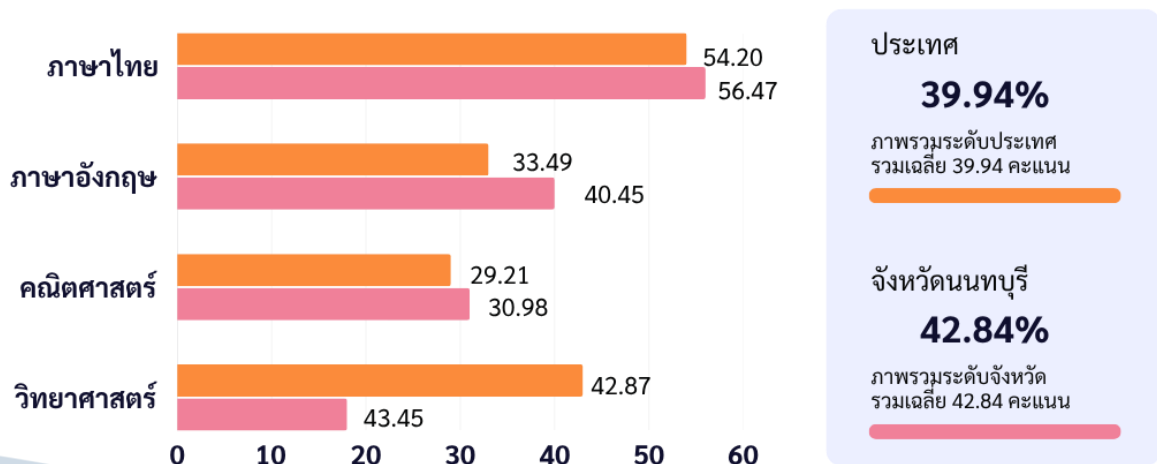
4.1) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 39 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567
ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	54.20	33.49	29.21	42.87	39.94
2. กระทรวงศึกษาธิการ	54.01	33.33	29.15	42.86	39.84
3. ภาค(ภาคกลาง)	55.15	34.28	29.47	43	40.48
4. ศึกษาธิการภาค 2	59.63	43.02	33.96	46.07	45.67
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	56.47	40.45	30.98	43.45	42.84
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด					
- สพ.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	54.75	33.79	28.27	41.41	39.56
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	60.63	51.36	36.71	47.88	49.15
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	52.2	33.1	25.7	39.24	37.56
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	46.92	23.57	22.93	35.73	32.29

จากตาราง 39 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.84 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ มากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 56.47 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.45 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.98 และวิชาวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 43.45

แผนภาพ 23 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

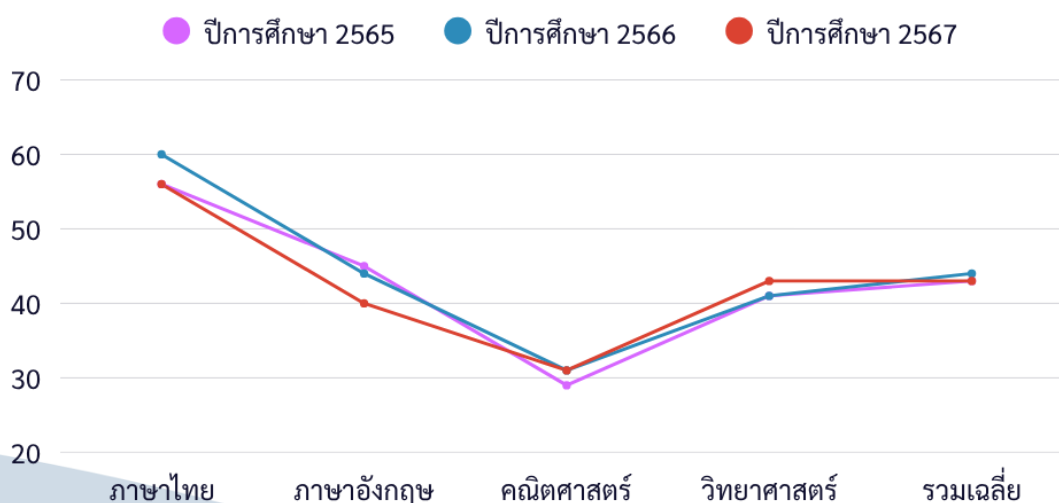


ตาราง 40 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 66	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 66	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 65	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 65
ภาษาไทย	55.95	59.54	56.47	-3.07	ลดลง	0.52	เพิ่มขึ้น
ภาษาอังกฤษ	45.31	44.49	40.45	-4.04	ลดลง	-4.86	ลดลง
คณิตศาสตร์	29.30	30.85	30.98	0.13	เพิ่มขึ้น	1.68	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	41.03	41.44	43.45	2.01	เพิ่มขึ้น	2.42	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	42.90	44.08	42.84	-1.24	ลดลง	-0.06	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	39.73	41.33	39.94	-1.39	ลดลง	0.21	เพิ่มขึ้น

จากตาราง 40 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ และคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพ 24 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)



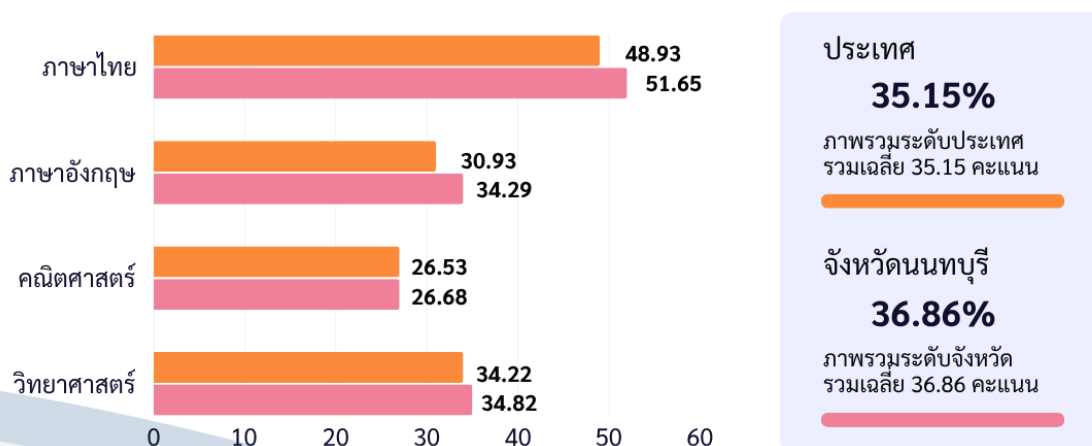
4.2) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

ตาราง 41 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ				รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	
1. ประเทศ	48.93	30.93	26.53	34.22	35.15
2. กระทรวงศึกษาธิการ	48.99	30.88	26.52	34.22	35.15
3. ภาค(ภาคกลาง)	49.28	31.02	26.2	33.97	35.12
4. ศึกษาธิการภาค 2	53.3	36.91	29.72	36.56	39.12
5. จังหวัด (ศจ.นนทบุรี)	51.65	34.29	26.68	34.82	36.86
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด					
- สพม.นนทบุรี	52.95	34.92	27.64	35.75	37.82
- สพป.นนทบุรี เขต 1, เขต 2	47.2	29.2	24.03	32.28	33.18
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	54.02	39.44	28.07	36.11	39.41
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	46.53	29.49	22.79	31.11	32.48
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	41.1	32.44	22.23	29.38	31.29

จากตาราง 41 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 36.86 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชา พบว่าวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละมากกว่าร้อยละ 50 โดยวิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 51.65 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.29 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 26.68 และวิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.82

แผนภาพ 25 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567

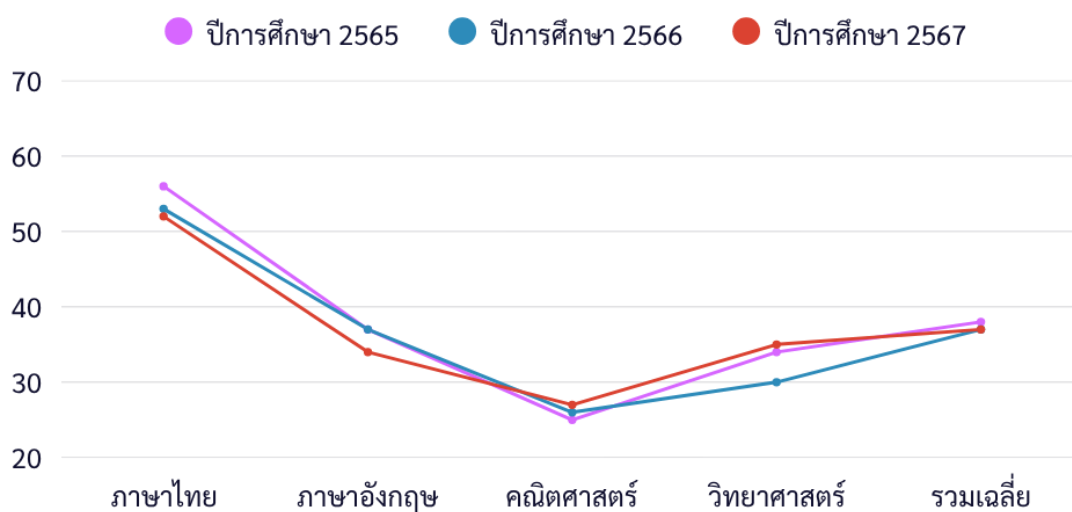


ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ปีการศึกษา	ผลต่าง	แปลผล	ผลต่าง	แปลผล
	2565	2566	2567	ปี 67 กับ ปี 66	ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 66	ปี 67 กับ ปี 65	ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 65
ภาษาไทย	55.53	52.86	51.65	-1.21	ลดลง	-3.38	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	37.47	36.67	34.29	-2.83	ลดลง	-3.18	ลดลง
คณิตศาสตร์	25.2	25.53	26.68	1.15	เพิ่มขึ้น	1.48	เพิ่มขึ้น
วิทยาศาสตร์	34.35	30.41	34.82	4.41	เพิ่มขึ้น	0.47	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	38.14	36.37	36.86	0.49	เพิ่มขึ้น	-1.28	ลดลง
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	35.68	34.45	35.15	0.7	เพิ่มขึ้น	-0.53	ลดลง

จากตาราง 42 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัดของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 สูงขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 และปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 วิชา คือ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาวิทยาศาสตร์

แผนภาพ 26 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)



4.3) ผลการทดสอบ O-NET ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

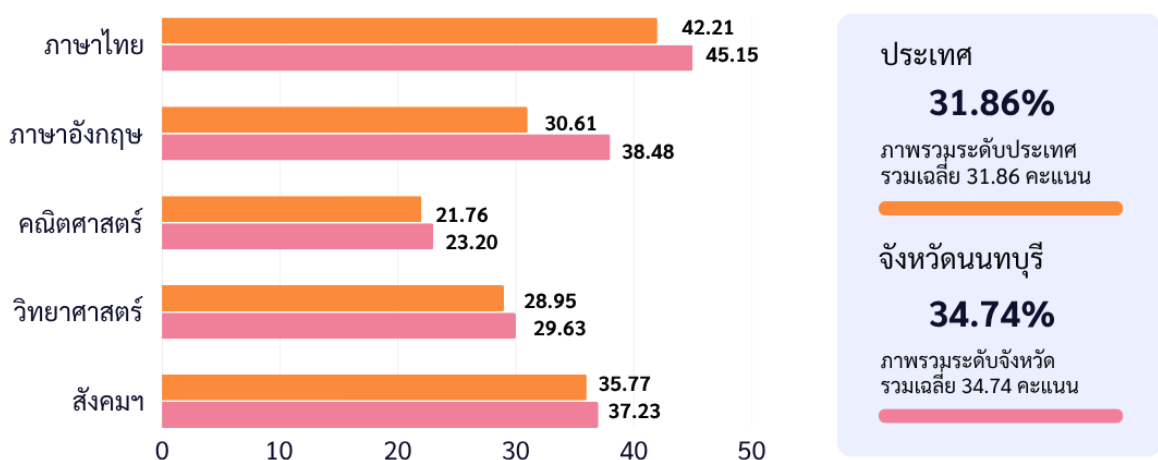
ตาราง 43 เปรียบเทียบผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

ระดับประเทศ ระดับจังหวัด และระดับสังกัดภายในจังหวัด

ระดับ	กลุ่มสาระ/ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					รวมเฉลี่ย
	ภาษาไทย	อังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	
1. ประเทศ	42.21	30.61	21.76	28.95	35.77	31.86
2. กระทรวงศึกษาธิการ	42.28	30.66	21.76	28.91	35.74	31.87
3. ภาค(ภาคกลาง)	42.22	31.05	21.94	29.17	35.66	32.01
4. ศึกษาธิการภาค 2	44.85	37.45	24.67	30.12	37.33	34.88
5. จังหวัด (ศรจ.นนทบุรี)	45.15	38.48	23.20	29.63	37.23	34.74
6. ระดับสังกัดภายในจังหวัด						
- สพม.นนทบุรี	45.67	39.33	23.61	29.98	37.45	35.21
- สพป.นนทบุรี เขต1	45.22	38.66	22.06	28.27	36.82	34.21
- สช.ในจังหวัดนนทบุรี	44.31	37	22.36	29.16	37.45	34.06
- อปท.จังหวัดนนทบุรี	34.36	22.72	17.61	23.54	30.64	25.77
- สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ (โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์บางกรวย)	42.46	25.40	16.48	29.84	37.48	30.33

จากตาราง 43 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี ภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 34.74 เมื่อจำแนกเป็นรายวิชาพบว่า วิชาภาษาไทยมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.15 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 38.48 วิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 23.20 วิชาวิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 29.63 และวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 37.23

แผนภาพ 27 ผลการทดสอบ O-NET คะแนนเฉลี่ยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567

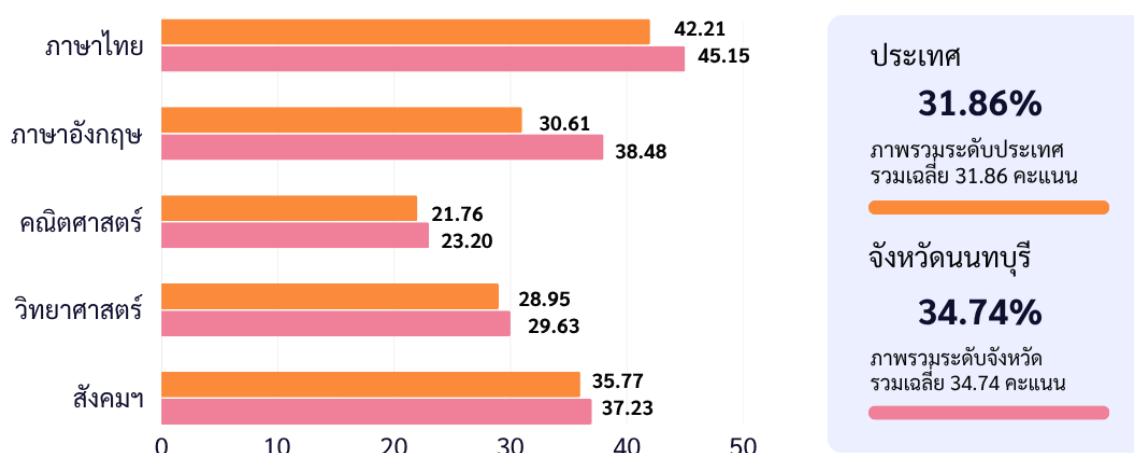


ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2564, 2565, 2566) และคะแนนเฉลี่ยรวมระดับจังหวัดและระดับประเทศ

กลุ่มสาระ	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด (ศจ.นนทบุรี) /ปีการศึกษา						
	ปีการศึกษา 2565	ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 66	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 66	ผลต่าง ปี 67 กับ ปี 65	แปลผล ค่าสถิติ ปี 67 กับ ปี 65
ภาษาไทย	46.01	42.97	45.15	2.18	เพิ่มขึ้น	-0.86	ลดลง
ภาษาอังกฤษ	28.74	28.2	38.48	10.28	เพิ่มขึ้น	9.74	เพิ่มขึ้น
คณิตศาสตร์	23.39	20	23.2	3.2	เพิ่มขึ้น	-0.19	ลดลง
วิทยาศาสตร์	28.94	30.61	29.63	-0.98	ลดลง	0.69	เพิ่มขึ้น
สังคมฯ	34.08	34.41	37.23	2.82	เพิ่มขึ้น	3.15	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย ระดับจังหวัด	32.23	31.24	34.74	3.5	เพิ่มขึ้น	2.51	เพิ่มขึ้น
รวมเฉลี่ย ระดับประเทศ	30.04	29.82	31.86	2.04	เพิ่มขึ้น	1.82	เพิ่มขึ้น

จากตาราง 44 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET ระดับจังหวัด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 คะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2566 จำนวน 4 วิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาคณิตศาสตร์ และวิชาสังคมฯ และปีการศึกษา 2567 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 จำนวน 3 วิชา คือ วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ และวิชาสังคมฯ

แผนภาพ 28 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนนทบุรี เปรียบเทียบ 3 ปีการศึกษา (2565, 2566, 2567)



4.4) ร้อยละของนักเรียนที่มีคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

ตาราง 45 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	614,561	371,387	60.43
ระดับ ศธภ.2	87,368	63,484	72.66
จังหวัดนนทบุรี	11,339	7,424	65.47
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	614,402	93,201	15.17
ระดับ ศธภ.2	87,365	27,975	32.02
จังหวัดนนทบุรี	11,334	3,121	27.54
วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	614,281	74,712	12.16
ระดับ ศธภ.2	87,352	16,880	19.32
จังหวัดนนทบุรี	11,340	1,681	14.82
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	614,375	204,741	33.33
ระดับ ศธภ.2	87,345	35,849	41.04
จังหวัดนนทบุรี	11,335	4,041	35.65

จากตาราง 45 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป ของจังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 50 ขึ้นไป มากที่สุด คือ วิชาภาษาไทย ร้อยละ 65.47 รองลงมาได้แก่ วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 35.65 วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 27.54 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 14.82 ตามลำดับ

ตาราง 46 ร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	489,379	242,631	49.58
ระดับ ศรท.2	65,341	39,598	60.60
จังหวัดนนทบุรี	9,786	5,549	56.70
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	486,398	41,124	8.45
ระดับ ศรท.2	65,191	12,673	19.44
จังหวัดนนทบุรี	9,773	1,419	14.52
วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	488,048	30,518	6.25
ระดับ ศรท.2	65,208	7,144	10.96
จังหวัดนนทบุรี	9,767	559	5.72
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	487,144	46,451	9.54
ระดับ ศรท.2	65,228	9,345	14.33
จังหวัดนนทบุรี	9,780	992	10.14

จากตาราง 46 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป จังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป มากที่สุด คือ ร้อยละ 56.70 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 14.52 วิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 10.14 และวิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.72 ตามลำดับ

ตาราง 47 ร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป

วิชาภาษาไทย			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	217,758	66,075	30.34
ระดับ ศรท.2	20,799	8,043	38.67
จังหวัดนนทบุรี	2,847	1,147	40.29
วิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	214,354	17,625	8.22
ระดับ ศรท.2	20,376	2,431	11.93
จังหวัดนนทบุรี	2,838	280	9.87
วิชาภาษาอังกฤษ			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	215,147	27,614	12.84
ระดับ ศรท.2	20,491	5,003	24.42
จังหวัดนนทบุรี	2,844	744	26.16
วิชาคณิตศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	215,533	9,094	4.22
ระดับ ศรท.2	20,726	1,618	7.81
จังหวัดนนทบุรี	2,838	146	5.15
วิชาวิทยาศาสตร์			
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป (คน)	ร้อยละ
ระดับประเทศ	215,304	6,072	2.82
ระดับ ศรท.2	20,523	716	3.49
จังหวัดนนทบุรี	2,843	59	2.08

จากตาราง 47 แสดงร้อยละจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีผลคะแนน O-NET ร้อยละ 50 ขึ้นไป จังหวัดนนทบุรี พบว่า วิชาภาษาไทยมีร้อยละนักเรียนที่มีผลคะแนน O-NET ผ่านร้อยละ 50 ขึ้นไป มากที่สุด คือ ร้อยละ 40.29 รองลงมาได้แก่ วิชาภาษาอังกฤษ ร้อยละ 26.16 วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ร้อยละ 9.87 วิชาคณิตศาสตร์ ร้อยละ 5.15 และวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 2.08 ตามลำดับ

5) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ปีการศึกษา 2567 เป็นการทดสอบความรู้ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) จังหวัดนนทบุรี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

ตาราง 48 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567

พื้นที่	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผลการทดสอบ			
		คะแนนเฉลี่ย	S.D.	คะแนนสูงสุด	คะแนนต่ำสุด
ระดับประเทศ	83,236	39.43	10.58	85.68	1.25
ภาค (ภาคกลาง)	16,670	39.68	9.77	82.48	3.75
จังหวัดนนทบุรี	1,291	42.67	10.77	85.68	14.43

จากตาราง 48 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 พบว่า จังหวัดนนทบุรี มีผู้เข้าสอบจำนวน 1,291 คน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 42.67 สูงกว่าระดับประเทศและระดับภาค

ตาราง 49 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 (ปวช.3) ปีการศึกษา 2567 รายองค์ประกอบ

ระดับ	องค์ประกอบ					
	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ		สมรรถนะภาษาอังกฤษ		สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล	
	Mean	S.D.	Mean	S.D.	Mean	S.D.
ระดับประเทศ	43.29	11.41	28.11	15.60	40.54	14.35
ภาค (ภาคกลาง)	43.89	10.83	27.15	14.12	41.01	13.48
จังหวัดนนทบุรี	45.61	10.72	30.93	16.80	45.61	14.86

จากตาราง 49 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567 จำแนกตามรายองค์ประกอบ พบว่า องค์ประกอบด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.61 องค์ประกอบด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 30.93 และองค์ประกอบด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.61 สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศและระดับภาค

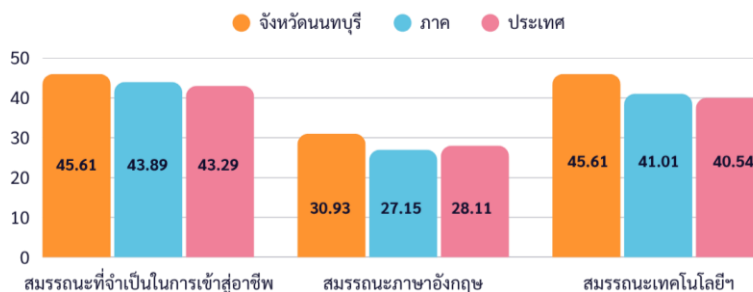
แผนภาพ 29 ผลการทดสอบ V-NET ของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 (ปวช.3)

ปีการศึกษา 2567 รายองค์ประกอบ

คะแนนเฉลี่ย



รายองค์ประกอบ



6) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-NET)

ตาราง 50 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน

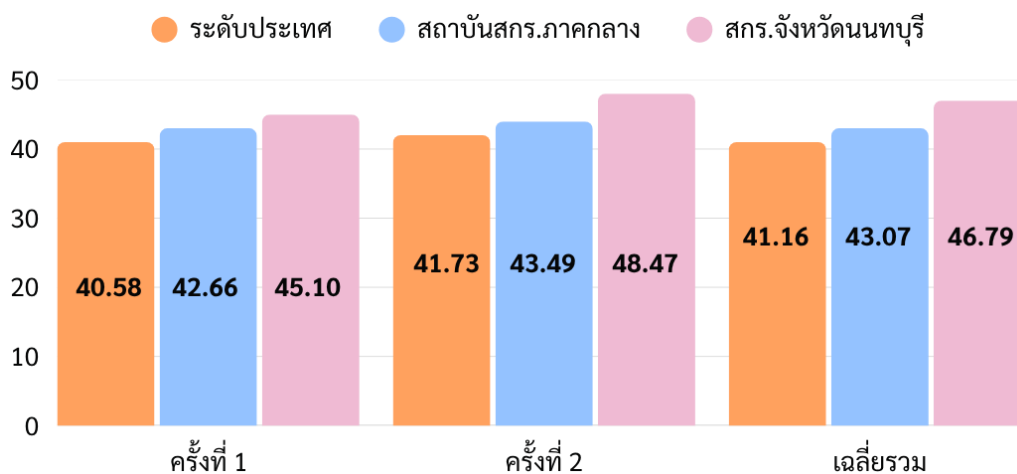
ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ระดับส่วนราชการ	ครั้งที่	คะแนนเฉลี่ย			
		ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา ตอนต้น	มัธยมศึกษา ตอนปลาย	รวม 3 ระดับ
ระดับประเทศ	1	46.59	40.83	34.32	40.58
	2	48.88	41.43	34.88	41.73
	เฉลี่ยรวม	47.74	41.13	34.6	41.16
สถาบัน สกร.ภาคกลาง	1	48.83	42.97	36.17	42.66
	2	51.99	42.61	35.87	43.49
	เฉลี่ยรวม	50.41	42.79	36.02	43.07
สกร.จังหวัดนนทบุรี	1	46.83	46.83	41.63	45.1
	2	59.62	47.02	38.78	48.47
	เฉลี่ยรวม	53.23	46.93	40.20	46.79

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยรวม เป็นการเฉลี่ยแบบถ่วงน้ำหนักของการสอบครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2

จากตาราง 50 แสดงคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีทั้ง 3 ระดับ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 46.79 จำแนกตามระดับ การศึกษา ได้แก่ ระดับประถมศึกษา คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 53.23 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 46.93 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.20 โดยคะแนนเฉลี่ยทั้ง 3 ระดับสูงกว่าระดับ สกร.ภาคกลาง และระดับประเทศ

แผนภาพ 30 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ปีการศึกษา 2567 รวม 3 ระดับ



7) ผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา (I-NET)

ตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี
ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-อัตตฟซีร	68.18	38.49
2. อัลหะดีษ	67.37	45.67
3. อัลอากีดีฮ์	68.28	42.04
4. อัลฟิกฮ์	49.49	40.04
5. อัตตารีค	49.6	35.85
6. อัลอัคลาภ	72.63	47.46
7. ภาษามาลายู	29.09	34.26
8. ภาษาอาหรับ	42.42	34.69
เฉลี่ยรวม	55.88	39.81

จากตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษาตอนต้น (อิตีดาอียะห์) ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 55.88 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศร้อยละ 16.07 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 39.81

ตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี
ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัดซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	64.52	50.02
2. อัลหะดีษ	63.05	47.39
3. อัลอากีดะฮ์	67.33	48.37
4. อัลฟิกฮ์	52.46	43.95
5. ฮัตตารีค	40.82	35.79
6. อัลอัคลาก	75.25	59.64
7. ภาษามาลายู	21.51	27.96
8. ภาษาอาหรับ	33.09	29.93
เฉลี่ยรวม	52.25	42.88

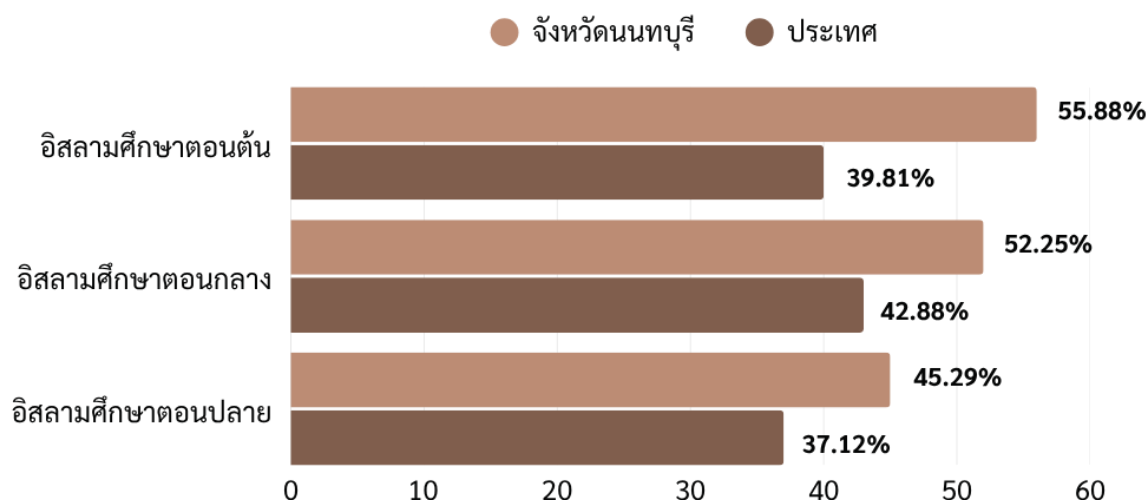
จากตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษาตอนกลาง (มุตตาวัดซีเตาะห์) ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 52.25 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 9.37 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 42.88

ตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี
ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2567

วิชา	ระดับ	
	จังหวัดนนทบุรี	ประเทศ
1. อัลกุรอาน-ฮัตตีฟซีร	49.93	37.34
2. อัลหะดีษ	37.02	31.18
3. อัลอากีดะฮ์	52.02	42.18
4. อัลฟิกฮ์	53.48	45.06
5. ฮัตตารีค	45.59	32.68
6. อัลอัคลาก	75.13	58.44
7. ภาษามาลายู	20.92	24.59
8. ภาษาอาหรับ	28.24	25.45
เฉลี่ยรวม	45.29	37.12

จากตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ระดับอิสลามศึกษาตอนปลาย (ซานาวิยะห์) ปีการศึกษา 2567 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 45.29 มากกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ร้อยละ 8.17 โดยคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ เท่ากับ 37.12

แผนภาพ 31 คะแนนเฉลี่ยผลผลลการทดสอบมาตรฐานอิสลามศึกษา จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567



4.2.4 ด้านประสิทธิภาพ (Efficiency)

1) อัตราการออกกลางคันของนักเรียน

ตาราง 54 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับประถมศึกษา	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	ประถมศึกษาปีที่ 1	12,035	237	1.97
2	ประถมศึกษาปีที่ 2	11,899	245	2.06
3	ประถมศึกษาปีที่ 3	12,083	242	2.00
4	ประถมศึกษาปีที่ 4	12,307	275	2.23
5	ประถมศึกษาปีที่ 5	12,224	207	1.69
6	ประถมศึกษาปีที่ 6	13,296	271	2.04
รวมทั้งหมด		73,844	1,477	2.00

จากตาราง 54 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 1,477 คน คิดเป็นร้อยละ 2.00

ตาราง 55 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน(คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 1	14,157	169	1.19
2	มัธยมศึกษาปีที่ 2	12,750	146	1.15
3	มัธยมศึกษาปีที่ 3	12,310	157	1.28
รวมทั้งหมด		39,217	472	1.20

จากตาราง 55 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 472 คน คิดเป็นร้อยละ 1.20

ตาราง 56 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2567 (คน)	จำนวนนักเรียน ออกกลางคัน (คน)	อัตราการออกกลางคัน (ร้อยละ)
1	มัธยมศึกษาปีที่ 4	9,219	112	1.21
2	มัธยมศึกษาปีที่ 5	8,919	83	0.93
3	มัธยมศึกษาปีที่ 6	8,774	182	2.07
รวมทั้งหมด		26,912	377	1.40

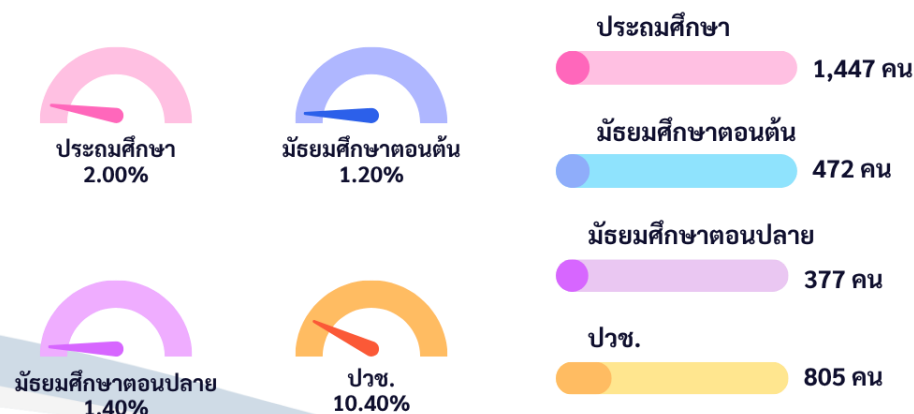
จากตาราง 56 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 377 คน คิดเป็นร้อยละ 1.40

ตาราง 57 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี

ที่	ระดับปวช.1-3	จำนวนนักเรียนปี การศึกษา 2567 (คน)			จำนวนนักเรียนออก กลางคัน (คน)			อัตราการออกกลางคัน		
		รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล	เอกชน	รวม	รัฐบาล	เอกชน	รวม
1	ปวช. ปีที่ 1	346	2,349	2,695	0	381	381	0	16.22	14.14
2	ปวช. ปีที่ 2	309	2,137	2,446	97	146	243	31.39	6.83	9.93
3	ปวช. ปีที่ 3	990	1,886	2,876	72	109	181	7.27	5.78	6.29
รวมทั้งหมด		1,163	6,372	8,017	169	636	805	10.27	9.98	10.04

จากตาราง 57 อัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จังหวัดนนทบุรี พบว่า ในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มีอัตราการออกกลางคัน จำนวน 805 คน คิดเป็นร้อยละ 10.04

แผนภาพ 32 อัตราการออกกลางคันของนักเรียน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2567



2) สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน

สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน ปีการศึกษา 2568 จำแนกตามระดับชั้น ซึ่งสะท้อนถึงสัดส่วนของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทุกระดับ ระหว่างภาครัฐและภาคเอกชน โดยคำนวณจากจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาภาครัฐ และจำนวนนักเรียนที่ศึกษาในแต่ละระดับการศึกษาในสถานศึกษาเอกชน ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สังกัด สพฐ. ยกเว้น ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี, สังกัด สช., สังกัด สอศ. และสังกัด อปท.)

ตาราง 58 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568

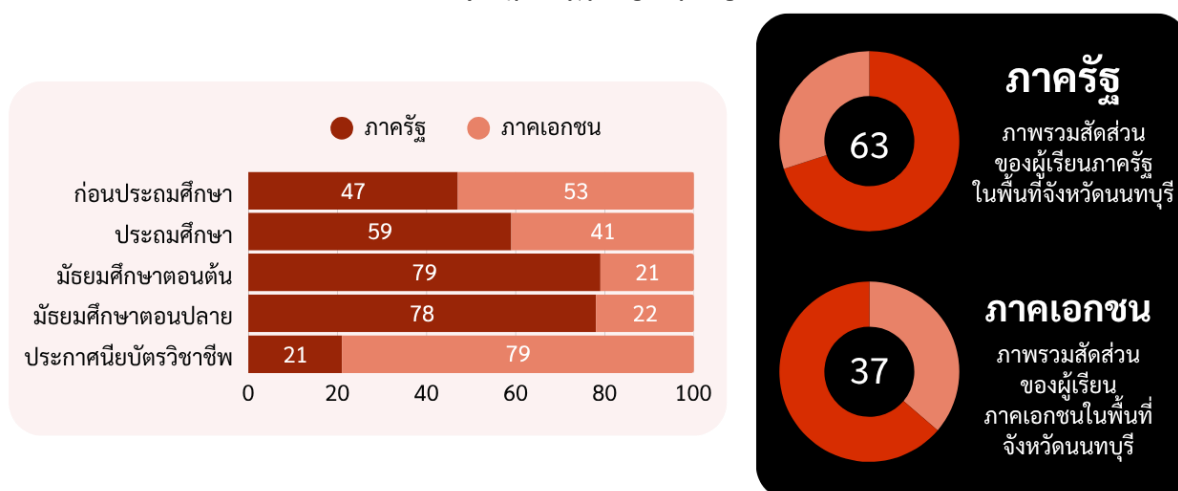
จำแนกตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวนผู้เรียน		สัดส่วนผู้เรียน รัฐ ต่อ เอกชน
	ภาครัฐ	ภาคเอกชน	
ระดับก่อนประถมศึกษา	12,489	12,796	49 : 51
ระดับประถมศึกษา	43,163	31,142	58 : 42
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	34,278	8,143	80 : 20
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	24,110	5,334	80 : 20
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	773	6,248	11 : 89
รวม	114,813	63,663	63 : 37

จากตาราง 58 แสดงสัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน ภาพรวมจังหวัดนนทบุรี สัดส่วน 63 : 37 จำแนกตามระดับชั้นการศึกษา พบว่า ระดับก่อนประถมศึกษา สัดส่วน 49 : 51 ระดับประถมศึกษา สัดส่วน 58 : 42 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สัดส่วน 80 : 20 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สัดส่วน 80 : 20 และประกาศนียบัตรวิชาชีพ สัดส่วน 11 : 89

แผนภาพ 33 สัดส่วนผู้เรียนภาครัฐเทียบกับภาคเอกชน จังหวัดนนทบุรี ปีการศึกษา 2568

จำแนกตามระดับการศึกษา



4.2.5 ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

1) สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา

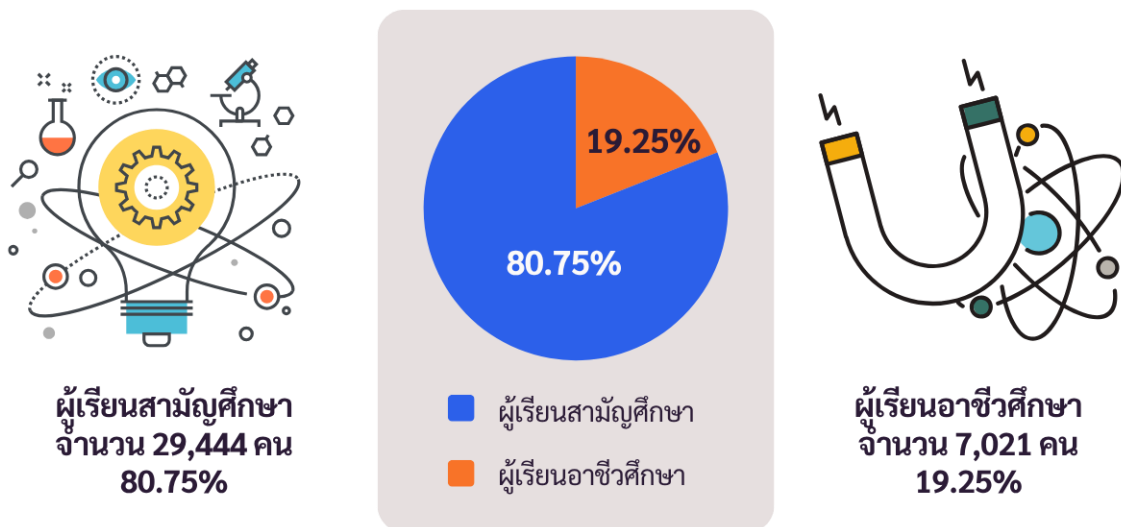
สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาเทียบกับผู้เรียนอาชีวศึกษา เป็นตัวเลขที่สะท้อนถึงสัดส่วนการป้อนกำลังคนเข้าสู่ระบบ การผลิตกำลังคนระหว่างบุคลากรสายวิชาการและบุคลากรสายอาชีพ ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์คำนวณจากนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทสามัญศึกษา (ม.4 - 6) เทียบกับจำนวนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษา (ปวช.1-3) (ยกเว้นข้อมูลนักเรียนศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี และสังกัด สกร.) รายละเอียดดังต่อไปนี้

ตาราง 59 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568

ผู้เรียนสามัญศึกษา (คน)	ผู้เรียนอาชีวศึกษา (คน)	สัดส่วน
29,444	7,021	80.75 : 19.25

จากตาราง 59 แสดงสัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษาจังหวัดนนทบุรี พบว่า สัดส่วนผู้เรียนสายสามัญศึกษาต่อผู้เรียนสายอาชีวศึกษา เท่ากับ 80.75 : 19.25

แผนภาพ 34 สัดส่วนผู้เรียนสามัญศึกษาต่อผู้เรียนอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2568



2) การดำเนินงานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ตาราง 60 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยเทคนิคคนหนองบัว (ภาครัฐบาล)	254	44	17.32
2. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ.	50	46	92
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีนันทบุรี	เปิดการเรียนการสอนระดับชั้น ปวส.		
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	294	47	15.99
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	251	36	14.34
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการนันทบุรี	3	3	100
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการบางบัวทอง	22	2	9.09
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการบริหารธุรกิจ	2	0	0
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ	120	6	5
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	430	48	11.16
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีอัคร-รอบิตี	49	49	100
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาคุสิตพัฒนการ นนทบุรี	231	31	13.42
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีบิซิเนสไฮเทค	เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567		
รวม	1,706	312	18.29

จากตาราง 60 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนันทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 1,706 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 312 คน คิดเป็นร้อยละ 18.29

ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยเทคนิคคนหนองบัว (ภาครัฐบาล)	162	84	51.85
2. โรงเรียนกองทัพบกอุปถัมภ์ ช่างกล ชส.ทบ.	157	51	32.48
3. วิทยาลัยเทคโนโลยีนันทบุรี	846	846	100
4. วิทยาลัยเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	356	145	40.73
5. วิทยาลัยเทคโนโลยีพงษ์สวัสดิ์	222	81	36.49
6. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการนันทบุรี	32	32	100
7. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการบางบัวทอง	76	12	15.79
8. วิทยาลัยเทคโนโลยีพัฒนการบริหารธุรกิจ	20	20	100
9. วิทยาลัยเทคโนโลยีวานิชบริหารธุรกิจ	84	22	26.19
10. วิทยาลัยเทคโนโลยีสยามบริหารธุรกิจ นนทบุรี	235	43	18.30

ตาราง 61 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี (ต่อ)

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
11. วิทยาลัยเทคโนโลยีอรร-รอปตี	67	67	100
12. วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตสาหกรรม นนทบุรี	202	111	54.95
13. วิทยาลัยเทคโนโลยีปิสซิเนสไฮเทค	เปิดการเรียนการสอนปีการศึกษา 2567		
14. วิทยาลัยทางการแพทย์ และสาธารณสุขกาญจนา ภิเษก นนทบุรี	81	81	100
รวม	2,540	1,595	62.80

จากตาราง 61 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำนวน 2,540 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 1,595 คน คิดเป็นร้อยละ 62.80

ตาราง 62 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ

(ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี

สถานศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรี (คน)	ผู้มีงานทำ/อาชีพ อิสระ (คน)	คิดเป็น ร้อยละ
1. วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	169	169	100
2. วิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนาภิเษก	148	148	100
3. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	378	39	10.32
4. มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	1,302	409	31.41
5. สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	4,780	3,407	71.28
รวม	6,777	4,172	61.56

หมายเหตุ: ข้อมูลผู้มีงานทำระดับปริญญาตรี ไม่รวมข้อมูลจากมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์ เนื่องจากยังไม่มีข้อมูลสำรวจ

จากตาราง 62 แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระ (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี จังหวัดนนทบุรี พบว่า มีนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 6,777 คน ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 4,172 คน คิดเป็นร้อยละ 61.56

5. การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษา

5.1 การติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ

1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

ดำเนินการตามมาตรการป้องกัน มาตรการการปราบปราม และมาตรการการปลูกฝังเพื่อให้เกิดความปลอดภัยทั้งด้านชีวิต การเดินทาง สุขอนามัย และยาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านการวางระบบการคุ้มครองดูแลให้ทุกกลุ่มได้รับความปลอดภัย เช่น แต่งตั้งคณะกรรมการศูนย์ความปลอดภัย (MOE Safety Center) จัดการอบรมพัฒนาบุคลากรการดำเนินงานความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันอุบัติเหตุอุบัติภัยและโรคอุบัติใหม่ในโรงเรียน ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุขติดตาม ให้คำแนะนำ โครงการเด็กรุ่นใหม่ต้องรู้ทันภัย (ซา) ให้กับนักเรียนแกนนำโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดตั้งศูนย์ประสานงานเพื่อเฝ้าระวังและติดตามสถานการณ์ปัญหาฝุ่นละอองขนาดเล็ก (PM 2.5) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เกิดความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการวางแผนความปลอดภัย การจัดทำแผนมาตรการและแผนเผชิญเหตุ และการป้องกันภัยคุกคามทั้ง 9 ภัย การตรวจสอบความปลอดภัยของอาคารเรียน การออกตรวจในเครือข่ายชุมชน ในการสร้างความปลอดภัยให้แก่นักเรียนตามงานเทศกาลต่างๆ ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัยในสถานศึกษา การมีระบบป้องกันและระงับอัคคีภัย จัดทำสถิติการเจ็บป่วย และร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องด้านความปลอดภัยในพื้นที่เพื่อสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา ประกอบกับดำเนินการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางต่างๆ อย่างทั่วถึงเพื่อสร้างการรับรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการเข้าถึงระบบมาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center)

รวมถึงการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) โดยให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง เป็นการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ โดยการปลูกและปลูกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต สร้างเจตคติที่ดี มีจิตสาธารณะ ปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัยทุกระดับชั้น อีกทั้งยังส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนการสอดแทรกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ ทุกกลุ่มสาระวิชา และกระบวนการลูกเสือ และยุวกาชาด

2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา

หน่วยงานทางการศึกษาในพื้นที่ได้ส่งเสริมการเรียนการสอนแบบเชิงรุก (Active learning) ผ่านการจัดอบรมการจัดการเรียนการสอนเชิงรุกแก่ครูผู้สอนให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง สถานศึกษาจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความสนใจ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้แนะนำ ช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวก ส่งเสริมให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเองโดยใช้สิ่งใกล้ตัว สื่อดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ตามความถนัด ผ่านการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น Website, Fan page Facebook, YouTube ควบคู่กับการจัดกิจกรรมให้นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้คิด ผ่านกระบวนการ Project Approach เป็นต้น ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะจำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 (3R 8C) พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี ภาษาอังกฤษตามแนวแนวคิดของ CEFR และภาษาอื่นๆ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การจัดการเรียนรู้พหุปัญญา STEM Coding Project-Based Learning:PBL การดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผ่านกระบวนการเรียนรู้ STEAM x BCG โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควบคู่กับการใช้นวัตกรรมกรณีศึกษาติดตามและประเมินผลห้องเรียนแบบ Blended Learning ตามแนวทาง GROUPS Model วางแผนการพัฒนาครูแกนนำต้นแบบ ผ่านกิจกรรมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Symposium) แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

และมีการดำเนินโครงการขับเคลื่อนการนำผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) การประเมินผลนักเรียนนานาชาติ PISA มาใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจในการพัฒนาสมรรถนะนักเรียน การขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ส่งเสริมสนับสนุนการใช้งานแพลตฟอร์มการเรียนรู้ให้แก่ นักเรียน ครู ศึกษานิเทศก์ บุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนและสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง บูรณาการเชื่อมโยงเนื้อหาสาระของวิชาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมสู่คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ทักษะ และเจตคติไปสร้างงาน แก้ปัญหา และใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเอง

โดยองค์กรภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมให้การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ (Competency-Based Instruction) ที่สอดคล้องกับความต้องการและบริบทในพื้นที่ เช่น สพป.นนทบุรี เขต 1 ร่วมทำบันทึกข้อตกลงกับมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต เรื่องการจัดการเรียนการสอน แบบ Akita Model เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์จัดการปัญหาและทำงานเป็นทีม รวมทั้งได้ทำบันทึกข้อตกลงกับศึกษาธิการเมือง Misato เพื่อแลกเปลี่ยนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านสังคม วัฒนธรรม และได้ดำเนินการร่วมกับ สสส. และมหาวิทยาลัยมหิดล ในการส่งเสริมกิจกรรม “เล่นกลางโรค” เพื่อลดพฤติกรรมเนือยนิ่ง ลดการแสดงออกด้วยคำพูดที่ทำร้ายเพื่อน (Bully) เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริมการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ระดับปฐมวัย เช่น การปลูกฝังหรือสร้างจิตสำนึกในด้านการเงิน และการออม (Financial Literacy) เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้การเงิน (Financial Literacy) ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น มอบชุดหนังสือชุดกิจกรรมการเรียนรู้การเงิน การจัดการเรียนการสอนแบบโรงเรียน Stand Alone โรงเรียนวัดปรมาภิไธย (แสนสวัสดิ์วิทยาการ) ที่มุ่งเน้นกิจกรรมทักษะอาชีพ โดยใช้ชุมชนเป็นฐานการเรียนรู้ บูรณาการกับท้องถิ่นในพื้นที่บริเวณเกาะเกร็ด ช่วยให้นักเรียนมีรายได้และเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเองระหว่างเรียนผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น การทำสินค้าแบรนด์ “มูมปรมาภิไธย” กิจกรรมมัคคุเทศก์น้อย กิจกรรมนักธุรกิจน้อย การจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ในรูปแบบออนไลน์ “ปั้นให้เป็นยูทูบเบอร์” นอกจากนี้ยังได้ดำเนินโครงการ Starfish Partnership การออกแบบการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนและคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชนนอกระบบจังหวัดนนทบุรี ร่วมกับ Starfish Education จัด Workshop ภายใต้งานพัฒนาครูโรงเรียนเอกชนตามบริบทของพื้นที่จังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็นต้น

การทำงานแบบบูรณาการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานด้านการบริการและการจัดการศึกษา ร่วมกันระหว่างชุมชน โรงเรียน และครอบครัว เช่น สนับสนุนการจัดการศึกษาโดยบุคคลครอบครัวผ่านการให้คำแนะนำในดำเนินการขออนุญาตจัดทำแผนการศึกษา เผยแพร่กฎหมาย ระเบียบ หลักเกณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโดยบุคคลครอบครัว และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ผ่านทางเว็บไซต์ นอกจากนี้ยังสนับสนุนการดำเนินการขับเคลื่อนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ท้องถิ่นนนทบุรี ร่วมกับ วัฒนธรรมจังหวัดนนทบุรี ประยุกต์และบูรณาการตามบริบทของแต่ละโรงเรียนโดยเน้นการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program : IEP) ในศูนย์การศึกษาพิเศษ โดยกำหนดให้มีกรวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยใช้แบบประเมินจากทีมสหวิชาชีพ รวมถึงผู้ปกครองเป็นผู้ให้ข้อมูลและร่วมประเมินก่อนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการจัดการศึกษาให้ตอบสนองความต้องการเฉพาะบุคคลได้

อย่างไรก็ตาม จากการดำเนินการยกระดับคุณภาพการศึกษาในพื้นที่ยังคงพบปัญหานักเรียนเกิดภาวะการเรียนรู้ทางวิชาการและการเรียนรู้เชิงคุณลักษณะของการเรียนรู้ที่ถดถอย เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคไวรัสโคโรนา 2019 ที่ผ่านมา อีกทั้งพบปัญหาด้านงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการดำเนินโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในบางพื้นที่ที่ยังต้องดำเนินการติดตามและแก้ไขปัญหาในระยะต่อไป

3) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

ดำเนินโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา “พาน้องกลับมาเรียน” เพื่อขับเคลื่อนให้สถานศึกษาติดตามค้นหาเด็กตกหล่นกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา และป้องกันเด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งเสริมการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนเพื่อใช้ในการดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษาและใช้เป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจด้านต่างๆ เช่น การมอบทุนการศึกษา ทุนการศึกษาสำหรับสายอาชีพ สำหรับเด็กยากจนที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สามารถได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและอาชีพสร้างรายได้ระหว่างเรียน การคัดกรองกลุ่มนักเรียนเพื่อจำแนกนักเรียนในแต่ละด้าน เพื่อดูแลและให้ความช่วยเหลืออย่างถูกต้องเป็นรายบุคคล ผ่านการดูแลจากคุณครูประจำชั้นเรียน และการจัดกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมสื่อสารกับผู้ปกครอง การเยี่ยมบ้านนักเรียน แนะนำการศึกษาและอาชีพอบรมกลุ่มนักเรียนแกนนำ กิจกรรมจิตอาสา และสถานศึกษายังสามารถจัดการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพได้โดยการให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ฝึกงานหรือเข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียนในด้านอาชีพโดยแนะแนวจังหวัดนนทบุรี รวมไปถึงได้ดำเนินการสร้างการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยครอบครัว (Home school) ส่งเสริมนักเรียนทั้งในกิจกรรมทางวิชาการในสาระวิชาหลัก เช่น ชุมนุมภาษาไทย ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ชุมนุมคณิตศาสตร์ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรี - นาฏศิลป์ ชุมนุมเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพและจัดกิจกรรมในช่วงโมฆเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ให้กับนักเรียนรวมทั้งการจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายผ่านช่องทางรูปแบบต่างๆ เช่น กิจกรรม 12 เดือน Webinar เปิดโลกนวัตกรรมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีอนาคต เป็นต้น

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างสมวัยตามพัฒนาการ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ผ่านการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เช่น การประเมินพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยที่เป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด คัดเลือกครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมการใช้แบบสำรวจแวວความสามารถพิเศษของเด็กปฐมวัย พัฒนาโรงเรียนต้นแบบการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เชิงรุกระดับปฐมวัยในโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสถานศึกษาเอกชน

การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้ง กลุ่ม NEETs เข้าเรียนรวมในสถานศึกษา ทั้งการเตรียมการฝึกอบรมผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดให้เกิดความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนและการใช้ระบบ RTI ในการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนและให้ความสำคัญกับนักเรียนทุกคน ทั้งการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลของนักเรียนพิการเรียนรวม และการขอสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับนักเรียนทุกคนให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้โดยสะดวกตามข้อจำกัด และดำเนินการจัดคู่มือแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม (Active Learning) ของเด็กพิการในโรงเรียนเรียนรวมให้ครูนำแนวทางการสอนไปพัฒนานักเรียนพิการที่อยู่ในโรงเรียนเรียนรวมเพื่อสร้างความเท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษา เช่น สพ.นนทบุรี เขต 1 กำลังดำเนินการจัดตั้งศูนย์ประสานความร่วมมือทางการศึกษา (Students Educational Coordination Center for Nonthaburi Service Area Office 1 : SECC) เพื่อส่งเสริม พัฒนาและสนับสนุนการศึกษาสำหรับนักเรียนกลุ่มเสี่ยงทางการเรียนและนักเรียนพิการในโรงเรียนเรียนรวม สกร.จังหวัดนนทบุรีจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาพิการในรูปแบบของการพบกลุ่ม โดยใช้สื่อ

ในการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของใบงานและใบความรู้ มีการพบกลุ่มของผู้เรียนทางการมองเห็นเฉพาะกลุ่ม โดยใช้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบของการอ่าน มีการฝึกอาชีพหมวดแผนไทยเพื่อสร้างรายได้ให้ครอบครัว หรือตนเองมีกิจกรรมฝึกการเดินทางโดยใช้ไม้เท้า การดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนส่งเสริมและพัฒนาศึกษา สำหรับคนพิการ สำนักงานบริหารงานการศึกษาพิเศษ เพื่อขอรับการสนับสนุนงบประมาณในการฝึกอบรม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียนพิการ ผู้ปกครอง และสถานศึกษาให้ได้รับการพัฒนาทั้งระบบ และจัดทำฐานข้อมูลนักเรียนยากจนที่ผ่านระบบ DMC มาจัดเก็บไว้เป็นข้อมูลสารสนเทศ เพื่อจัดหาทุนการศึกษา จากหน่วยงานอื่นๆ มอบให้นักเรียนที่ผ่านการคัดกรองนักเรียนยากจน แต่ไม่ผ่านเกณฑ์นักเรียนยากจน เป็นต้น

4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

การพัฒนาสมรรถนะอาชีพ โดยการฝึกการปฏิบัติจริงในการปลูกพืชผักสวนครัว การเพาะเห็ด การเรียนการสอนซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้า พัดลม ทีวี การซ่อมมอเตอร์ไซด์ มีการฝึกทักษะสมรรถนะให้กับผู้เรียน ผู้สูงอายุ และประชาชนทั่วไปโดยบูรณาการความร่วมมือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาการฝึกทักษะใหม่ๆ ให้ความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สมรรถนะด้านอาชีพให้กับนักเรียน อีกทั้งลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นแบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบและระบบ ทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ให้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพในอนาคต

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดนนทบุรีมีการจัดโครงการส่งเสริมการศึกษา และการมีงานทำโดยผู้เรียนได้เรียนเรียนรู้การฝึกอาชีพตามความสนใจ และจัดกิจกรรมแก่ชมรมผู้สูงอายุ ตำบลปลายบาง ในการทำน้ายาอเนกประสงค์ และกลุ่มผู้สูงอายุตำบลบางคูเวียง ในการแปรรูปสมุนไพร โรงเรียนสุเหร่าเตียวบูรณาการกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพผ่านการเรียนรู้การสร้างบริษัทสร้างการดี การจัดการ กิจกรรม STEAMxBCG ได้ผลิตภัณฑ “คุกกี้จากนมแพะ เป็นต้น

การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการเพื่อร่วมมือในการจัดหลักสูตรทวิศึกษาร่วมกับ หน่วยงานทางภายนอก เช่น หน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสถาน ประกอบการได้ร่วมมือกันในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำอย่างต่อเนื่อง โดยสถาบัน อาชีวศึกษา สถานประกอบการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาแบบทวิศึกษากับโรงเรียนขยายโอกาสในสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และวิทยาลัยเทคนิคนนทบุรีดำเนินการห้องเรียนอาชีพ ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา ทวิศึกษา ร่วมกับโรงเรียนมัธยมพื้นที่ใกล้เคียง และโรงเรียนขยายโอกาสใน หลักสูตรระยะสั้นและดำเนินโครงการออมสินอาชีพะสร้างอาชีพสู่ชุมชนร่วมกับธนาคารออมสิน จัดการฝึก อาชีพวิชาช่าง 21 หลักสูตร ให้กับสมาชิกชุมชน นักเรียน นักศึกษาผู้สนใจ ให้มีความรู้ทักษะ สร้างอาชีพ สร้างรายได้ ให้คนในชุมชน ดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพพัฒนาสมรรถนะอาชีพ Re-skill, Upskill, New-skill ในกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุจัดอบรมอาชีพวิชาช่าง 21 หลักสูตร โดยได้รับการสนับสนุน จากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา สถาบันอาชีวศึกษาภาคกลาง 1 ธนาคารออมสิน บจก.นัดพบ ฮอนด้า และหน่วยงานเอกชน อื่นๆ และการฝึกอบรมวิชาชีพระยะสั้นโครงการรถเข็นครัวมาตาม ให้กับกลุ่ม ประชาชนผู้ว่างงานให้เข้ามาเรียน จัดหลักสูตรการติดตั้งระบบโซลาร์เซลล์ให้กับประชาชนที่สนใจ โดยร่วมกับ ภาครัฐเครือข่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนตลอดจนการไปเป็นวิทยากรภายนอกฝึกอาชีพและทักษะให้กับ หน่วยงานภายนอก สกร.จังหวัดนนทบุรี โดยสถานศึกษาทั้ง 6 แห่ง ได้นำแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล (Digital Learning Platform) เป็นการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้และส่งเสริมการจัดการศึกษาอาชีพเพื่อการ มีงานทำในรูปแบบ Re-Skill & Up-Skill และการสร้างนวัตกรรมและผลิตภัณฑ์ เช่น การทำกระเป๋าผ้า Eco print (ผ้าย้อมสีไปไม้) การสานตะกร้าด้วยเส้นหวายเทียม การทำกระเป๋าผ้าแฮนด์เมด เป็นต้น

5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

มีการนำแนวทางการนำองค์ความรู้สู่การพัฒนาวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษามาปรับใช้ ในการปฏิบัติตามขั้นตอนและวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงานตามข้อตกลง (PA) และดำเนินโครงการพัฒนาระบบสำนักงานอิเล็กทรอนิกส์ e-service พัฒนาเว็บไซต์ เพื่อใช้เป็นช่องทางในการนำเสนอข้อมูลข่าวสารและการติดต่อสื่อสารให้เกิดความรวดเร็ว ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน ส่งเสริมการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การจัดทำแผนการดำเนินงานและคู่มือการใช้ระบบแพลตฟอร์มดิจิทัล ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลผ่านสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายการเรียนรู้ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ตามความสามารถและความสนใจด้วยตนเอง (Electronic Learning) ห้องเรียนอัจฉริยะ (Electronic Classroom) ที่ใช้การเรียนการสอนแบบ On-Line หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) และห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ (E-Library) เพื่อเสริมการเรียนการสอน ให้แก่นักเรียน ครู และสำหรับสถานศึกษาที่สอนในระดับประถมศึกษาตอนปลาย

นอกจากนี้ยังนำข้อมูลและเทคโนโลยีต่างๆ มาพัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ เช่น การนำข้อมูลจากระบบ SchoolMis ที่เกี่ยวข้องกับกรอ่าน - เขียน มาใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ผ่านกิจกรรมการอบรมพัฒนาในระดับเครือข่ายการจัดการศึกษาและระดับสถานศึกษา ส่งผลให้สถานศึกษาส่วนใหญ่มีผลคะแนน O-NET ในแต่ละสาระการเรียนรู้สูงขึ้น การนำข้อมูลสารสนเทศจากระบบ DMC ใช้ในการคำนวณและวางแผนกรอบอัตรากำลังครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ในการกำหนดกรอบวงเงินงบประมาณของสถานศึกษาและนำข้อมูลงบประมาณที่ได้รับการสนับสนุนจากระบบ CCT ระบบ CBEIS และข้อมูลสารสนเทศประชากรวัยเรียนกรมการปกครองมาใช้ประกอบการวางแผนการใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมที่จะช่วยป้องกันปัญหาเด็กนักเรียนออกกลางคัน และส่งเสริมให้มีโอกาสได้รับการศึกษาภาคบังคับ การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction) ให้เกิดการจัดการเรียนรู้ “ตลอดเวลา” (Anytime) “ทุกหนแห่ง” (Anywhere) การให้ทุกคน (Anyone) ได้เรียนรู้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพของตน ตั้งแต่ระดับอนุบาลเป็นต้นไป รวมถึงสนับสนุนให้ข้าราชการครูในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นบุรีรัมย์ ผลิตสื่อการเรียนรู้ในแพลตฟอร์มการเรียนรู้ของกระทรวงศึกษาธิการ ตามโครงการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิถีใหม่ผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (OBEC Academy)

ในด้านการแก้ไขปัญหาหนี้สินได้มีการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาแก้นักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดการบูรณาการแก้ไขปัญหาพร้อมกันทั้งหน่วยงานภาครัฐ เอกชน และสถาบันการเงินอย่างเป็นระบบ

5.2 การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทยปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำตัวชี้วัดการศึกษาระดับจังหวัดและระดับประเทศ และประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดและระดับประเทศ เพื่อสะท้อนถึงผลการบริหารจัดการศึกษาของแต่ละจังหวัดและภาพรวมของประเทศไทย ซึ่งมีใช้การแข่งขันหรือการจัดอันดับคุณภาพการศึกษาของจังหวัด แต่เป็นไปเพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้ในการวางแผนและการพัฒนาการศึกษา ให้สามารถกำหนดนโยบายหรือแก้ไขปัญหาการศึกษาได้อย่างตรงจุด ตลอดจนการสนับสนุนหรือส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึงได้ตามบริบทที่แตกต่างกันของแต่ละจังหวัด

คุณภาพการศึกษา หมายถึง สัมฤทธิ์ผลของผู้เรียน โดยผ่านกระบวนการบริหารจัดการศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมทั้งในปัจจุบันและในอนาคต โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา ได้กำหนดตัวชี้วัดการประเมินคุณภาพการศึกษาทั้งหมด 6 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย

ตัวชี้วัดที่ 1 ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-19 ปี)

ตัวชี้วัดที่ 2 อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถในการอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ตัวชี้วัดที่ 5 ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET

มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา

ตัวชี้วัดที่ 6 ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

โดยแบ่งเกณฑ์การประเมินจากผลรวมการเปรียบเทียบค่าคะแนนใน 6 ตัวชี้วัด เป็น 4 ระดับ ดังนี้

ระดับดีมาก หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 75

ระดับดี หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่ผ่านเกณฑ์เกินร้อยละ 50 ต้องมีการทบทวนและวางแผน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษาอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษาที่ดียิ่งขึ้น

ระดับพอใช้ หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่มีเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 50 ที่ต้องมีการทบทวนและวางแผน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

ระดับควรปรับปรุง หมายถึง คุณภาพการศึกษาที่มีเกณฑ์ต่ำกว่าร้อยละ 25 ต้องมีการทบทวนและวางแผนโดยด่วน ในการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่เป็นจุดอ่อนอันส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา

และกำหนดค่าน้ำหนักแต่ละตัวชี้วัดเท่ากันที่ 1.00 รวม 6.00 และค่าคะแนนแต่ละตัวชี้วัดเป็น 4.00 คะแนน รวม 24 คะแนน อีกทั้ง กำหนดช่วงคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นแบบอันตรภาค (Interval Scale) ที่มีความกว้างอันตรภาคเท่ากับ 4.5 คะแนน (คะแนนต่ำสุด 6 คะแนน - คะแนนสูงสุด 24 คะแนน) โดยแบ่งเป็นช่วงดังนี้

ผลรวมคะแนน 19.51 - 24.00 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดีมาก

ผลรวมคะแนน 15.01 - 19.50 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ดี

ผลรวมคะแนน 10.51 - 15.00 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ พอใช้

ผลรวมคะแนน 6.00 - 10.50 มีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับ ควรปรับปรุง

โดยจากผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของประเทศไทย ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า ภาพรวมจังหวัดนนทบุรีมีคะแนนรวม 6 ตัวชี้วัด เท่ากับ 19.94 อยู่ในระดับดีมาก ขณะที่ภาพรวมของประเทศ เท่ากับ 13.63 อยู่ในระดับพอใช้ และเมื่อพิจารณาคะแนนการประเมินคุณภาพการศึกษารายตัวชี้วัด 6 ตัวชี้วัด ของจังหวัดนนทบุรีกับระดับประเทศ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบว่า

1) ปีการศึกษาเฉลี่ยของประชากรวัยแรงงาน (15-59 ปี)

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 11.45 คะแนนเท่ากับ 3.82 คะแนน อยู่ในระดับดี ซึ่งหมายถึงประชากรวัยแรงงานของจังหวัดนนทบุรีมีการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือการศึกษาภาคบังคับ ขณะที่ภาพรวมของประเทศค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 10.25 คะแนนเท่ากับ 3.42 คะแนน อยู่ในระดับดี

2) อัตราการเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 89.74 คะแนน เท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก ขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 79.14 คะแนนเท่ากับ 3.61 คะแนน อยู่ในระดับดี

3) ร้อยละของประชากรอายุ 25-34 ปี ที่สำเร็จการศึกษาในระดับอุดมศึกษาขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 56.92 คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก ในขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 27.81 คะแนนเท่ากับ 1.28 คะแนน อยู่ในระดับควรปรับปรุง

4) ร้อยละของประชากรอายุ 6-14 ปี สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัด 95.20 คะแนนเท่ากับ 2.60 อยู่ในระดับพอใช้ ในขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 90.91 คะแนนเท่ากับ 0 อยู่ในระดับควรปรับปรุง

5) ค่าเฉลี่ยของร้อยละนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีคะแนน O-NET มากกว่า 50 คะแนน 5 รายวิชา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 10.25 คะแนนเท่ากับ 1.53 คะแนน อยู่ในระดับควรปรับปรุง ในขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 8.18 คะแนนเท่ากับ 1.32 คะแนน อยู่ในระดับควรปรับปรุง

6) ร้อยละของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกอยู่ในระดับดีขึ้นไป

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 98.08 คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก ในขณะที่ภาพรวมของประเทศ ค่าตัวชี้วัดเท่ากับ 90.72 คะแนนเท่ากับ 4 คะแนน อยู่ในระดับดีมาก

จากผลการประเมินฯ ดังกล่าว สะท้อนให้เห็นถึงศักยภาพการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของจังหวัดนนทบุรี ซึ่งประกอบด้วยปัจจัยที่หลากหลาย อาทิ ศักยภาพของพื้นที่ ความร่วมมือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การมีแผน/นโยบายที่ชัดเจน ทรัพยากร เป็นต้น ทั้งนี้ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษาได้มีข้อเสนอแนะถึงสถานศึกษาในพื้นที่ ดังนี้

1. สถานศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรและวิธีการสอนที่มีรูปแบบหลากหลายเพื่อตอบสนองต่อวิถีชีวิต ความต้องการของประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย และเน้นสมรรถนะที่จำเป็นในตลาดแรงงาน

2. สถานศึกษาในระดับอุดมศึกษา จัดการเรียนรู้ที่มุ่งฐานสมรรถนะและการฝึกปฏิบัติในระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้มีการเชื่อมโยงทักษะการเรียนรู้การทำงาน ภาษา ดิจิทัล ตลอดจนการคิด วิเคราะห์ และแก้ปัญหา

3. สถานศึกษาในทุกระดับการศึกษาจัดให้มีระบบที่ปรึกษาสำหรับผู้เรียนทั้งการปรึกษาด้านสภาพปัญหาหรืออุปสรรคของผู้เรียน ด้านการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อลดอุปสรรคในการศึกษาของผู้เรียน

5.3 การติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566-2570) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

1) ผลการติดตามตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ จำนวน 33 ตัวชี้วัด มีการดำเนินการได้บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 27 ตัวชี้วัด (81.82%) และไม่บรรลุค่าเป้าหมาย จำนวน 6 ตัวชี้วัด (18.18%) โดยมีรายละเอียดดังนี้

จำนวนตัวชี้วัด	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล		
9	7 (77.78%)	2 (22.22%)
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม		
6	5 (83.33%)	1 (16.67%)

จำนวนตัวชี้วัด	บรรลุค่าเป้าหมาย	ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต		
7	6 (85.71%)	1 (14.29%)
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา		
6	4 (66.67%)	2 (33.33%)
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน		
5	5 (100%)	-
รวม 33 ตัวชี้วัด	27 (81.82%)	6 (18.18%)

รายละเอียดผลการติดตามตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน	การบรรลุค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล				
จำนวน 9 ตัวชี้วัด บรรลุค่าเป้าหมาย 7 ตัวชี้วัด (77.78%) ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด (22.22%)				
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	80	97.09	✓	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร.
2. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET/I-NET สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	2	O - NET - ชั้น ป.6 ระดับจังหวัด 42.84 ระดับประเทศ 39.94 : สูงกว่า 2.90/7.26% - ชั้น ม.3 ระดับจังหวัด 36.86 ระดับประเทศ 35.15 : สูงกว่า 1.71/4.86% - ชั้น ม.6 ระดับจังหวัด 34.74 ระดับประเทศ 31.86 : สูงกว่า 2.88/9.04% V - NET ระดับจังหวัด 42.67 ระดับประเทศ 39.43 : สูงกว่า 3.24/8.22% N - NET ระดับจังหวัด 46.79 ระดับประเทศ 41.16 : สูงกว่า 5.63/13.68%	✓	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ. /สอศ./สกร.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
		I – NET - ต่ำ ระดับจังหวัด 55.88 ระดับประเทศ 39.81 :สูงกว่า16.07/40.37% - กลาง ระดับจังหวัด 52.25 ระดับประเทศ 42.88 :สูงกว่า 9.37/21.85% - ปลาย ระดับจังหวัด 45.29 ระดับประเทศ 37.12 : สูงกว่า 8.17/22.01%		
3. อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/ อุดมศึกษา	80/80	62.80/97.17	○	สอศ./ มหาวิทยาลัย
4. จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ ที่ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)	70	13	○	มหาวิทยาลัย
5. จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษา กับสถานประกอบการ	100	285	✓	สอศ./ มหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	90	98.79	✓	สพป.1,2/อปท./ ศจ.จ.
7. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	80	80.23	✓	สพป.1,2/อปท./ ศจ.จ.
8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพ ผู้เรียน (NT)	56	58.35	✓	สพป.1,2/อปท./ ศจ.จ.
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการ เรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการ ประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	100	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท./สอศ./ สกร./ศจ.จ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (6 ตัวชี้วัด) บรรลุค่าเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด (83.33%) ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด (16.67%)				
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	90	99.62	✓	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./ศจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	80	89.51	✓	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	100	100	✓	สพป.1,2/สพม./อปท./ สกร./สอศ./ศจ./มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	100	100	✓	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	100	100	✓	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ.
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน	100	62.99	○	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./ศจ.
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (7 ตัวชี้วัด) บรรลุค่าเป้าหมาย 6 ตัวชี้วัด (85.71%) ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย 1 ตัวชี้วัด (14.29%)				
1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี	80	88.87	✓	สพป.1,2/อปท./ศจ.
2. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี	100	106.34	✓	สพป.1,2/อปท./ศจ.
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี	100	104	✓	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ.
4. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี	100	90.59	○	สพป.1/สพม./อปท./ศจ./สอศ./สกร.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
5. ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	100	✓	ศกศ./สพป.1,2/ สพม./อปท./ รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/ รร.โสตศึกษาฯ
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	560	777	✓	สพป.1,2/สพม./ สกร./ สอศ./ มหาวิทยาลัย
7. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	80	100	✓	สพป.1,2/สพม./ สกร./ศจจ./ อปท./สอศ.
ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (6 ตัวชี้วัด) บรรลุค่าเป้าหมาย 4 ตัวชี้วัด (66.67%) ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย 2 ตัวชี้วัด (33.33%)				
1. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	97.08	○	สพป.1,2/สพม./ อปท./ สอศ./ สกร./ มหาวิทยาลัย
2. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด	90	96.55	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท.
3. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านภาษาต่างประเทศ	80	80.73	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท./ มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	90	86.42	○	สพป.1,2/สพม./ อปท./ สอศ./ มหาวิทยาลัย
5. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	60	93.20	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท./ สอศ./ สกร./ มหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็น ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคาม ในศตวรรษที่ 21	90	97.81	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	ผล การดำเนินงาน	การบรรลุ ค่าเป้าหมาย	หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้อง
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (5 ตัวชี้วัด) บรรลุค่าเป้าหมาย 5 ตัวชี้วัด (100%)				
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษา มีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	80	100	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท./ สอศ. / สกร. /ศจจ./ มหาวิทยาลัย/ ศกศ./รร.โสต- ศึกษาฯ/รร.ราช ประชานุเคราะห์ 58
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/ มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผน บริหารจัดการความเสี่ยง	100	100	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท./ สอศ. / สกร. /ศจจ./ มหาวิทยาลัย/ ศกศ./รร.โสต ศึกษาฯ/รร. ราชประชานุ เคราะห์ 58
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา หลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม	80	81.10	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท./ มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการ สถานศึกษาในการบริหารจัดการ สถานศึกษา	100	100	✓	สพป.1,2 /สพม./ อปท./ สอศ.
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการ รับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ หรือระดับสากล	80	96.15	✓	สพป.1,2/สพม./ อปท./ สอศ./ สกร./ มหาวิทยาลัย

หมายเหตุ : ✓ หมายถึง บรรลุค่าเป้าหมาย
○ หมายถึง ไม่บรรลุค่าเป้าหมาย

2) ผลการติดตามโครงการ/กิจกรรม

การดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องตาม 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ จำนวน 135 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการแล้วเสร็จจำนวน 132 โครงการ/กิจกรรม (97.78%) อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม (1.48%) ไม่ได้ดำเนินการ 1 โครงการ/กิจกรรม (0.74%) ใช้งบประมาณทั้งสิ้น 958,365,640 บาท และไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 33 โครงการ/กิจกรรม (24.44%) แยกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล จำนวน 32 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน 30 โครงการ/กิจกรรม (93.75%) อยู่ระหว่างดำเนินการ จำนวน 2 โครงการ/กิจกรรม (6.25%) ใช้งบประมาณ 7,221,018 บาท โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 4 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม จำนวน 27 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน 27 โครงการ/กิจกรรม (100%) ใช้งบประมาณ 7,824,970 บาท โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน 21 โครงการ/กิจกรรม (100%) ใช้งบประมาณ 933,087,724 บาท โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 5 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 26 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน 26 โครงการ/กิจกรรม (100%) ใช้งบประมาณ 1,826,294 บาท โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 10 โครงการ/กิจกรรม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน จำนวน 29 โครงการ/กิจกรรม ดำเนินการแล้วเสร็จ จำนวน 28 โครงการ/กิจกรรม (96.55%) ไม่ได้ดำเนินการ จำนวน 1 โครงการ/กิจกรรม (3.42%) ใช้งบประมาณ 8,405,634 บาท โดยมีโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ใช้งบประมาณ จำนวน 9 โครงการ/กิจกรรม

ดำเนินการแล้วเสร็จ (โครงการ)	อยู่ระหว่างดำเนินการ (โครงการ)	งบประมาณ (บาท)		ไม่ใช้งบประมาณ (โครงการ)	หมายเหตุ
		ได้รับ	ใช้ไป		
ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (32 โครงการ/กิจกรรม)					
30 (93.75%)	2 (6.25%)	10,746,210	7,221,018	4	
ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (27 โครงการ/กิจกรรม)					
27 (100%)	-	11,333,760	7,824,970	5	
ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต (21 โครงการ/กิจกรรม)					
21 (100%)	-	937,864,055	933,087,724	5	

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (26 โครงการ/กิจกรรม)					
26 (100%)	-	2,460,625	1,826,294	10	
ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (29 โครงการ/กิจกรรม)					
28 (96.55%)	-	10,119,610	8,405,634	9	ไม่ได้จัด 1 โครงการ
รวม 132 (97.78%)	2 (1.48%)	972,524,260	958,365,640	33 (24.44%)	

3) ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะ

3.1) ปัญหาอุปสรรค

จากการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษาจังหวัดนนทบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 พบปัญหาอุปสรรคดังนี้

(1) กรอบระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา ตามปีงบประมาณ 2568 ไม่สอดคล้องกับกรอบระยะเวลาปีการศึกษา ของสถานศึกษา ส่งผลให้ข้อมูลผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม และตัวชี้วัด ยังไม่ครบถ้วน สมบูรณ์ เนื่องจากอยู่ในระหว่างการดำเนินงาน หรืออยู่ระหว่างการสรุปผล การดำเนินงานในปีการศึกษานั้น ๆ

(2) หน่วยงานทางการศึกษา หรือหน่วยงานที่มีสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลมีรูปแบบ ขั้นตอนและวิธีการจัดเก็บข้อมูลผลการดำเนินงานฯ ที่แตกต่างกัน ส่งผลทำให้การดำเนินการรายงานผลมายังสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ไม่เป็นไปตามกำหนดระยะเวลา

(3) การดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ยังขาดการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานอย่างจริงจัง รวมทั้ง การประสานงานและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างหน่วยงาน ชุมชน องค์กรภาคเอกชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา ให้เกิดผลแก่ผู้เรียนในภาพรวมของจังหวัดนนทบุรี

(4) การสื่อสาร และประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) จากหน่วยงานต้นสังกัด ยังไม่สามารถถ่ายทอดลงไปถึงสถานศึกษา ครู และผู้เรียน ส่งผลต่อเป้าหมายของการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนฯ

3.2) ข้อเสนอแนะ

(1) สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ควรกำหนดกรอบระยะเวลาในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) และชี้แจงทำความเข้าใจ กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ชัดเจน เพื่อให้มีแนวทางปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน

(2) หน่วยงานทางการศึกษา ควรสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ.2566 - 2570) ในการนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและรายงานการดำเนินงานให้แก่หน่วยงานหรือสถานศึกษาในสังกัดหรือที่กำกับดูแลอย่างต่อเนื่อง

(3) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรส่งเสริม สนับสนุนการบูรณาการ การประสานงานและการ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา และการมีส่วนร่วมจากชุมชน องค์กรภาคเอกชน และผู้ มีส่วนได้ส่วนเสีย อย่างจริงจัง

4) หน่วยงานทางการศึกษาทุกหน่วยงาน ควรให้ความสำคัญในการสื่อสาร และสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการด้านการศึกษา จังหวัดนนทบุรี ให้กับผู้บริหาร ครู และผู้เรียน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามแผนฯ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

6. การวิเคราะห์สถานการณ์ด้านการศึกษาของจังหวัด (SWOT Analysis)

จากผลการประเมินการจัดการศึกษาที่ผ่านมา รวมถึงยุทธศาสตร์ แผน และนโยบายด้านการศึกษา แนวโน้ม สถานการณ์ด้านการศึกษา และบริบทในพื้นที่ ได้นำมาประกอบการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมด้านการศึกษา (SWOT Analysis) ซึ่งสามารถสรุปผลการประเมินสภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การประเมินปัจจัยภายใน ได้แก่ จุดแข็ง จุดอ่อน และการประเมินปัจจัยภายนอก ได้แก่ โอกาส อุปสรรค เพื่อนำมาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ได้ดังนี้

6.1 การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Factors Analysis : IFA)

จุดแข็ง (Strengths)

1) มีสถานศึกษาที่มีความหลากหลาย สามารถจัดการศึกษาได้ทุกระดับ ทุกประเภทอย่างมีคุณภาพ ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายให้สามารถเข้าถึงบริการทางการศึกษาได้อย่างทั่วถึงและสอดคล้องกับ ความต้องการ

2) มีมหาวิทยาลัยในพื้นที่ซึ่งเป็นแหล่งผลิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ รองรับผู้เรียน ทั้งในและนอกพื้นที่

3) หน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกระดับมีความพร้อมในการให้บริการทางการศึกษา แก่ประชากรกลุ่มเป้าหมายได้อย่างครอบคลุมทุกระดับการศึกษา และมีระบบเทคโนโลยีในการบริหารจัดการศึกษา ที่ทันสมัย

4) มีเครือข่ายในการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทั้งภาครัฐ รัฐวิสาหกิจ เอกชน ท้องถิ่นให้ความร่วมมือและสนับสนุนทรัพยากรในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะด้านบุคลากร และงบประมาณ

5) คุณภาพการศึกษาระดับจังหวัดของจังหวัดนนทบุรี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ภาพรวมมีคะแนน สูงกว่าระดับประเทศ คือ 19.94 ขณะที่ระดับประเทศมีคะแนน 13.63 และสถานศึกษาระดับต่างๆ ได้รับรางวัล ในระดับชาตินานาชาติ และสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาชั้นนำเป็นจำนวนมาก

6) การพัฒนาการศึกษาของจังหวัดมีทิศทางที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7) มีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากองค์กรภาครัฐ ท้องถิ่น และภาคเอกชนในทุกระดับชั้น

จุดอ่อน (Weaknesses)

1) สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษา ทำให้ขาดแรงงานทักษะฝีมือ และผลิตกำลังคนไม่ตรงความต้องการกับภาคธุรกิจและทิศทางการพัฒนาประเทศ

2) สถานศึกษาบางแห่งขาดปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการ และเทคโนโลยีที่เอื้อต่อการพัฒนา การศึกษา

3) ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในจังหวัดนนทบุรี

- 4) สถานศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษขาดบุคลากรและปัจจัยสนับสนุนการบริหารจัดการที่เอื้อต่อการพัฒนาการศึกษา
- 5) ขาดปัจจัยด้านการเสริมแรงจูงใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 6) มีผู้เรียนออกกลางคันจำนวนมาก ซึ่งส่งผลกระทบต่อความต่อเนื่องในระบบการศึกษา และเกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา
- 7) การดำเนินโครงการ/กิจกรรมยังขาดกลไกและกระบวนการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
- 8) การประเมินคุณภาพการศึกษาระดับจังหวัด ตัวชี้วัดการอ่านออก/เขียน/คำนวณได้ของประชากรวัยเรียนอายุ 6-14 ปี อยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ เนื่องจากมีประชากรแฝง เมื่อเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดอื่นๆ
- 9) การพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาที่ 3 ในสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมและทั่วถึง

6.2 การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Factors Analysis : EFA)

โอกาส (Opportunities)

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้ความสำคัญด้านการศึกษา ทั้งด้านการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม รวมถึง การพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะสูง ระบบการศึกษามีคุณภาพ เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2) การเปลี่ยนแปลงของโลกเข้าสู่ยุคดิจิทัล (Digital Transformation) ส่งผลให้เกิดการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนได้มากขึ้น โดยเฉพาะการเรียนออนไลน์ การเรียนทางไกล และการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้ง การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่างๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์
- 3) ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารเป็นประโยชน์ต่อการเข้าถึงและเพิ่มช่องทางการให้บริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 4) หน่วยงานภาครัฐและองค์กรเอกชนในจังหวัดมีศักยภาพสูง พร้อมให้ความร่วมมือและเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา และการส่งเสริมการประกอบอาชีพในอนาคต การแนะแนวอาชีพและการศึกษาดูงานของผู้เรียนในพื้นที่
- 5) มีหน่วยงานทางการศึกษาระดับภูมิภาคและระดับจังหวัด ในการกำกับดูแลการจัดการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท เพื่อเป็นกลไกในการประสานงานการจัดการศึกษาให้เกิดความคล่องตัว ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับสภาพบริบทของพื้นที่
- 6) ปัจจัยความพร้อมและศักยภาพของจังหวัด ทำให้การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลอย่างรวดเร็ว
- 7) การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารที่ทันสมัย เชื่อมโยงในภูมิภาคต่างๆ ของประเทศ เอื้อต่อความร่วมมือและสร้างเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา กับมหาวิทยาลัยต่าง ๆ รวมถึงสถานประกอบการในพื้นที่จังหวัดใกล้เคียง

8) มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถนำมาส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

9) มีแหล่งทุนจากองค์กรต่าง ๆ ที่สนับสนุนให้บุคลากรทางการศึกษาได้พัฒนาตนเอง

อุปสรรค (Threats)

1) การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ รวมถึงสถานการณ์ฉุกเฉินและภัยพิบัติต่าง ๆ ส่งผลให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนเปลี่ยนแปลงไป โดยใช้ระบบออนไลน์มากขึ้น ซึ่งทำให้สถานศึกษา ครู นักเรียนและผู้ปกครองต้องปรับตัวให้ทันและเกิดความเหลื่อมล้ำในครอบครัวที่ไม่มีความพร้อมสำหรับปัจจัยต่างๆ ในการเรียนออนไลน์

2) สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบันที่เป็นไปอย่างรวดเร็ว ทั้งด้านการเมือง สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการปรับเปลี่ยนนโยบายการจัดการศึกษา หลักสูตรการเรียนการสอน ทำให้การพัฒนาการศึกษาไม่ต่อเนื่อง และเกิดความเหลื่อมล้ำ ซึ่งมีผลกระทบทั้งต่อครูผู้สอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3) สื่อ เทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และสภาพสังคมที่มีความซับซ้อนของปัญหา ส่งผลต่อทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนที่เปลี่ยนแปลงไป

4) อัตราการเกิดและข้อมูลประมาณการประชากรวัยเรียน พ.ศ. 2566 - 2570 มีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลทำให้สถานศึกษาบางแห่งมีจำนวนนักเรียนลดลง

5) ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนในสถานศึกษาสายสามัญศึกษามากกว่าสายอาชีวศึกษา ส่งผลให้สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีวศึกษาน้อยกว่าสายสามัญศึกษา

6) ระบบประเมินคุณภาพการศึกษาที่เป็นภาระกับครูผู้สอนและโรงเรียนมากเกินไป

7) การอพยพย้ายถิ่นหรือเคลื่อนย้ายแรงงานของผู้ปกครอง และสภาพเศรษฐกิจทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำ และผู้เรียนบางส่วนตกหล่นหรือออกกลางคัน

8) ระบบการศึกษาที่ให้เด็กพิเศษเรียนร่วมกับเด็กทั่วไป ทำให้เกิดปัญหาหลายด้าน

9) ระบบการศึกษาที่บังคับให้เด็กต้องจบตามเกณฑ์ ทำให้เด็กที่จบมาแล้วไม่มีคุณภาพ

10) ภาระงานของครูด้านเอกสารมีจำนวนมาก ทำให้ไม่สามารถพัฒนาการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) ซึ่งทำให้เห็นถึงจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคด้านการศึกษาในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี แล้วจึงนำมาวิเคราะห์ในรูปแบบความสัมพันธ์แบบเมตริกซ์ ที่เรียกว่า TOWS Matrix ได้แก่ SO การใช้จุดแข็งผลักดันโอกาส (กลยุทธ์เชิงรุก) WO การใช้โอกาสลดจุดอ่อน (กลยุทธ์เชิงแก้ไข) ST การใช้จุดแข็งลดอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงป้องกัน) และ WT การจัดการกับจุดอ่อนและอุปสรรค (กลยุทธ์เชิงรับ) เพื่อนำไปสู่การกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ ซึ่งปรากฏตามส่วนที่ 4 สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

ส่วนที่ 4

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

วิสัยทัศน์

“นนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิต บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีทักษะอาชีพ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น และทิศทางการพัฒนาประเทศ
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
5. พัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก

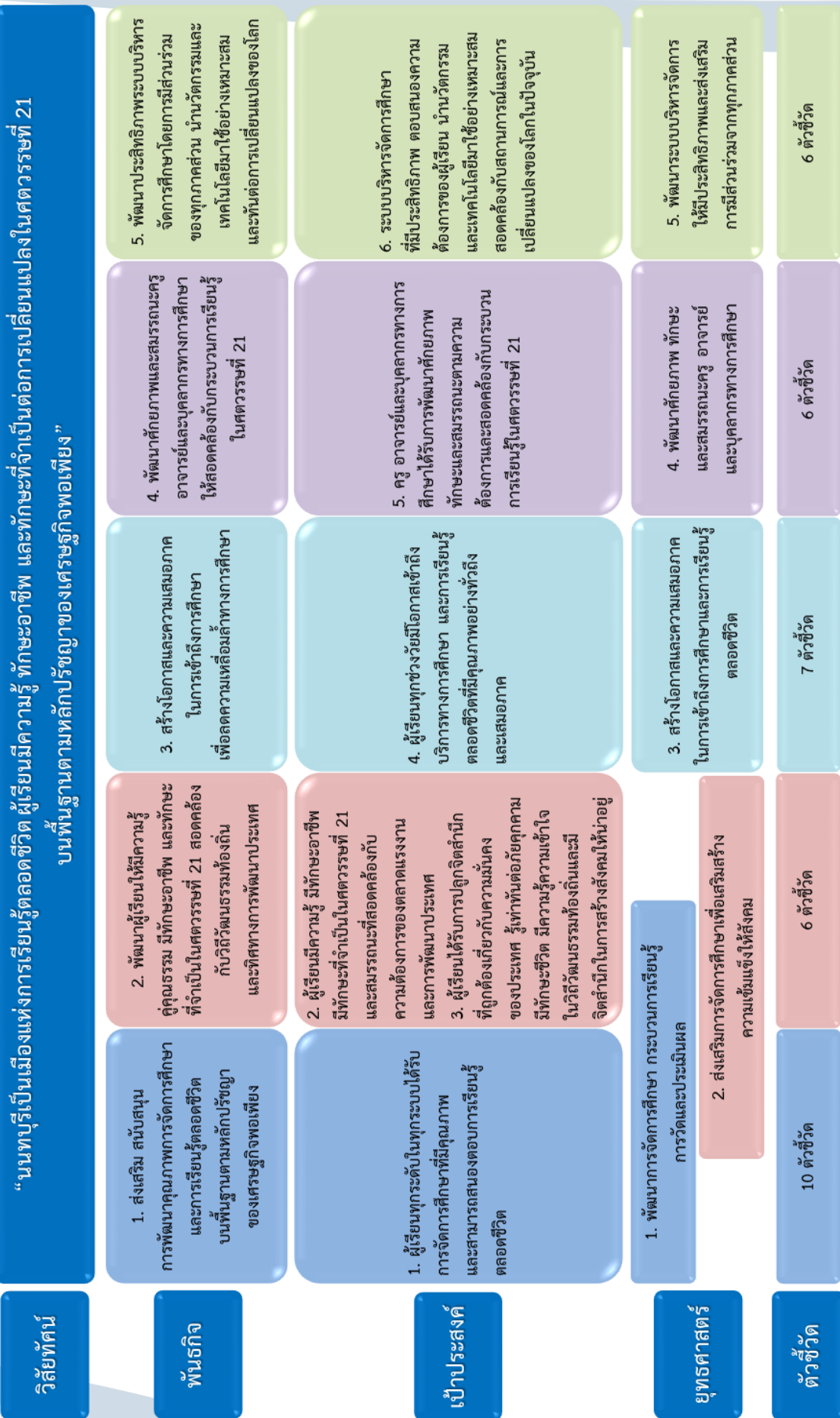
เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ
3. ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่
4. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
5. ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
6. ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม
3. สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

แผนผังความเชื่อมโยงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566-2570)



ตัวชี้วัดและแนวทางการพัฒนา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

เป้าประสงค์ 1. ผู้เรียนทุกระดับในทุกระบบได้รับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและสามารถสนองตอบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ 2. ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะอาชีพ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./ศจ.
2. ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 1) O-NET 2) V-NET 3) N-NET 4) I-NET	ป.6 = 2.50 ม.3 = 1.50 ม.6 = 2.50 3.00 5.50 ระดับต้น = 16 ระดับกลาง = 9 ระดับปลาย = 8	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ./สอศ./สกร.
3. อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา	70/90	สอศ./มหาวิทยาลัย
4. จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)	70	มหาวิทยาลัย/สอศ.
5. จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ	100	สอศ./มหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา	95	สพป.1,2/อปท./ศจ.
7. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	80	สพป.1,2/อปท./ศจ.
8. ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)	60	สพป.1,2/อปท./ศจ.
9. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./ศจ.
10. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรม ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน	80	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./ศจ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/ร.ร.โสตศึกษา

แนวทางการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสมตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย
2. พัฒนาระบบการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่เสริมสร้างพหุปัญญาและพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบที่หลากหลายและต่อเนื่อง
3. ส่งเสริมและพัฒนารูปแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ความรู้เชิงบูรณาการ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพ ทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล อุตสาหกรรมเป้าหมาย 10 S-Curve ความรู้และทักษะทางศิลปะ วิทยาการคำนวณ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์
5. พัฒนาและปรับปรุงกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ และระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียน เพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ รวมทั้งระบบประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่ยึดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นหลัก
6. พัฒนาการเรียนรู้เชิงบูรณาการและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียน ที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
7. ส่งเสริมผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ มีทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพ
8. การพัฒนาหลักสูตรการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย เน้นการพัฒนาอย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ สติปัญญา รวมทั้งส่งเสริมความถนัดและความสนใจเป็นรายบุคคล
9. พัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบบูรณาการที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
10. ส่งเสริมการศึกษาระบบทวิภาคีและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเพื่อการมีงานทำตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงานในอนาคต
11. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อเสริมความเข้มแข็งของกระบวนการผลิตและพัฒนากำลังคน ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ เพื่อการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับการทำงานและการฝึกประสบการณ์ระหว่างเรียน
12. สร้างสังคมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์หรือทักษะทางวิชาชีพ เพื่อสามารถตอบโจทย์ความต้องการประกอบอาชีพของตนเองในอนาคตผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
13. ส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
14. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินโครงการห้องเรียนอาชีพในสถานศึกษา และส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
15. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยให้สามารถอ่าน/เขียน/คำนวณได้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

เป้าประสงค์ ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคงของประเทศ รู้เท่าทันต่อภัยคุกคาม มีทักษะชีวิต มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นและมีจิตสำนึกในการสร้างสังคมให้น่าอยู่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศจจ.
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หรือมีการส่งเสริมและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร.
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร./สอศ./ศจจ./มหาวิทยาลัย
4. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./มหาวิทยาลัย
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./มหาวิทยาลัย
6. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศจจ./มหาวิทยาลัย

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติและความปรองดอง สมานฉันท์
- ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ และคุ้มครองความปลอดภัยผู้เรียน
- พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรองที่เสริมสร้างทักษะชีวิต
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็นพลเมืองตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระบบการศึกษา
- ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ตามบริบทความหลากหลายทางวัฒนธรรม ประวัติศาสตร์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น เหมาะสมกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น
- ส่งเสริมการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น การรักษาริชาต อนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาองค์ความรู้ ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเองและปรับตนเองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลก
- ส่งเสริมงานวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรร่วมกับผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น โดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม

9. ส่งเสริมการดูแล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุภาพจิตของผู้เรียน รวมทั้ง การส่งเสริมให้มีเวทีเปิดให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงออก และสะท้อนมุมมอง แนวคิด อย่างเหมาะสมและเป็นไปตามกฎหมาย
10. ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และกิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันในสังคม เพื่อลดความขัดแย้ง
11. ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าประสงค์ ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษา และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 – 5 ปี	90	สพป.1,2/อปท./ศจจ.
2. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 – 11 ปี	100	สพป.1,2/อปท./ศจจ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ
3. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 – 14 ปี	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจจ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ
4. ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 – 17 ปี	95	สพป.1/สพม./อปท./ศจจ./สอศ./สกร./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ
5. ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น	100	ศกศ./สพป.1,2/สพม./อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ
6. จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษา และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ	750	ศกศ./สพป.1,2/สพม./อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ/ศจจ.
7. ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	80	สพป.1,2/สพม./สกร./ศจจ./อปท./สอศ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุนให้ประชากรทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
2. พัฒนาระบบการรับผู้เรียน การรณรงค์ประชาสัมพันธ์เชิงรุก และร่วมบูรณาการกับหน่วยงานในพื้นที่
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และการเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
4. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์เสมือนจริงและมีชีวิต สามารถเข้าถึงได้ทุกที่ ทุกเวลา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคอุบัติใหม่ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ ที่มีหลากหลายตามความเหมาะสมของพื้นที่
6. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
7. สนับสนุนการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับการพัฒนาผู้เรียนในบริบทที่ประสบอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ โดยใช้เทคโนโลยีและเครื่องมือที่ทันสมัย
8. สนับสนุนการจัดหาและพัฒนาอุปกรณ์ สื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร และโครงสร้างพื้นฐานด้านการศึกษาที่มีคุณภาพและเหมาะสม ให้ครอบคลุมและทั่วถึงทุกพื้นที่อย่างเพียงพอ
9. พัฒนาและจัดระบบในการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษา รวมทั้ง เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในพื้นที่
10. สนับสนุนและพัฒนาระบบการป้องกัน ฝ้าระวัง เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่ให้หลุดออกจากระบบการศึกษา
11. พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย ให้สามารถเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime)
12. พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการจัดการเรียนการสอนทางไกลในระบบต่าง ๆ อาทิ DLIT, DLTV
13. ส่งเสริมการจัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ให้มีมาตรฐานเดียวกัน เพื่อรองรับการถ่ายโอนผู้เรียนระหว่างสถานศึกษา ให้เกิดความต่อเนื่องทางการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

เป้าประสงค์ ครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะตามความต้องการและสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย/รร.ราช ประชานุเคราะห์ 58/ รร.โสตศึกษาฯ/ศจ./ ศกศ.

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
2. ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด	95	สพป.1,2/สพม./อปท.
3. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านภาษาต่างประเทศ	80	สพป.1,2/สพม./อปท./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./สอศ./สกร.
4. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาด้านเทคโนโลยีดิจิทัล	100	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./สกร./ศกศ.
5. ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น	80	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./ศกศ.
6. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21	95	สพป.1,2/สพม./อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./สอศ./สกร./ศกศ.

แนวทางการพัฒนา

- ส่งเสริมการปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรม และสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และเพื่อสร้างผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม
- สนับสนุนให้ครูเป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน (Teacher as a learning) เพื่อร่วมพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้
- สนับสนุนให้ครูมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน
- พัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครุรุ่นใหม่ออย่างเป็นระบบและวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง
- สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงภาคีเครือข่ายด้านอื่นๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้รอบด้าน
- พัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

7. พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาทุกระดับได้อย่างมีคุณภาพและสอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน
8. จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอ เหมาะสม และสร้างขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
10. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีครูและบุคลากรเจ้าของภาษาเพิ่มมากขึ้นในทุกระดับการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ที่เหมาะสม สอดคล้องกับสถานการณ์และการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน
ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
1. ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ศจ./ มหาวิทยาลัย/ศกศ./ รร.โสตศึกษา/รร. ราชประชานุเคราะห์ 58
2. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง	100	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ศจ./ มหาวิทยาลัย/ศกศ./ รร.โสตศึกษา/รร. ราชประชานุเคราะห์ 58
3. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสาร ภาษาที่สาม	80	สพป.1,2/สพม./อปท./ มหาวิทยาลัย/รร.โสตศึกษา/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58
4. ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา	100	สพป.1,2 /สพม./อปท./ สอศ./รร.โสตศึกษา/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58
5. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติหรือระดับสากล	90	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย
6. มีฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี	1 ฐาน	ศจ./ทุกหน่วยงาน

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ และประกอบอาชีพในสาขาที่ตนถนัดและสนใจ
2. ส่งเสริมระบบการพัฒนางานวิจัยและการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนา สร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ และการจัดการศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนและพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่
3. ส่งเสริมและพัฒนาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม หลากหลาย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก
4. ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย ในการขับเคลื่อนและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร ทักษะการสอน สร้างเครือข่ายความร่วมมือ การดำเนินโครงการ/กิจกรรม และการนำเทคโนโลยีมาใช้ เพื่อสนับสนุนด้านการสื่อสารภาษาที่สามของสถานศึกษา
6. พัฒนาระบบบริหารจัดการ และบริหารงานบุคคลตามหลักธรรมาภิบาล
7. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กและสถานศึกษาในทุกระดับให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันในทุกมิติ และพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือแบ่งปันปัญญาในและนอกจังหวัด
8. ส่งเสริม สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน
9. ส่งเสริมการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด (กศจ.)
10. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
11. จัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง เพื่อเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ และสถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

ส่วนที่ 5

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติที่เกี่ยวข้อง และการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ ซึ่งมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับแผน 3 ระดับ (ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) รวมถึงบริบทและสถานการณ์ในพื้นที่ ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. 2566 - 2570) จังหวัดนนทบุรี นำไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลตามเป้าหมายอย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจน การระดมสรรพกำลังทั้งด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วมและการสื่อสารระหว่างหน่วยงาน จึงได้กำหนดแนวทางและกลุ่มโครงการที่สนองตอบต่อเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กลุ่มโครงการที่สนองตอบต่อเป้าหมายตามประเด็นยุทธศาสตร์

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) บรรลุเป้าประสงค์และเป้าหมายตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์ จึงได้กำหนดกลุ่มโครงการเพื่อให้หน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี นำไปเป็นแนวทางในการจัดทำโครงการ/กิจกรรมให้สอดคล้องประเด็นยุทธศาสตร์ตามบริบทของหน่วยงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม ดังนี้

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET/I-NET
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา
- 4) กลุ่มโครงการพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)
- 5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการสร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ
- 6) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาเด็กปฐมวัย
- 7) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
- 8) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
- 9) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น หรือส่งเสริมและบูรณาการการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้ในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม
- 4) กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา
- 5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
- 6) กลุ่มโครงการส่งเสริมการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการสร้างโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาในระดับพื้นที่
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และสะสมความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank System)
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อผู้เรียนลักษณะพิเศษและผู้ด้อยโอกาส
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้
- 5) กลุ่มโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาความรู้ภาษาอังกฤษของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR)
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านภาษาต่างประเทศ
- 4) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) กลุ่มโครงการสนับสนุนและส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา
- 6) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

- 1) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนากำหนดเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการหรือจัดการ ศึกษา
- 2) กลุ่มโครงการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง
- 3) กลุ่มโครงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม
- 4) กลุ่มโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
- 5) กลุ่มโครงการส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้ได้การรับรองมาตรฐานการศึกษาในระดับชาติหรือระดับสากล

2. แนวทางการขับเคลื่อน

- 1) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ชี้แจง และสร้างการรับรู้ผ่านช่องทางต่างๆ ให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบแผนฯ อย่างชัดเจน รวมถึงกระตุ้นให้ทุกภาคส่วนเห็นความสำคัญและเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการตามแผนฯ ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้บริหารสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องให้ความสำคัญในการนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปเป็นเครื่องมือและกรอบแนวทางในการบริหาร การดำเนินงาน และการจัดการศึกษา รวมทั้งการจัดทำแผนระดับต่างๆ ของหน่วยงาน
- 3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานการศึกษา หน่วยงาน/ส่วนราชการ องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทุกสังกัดในจังหวัด เพื่อให้ทุกหน่วยงานมีส่วนร่วมขับเคลื่อน ผลักดัน ส่งเสริมและสนับสนุน การดำเนินงานตามแผนฯ อย่างเป็นรูปธรรม

4) หน่วยงาน องค์กรภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ ร่วมกำหนดยุทธศาสตร์ เป้าหมาย ตัวชี้วัด ที่ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ สอดคล้องกับความต้องการ สภาพปัญหาและบริบทพื้นที่ โดยร่วมกันบูรณาการ ทำงาน ทั้งการวางแผนงาน งบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และด้านอื่นๆ

5) การขับเคลื่อนและติดตามประเมินผลผ่านตัวชี้วัดและกลุ่มโครงการตามประเด็นยุทธศาสตร์ ของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

6) พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้สมบูรณ์ ทั้งในระดับจังหวัด และระดับกระทรวงเข้าด้วยกัน เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องแม่นยำ และเป็นประโยชน์ต่อการประเมินผล ในระดับต่างๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องกันไปทิศทางเดียวกัน

7) การกำกับ ติดตาม และประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เป็นรายไตรมาสอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความสำคัญในการติดตามความก้าวหน้า การประเมินผลสำเร็จและผล การพัฒนาการศึกษาในภาพรวม เพื่อนำไปทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ การจัดการศึกษาอย่างแท้จริงในปีต่อไป

8) พัฒนาศักยภาพบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วยเทคนิควิธีการใหม่ๆ อย่างต่อเนื่อง รวมถึงการสร้างแรงจูงใจที่เหมาะสม สร้างขวัญกำลังใจด้วยการยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่ บุคลากรที่ดำเนินงานได้ประสบความสำเร็จอย่างมีคุณภาพ

9) การทบทวนและพัฒนายุทธศาสตร์ โดยการดำเนินการประชุมเพื่อทบทวนแผนฯ หรือประเด็น ที่มีความสำคัญต่อผลสำเร็จตามยุทธศาสตร์ เพื่อปรับแผนฯ ให้สอดคล้องตามบริบทที่เปลี่ยนแปลงไป

10) หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนบริหารความต่อเนื่องในสภาวะวิกฤติ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติงานของบุคลากรและการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และลดระดับความรุนแรงของผลกระทบ ที่อาจเกิดขึ้น

3. การติดตามประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย จึงจำเป็นต้องมีการติดตามและประเมินผล เพื่อเป็นข้อมูลในการทบทวนและปรับปรุงแผนฯ ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ ได้อย่างทันทั่วทั้งที่ โดยมีแนวทางและกระบวนการสำคัญดังนี้

1) แต่งตั้งคณะกรรมการ/คณะทำงานติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

2) จัดทำเครื่องมือติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

3) กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลเป็นรายไตรมาสและรายงานผลให้เหมาะสม

4) เชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศระหว่างหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด เพื่อประโยชน์ต่อการวางแผน กำกับติดตาม และรายงานผล ให้มีความสัมพันธ์สอดคล้อง

5) สร้างกลไกการติดตาม ตรวจสอบให้กับภาคเอกชน ภาคประชาชน โดยการสนับสนุนให้ภาคเอกชน ภาคประชาชนร่วมติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570)

6) รายงานผลการติดตามการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) เสนอ กศจ. เพื่อทราบความคืบหน้าอยู่เสมอ

7) เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่อง

4. กรอบระยะเวลาการขับเคลื่อนและติดตามประเมินผล

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569

- แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนฯ
- ประชุมเชิงปฏิบัติการเมื่อจัดทำแผนฯ
- วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลจากที่ประชุม
- จัดทำรูปเล่มแผนฯ
- เสนอที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการ
เชิงยุทธศาสตร์จังหวัดนนทบุรี
และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี

การทบทวนผลการดำเนินงาน

- เผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ
ให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ
- นำผลการดำเนินงานตามแผนฯ รายงานต่อ
ที่ประชุมคณะอนุกรรมการบริหารราชการ
เชิงยุทธศาสตร์จังหวัดนนทบุรี
และคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี
เพื่อรับข้อเสนอแนะและนำไปปรับปรุง
การดำเนินงานตามแผนฯ รวมถึง การทบทวน
แผนฯ ในปีต่อไป



การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ

- เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ และสร้างความรู้
ความเข้าใจแผนฯ
- หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำแผนฯ ไปขับเคลื่อน
ผ่านแผนประจำปี โครงการ/กิจกรรม
และการกิจของหน่วยงาน

การติดตามและประเมินผล

- การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนฯ
จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนฯ
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

ภาคผนวก

รายละเอียดและคำอธิบายตัวชี้วัด

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการจัดการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล (10 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนให้เห็นถึงอัตราส่วนของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จากจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยประกอบด้วยทักษะในด้านการใช้ชีวิต ทักษะการคิด และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 จำนวน 5 ด้าน คือ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต และการใช้เทคโนโลยี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก เช่น $\frac{\text{ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} = \frac{\text{ผลรวมของจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนทั้งหมด, จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 2	ค่าคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติสูงกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	คะแนนเฉลี่ย 1) O-NET ป.6 = 2.50 / ม.3 = 1.50 / ม.6 = 2.50 2) V-NET = 3.00 3) N-NET = 5.50 4) I-NET ระดับต้น = 16 / ระดับกลาง = 9 / ระดับปลาย = 8
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ตัวชี้วัดที่ชี้ให้เห็นถึงค่าคะแนนเฉลี่ยของผลคะแนนทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET/I-NET ของจังหวัดนนทบุรี เมื่อเปรียบเทียบกับค่าคะแนนเฉลี่ยของผลคะแนนระดับประเทศ
การคำนวณ	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET/I-NET ระดับจังหวัดนนทบุรี เทียบกับคะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET/I-NET ระดับประเทศ
ข้อมูลที่จัดเก็บ	คะแนนเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET/V-NET/N-NET/I-NET ของจังหวัดนนทบุรี, ระดับประเทศ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ./สอศ./สกร.

ตัวชี้วัดที่ 3	อัตราการได้งานทำหรือประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ อาชีวศึกษา 70/อุดมศึกษา 90
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จของการสนับสนุนการศึกษาเพื่อการมีงานทำที่สามารถผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ โดยเป็นตัวเลขของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษา/อุดมศึกษา ที่ได้งานทำ/ประกอบอาชีพ ไม่รวมผู้ที่ศึกษาต่อ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ (ไม่รวมผู้ที่ศึกษาต่อ) เทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพ (ไม่รวมผู้ที่ศึกษาต่อ) , จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 4	จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	70 หลักสูตร
คำอธิบาย/คำนิยาม	หลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว เป็นหลักสูตรระยะสั้นสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อเสริมทักษะใหม่และพัฒนาทักษะที่มีอยู่ในกลุ่มอุตสาหกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงการพัฒนาทักษะและเพิ่มโอกาสในการทำงาน เป็นพื้นที่เปิดในการเชื่อมความต้องการด้านกำลังคนของภาคเอกชน ผู้จ้างงาน และโยงการพัฒนาทักษะความรู้ที่เป็นที่ต้องการจากภาคการศึกษา
การคำนวณ	การนับจำนวนหลักสูตรที่เพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนหลักสูตรเพิ่มสมรรถนะสำหรับผู้ทำงานแล้ว (Up-Skill/Re-Skill/New Skills)
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	มหาวิทยาลัย/สอศ.

ตัวชี้วัดที่ 5	จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	จำนวนความร่วมมือ 100
คำอธิบาย/คำนิยาม	ความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เช่น การฝึกทักษะการประกอบอาชีพ การจัดการศึกษาแบบทวิภาคี หรือการส่งเสริมศักยภาพให้แก่ผู้เรียนในด้านอื่นๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกัน
การคำนวณ	การนับจำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ เช่น โครงการกิจกรรม บัณฑิตข้อตกลง ความตกลงร่วมมือ เป็นต้น
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนความร่วมมือของสถานศึกษากับสถานประกอบการ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95
คำอธิบาย/คำนิยาม	เด็กปฐมวัย หมายถึง เด็กแรกเกิด จนถึงอายุ 5 ปี 11 เดือน 29 วัน พัฒนาการสมวัย หมายถึง เด็กที่ได้รับตรวจคัดกรองพัฒนาการโดยใช้คู่มือเฝ้าระวัง และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย แล้วผลการตรวจคัดกรองผ่านครบ 5 ด้าน ในการตรวจคัดกรองพัฒนาการครั้งแรก รวมกับเด็กที่พบพัฒนาการสงสัยล่าช้า และได้รับการติดตามให้ได้รับการกระตุ้นพัฒนาการ และประเมินซ้ำแล้วผลการประเมิน ผ่านครบ 5 ด้านภายใน 30 วัน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัยเทียบกับจำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย ,จำนวนเด็กปฐมวัยทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/อปท./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย/คำนิยาม	การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นการประเมินความสามารถ 2 ด้าน ได้แก่ ความสามารถด้านการออกเสียง และความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง
การคำนวณ	$\text{ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินความสามารถด้านการออกเสียง+ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการออกเสียง+ความสามารถด้านการอ่านรู้เรื่อง}}{2}$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของแต่ละสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/อปท./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 8	ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 60
คำอธิบาย/คำนิยาม	การประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา เป็นการประเมินคุณภาพ 2 ด้าน คือ คณิตศาสตร์และภาษาไทย
การคำนวณ	$\text{ร้อยละคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)} = \frac{\text{คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินด้านคณิตศาสตร์+ภาษาไทย}}{2}$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ผลคะแนนการประเมินคุณภาพผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของแต่ละสังกัด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/อปท./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 9	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/คำนิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนให้เห็นถึงการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการคิดวิเคราะห์ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะผู้เรียนที่เน้นการลงมือปฏิบัติจริง การทำงานร่วมกัน และการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นการคิดวิเคราะห์ และมีการประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 10	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรม ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย/คำนิยาม	โครงการ/กิจกรรม หมายถึง โครงการหรือกิจกรรมที่ปรากฏในแผนปฏิบัติการประจำปี หรือโครงการพิเศษที่สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนหรือพัฒนาการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาผู้เรียน ซึ่งการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์มาใช้ หมายถึง การประยุกต์ใช้เครื่องมือ ซอฟต์แวร์ หรือแพลตฟอร์มที่มีระบบ AI เป็นองค์ประกอบหลัก เพื่อวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น ด้านการสอน ใช้ AI ในการออกแบบแผนการสอนการสร้างสื่อการเรียนรู้ หรือการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ด้านการเรียนรู้ ผู้เรียนใช้ AI เป็นเครื่องมือในการสืบค้น ฝึกฝนทักษะหรือสร้างสรรค์นวัตกรรม ด้านหลักสูตร การจัดรายวิชาเพิ่มเติมหรือกิจกรรมชมรม ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการคอมพิวเตอร์และ AI
การคำนวณ	$\text{ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรม AI} = \frac{\text{จำนวนสถานศึกษาที่จัดโครงการหรือกิจกรรม}}{\text{จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด}} \times 100$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่จัดโครงการ/กิจกรรม ในการนำเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาใช้,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./สกร./ศจ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/ร.ร.โสตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สังคม (6 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิต และภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงผู้เรียนที่ได้รับการเสริมสร้างทักษะชีวิตและภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ซึ่งประกอบด้วย ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่างๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ ฝุ่น PM 2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ และภัยอื่นๆ ที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป
การคำนวณ	สัดส่วนจำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตฯ เทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก เช่น $\frac{\text{ร้อยละของจำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตฯ}}{\text{จำนวนผู้เรียนทั้งหมด}} \times 100$
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างทักษะชีวิตฯ , จำนวนนักเรียนกลุ่มเป้าหมายทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หรือบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือมีการส่งเสริมและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เป็นการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น โดยสร้างขึ้นจากสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ให้เหมาะสมกับบริบทของท้องถิ่นนั้นๆ และการอนุรักษ์วัฒนธรรมท้องถิ่น ซึ่งเป็นการเรียนรู้จากภูมิปัญญาที่มีอยู่ในท้องถิ่น หรือบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือมีการส่งเสริมและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น ผู้เรียนจะได้รับองค์ความรู้ที่ตอบสนองกับวิถีชีวิตของตนเอง เรียนรู้ตามสภาพจริงของตนเอง เกิดประสบการณ์การเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงเพื่อพัฒนาตนเอง ครอบครัวและชุมชนได้ และเป็นตัวชี้วัดที่ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่ดีงาม มีคุณค่า ซึ่งคนในท้องถิ่นประพฤติหรือแสดงออกสืบทอดต่อกันมา ที่เกี่ยวข้องกับขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ภาษา วรรณกรรม ศิลปกรรม และโบราณคดี การละเล่น ดนตรี การพักผ่อนหย่อนใจ ชีวิตความเป็นอยู่ และวิทยาการ ในท้องถิ่นนั้นๆ เป็นต้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่ที่มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หรือบูรณาการสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือมีการส่งเสริมและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หรือบูรณาการ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือมีการส่งเสริมและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดทำสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น หรือบูรณาการ สาระการเรียนรู้ท้องถิ่นหรือมีการส่งเสริมและบูรณาการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจในวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่น ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./สกร.

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/คำนิยาม	การจัดการเรียนการสอนเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม รู้จักบทบาทหน้าที่ของตน มีสิทธิเสรีภาพควบคู่กับความรับผิดชอบและหน้าที่ ยอมรับความแตกต่าง เคารพกฎหมายและกติกาในการอยู่ร่วมกันของสังคม พร้อมทั้งเป็นส่วนหนึ่งในการมีส่วนร่วมช่วยเหลือสังคม ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติ และสร้างสรรค์สังคมให้น่าอยู่ด้วยการมีจิตสาธารณะและจิตสำนึกที่ดี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรม เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกัน ในสังคม เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วง น้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนหรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็น พลเมืองหรือจิตอาสาหรือการมีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคม ,จำนวน สถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สกร./สอศ./ศจ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/คำนิยาม	สถานศึกษาปลอดภัยเสพติดสะท้อนให้เห็นถึงการดำเนินการเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันแก่ ผู้เรียนและร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาของสถานศึกษา โดยการส่งเสริม กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้าน การบริหารจัดการ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด เทียบกับจำนวนสถานศึกษา ทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่ปลอดภัยเสพติด ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นกระบวนการดำเนินงานดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน พร้อมด้วยวิธีการและเครื่องมือการทำงานที่ชัดเจน โดยมีครูที่ปรึกษาเป็นบุคลากรหลักในการดำเนินงาน และมีการประสานความร่วมมืออย่างใกล้ชิดกับเครือข่ายที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งการดูแลช่วยเหลือ เป็นการส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญหาให้กับผู้เรียน เพื่อให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์พร้อมด้วยคุณลักษณะความเป็นคนดี มีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีพในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีคุณภาพชีวิตที่ดี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียนเทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีระบบดูแลและช่วยเหลือผู้เรียน ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เป็นการดำเนินงานส่งเสริม ป้องกัน และดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน โดยผ่านการดำเนินโครงการหรือกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีสภาพชีวิตที่เป็นสุข มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายจิตใจ มีทัศนคติที่ดีต่อครอบครัว สังคม บุคคลอื่น มีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่จะต้องพบได้อย่างเหมาะสมตามวัย ตลอดจนสามารถปรับตัวดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตของผู้เรียน ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./ศจ./มหาวิทยาลัย

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต
(7 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) ตามสิทธิหรือความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และความผิดปกติทางร่างกาย ของประชากรกลุ่ม อายุ 3 - 5 ปี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) อายุ 3 - 5 ปี (ยกเว้นศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล 1-3) อายุ 3 - 5 ปี ,จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 3 - 5 ปี ของจังหวัดนนทบุรี , ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/อปท./ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับประถมศึกษา (ป.1-6) ตามสิทธิหรือความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และความผิดปกติทางร่างกาย ของประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-6) อายุ 6 - 11 ปี (ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนระดับประถมศึกษา (ป.1-6) อายุ 6 - 11 ปี ,จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 6 - 11 ปี ของจังหวัดนนทบุรี , ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/อปท./ศจ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) ตามสิทธิหรือความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และความผิดปกติทางร่างกาย ของประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) อายุ 12 - 14 ปี (ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.1-3) อายุ 12 - 14 ปี ,จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 12 - 14 ปี ,ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ศจ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละผู้เรียนต่อประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) ตามสิทธิหรือความต้องการ โดยปราศจากอุปสรรคอันเนื่องมาจากถิ่นที่อยู่อาศัย เพศ ฐานะทางสังคม เศรษฐกิจ และความผิดปกติทางร่างกาย ของประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี (ยกเว้นสังกัด สกร. และศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดนนทบุรี) เทียบกับจำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญศึกษาและอาชีวศึกษา) อายุ 15 - 17 ปี ,จำนวนประชากรกลุ่มอายุ 15 - 17 ปี ,ข้อมูลสถิติระดับจังหวัดนนทบุรี
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1/สพม./อปท./ศจ./สอศ./สกร./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ผู้เรียนลักษณะพิเศษ หมายถึง ผู้ที่มีความพิการทางร่างกาย สติปัญญา และจิตใจ ผู้ด้อยโอกาส หมายถึงผู้ประสบปัญหาความเดือดร้อนและได้รับ ผลกระทบในด้าน เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา สาธารณสุข การเมือง กฎหมาย วัฒนธรรม ภัยธรรมชาติ และภัยสงคราม รวมถึงผู้ที่ขาดโอกาสที่จะเข้าถึงบริการขั้นพื้นฐานของรัฐ ตลอดจนผู้ประสบปัญหาที่ยังไม่มีองค์กรหลักรับผิดชอบอันจะส่งผลให้ไม่สามารถดำรงชีวิตได้เท่าเทียมกับผู้อื่น เด็กด้อยโอกาส ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ แบ่งออกเป็น 10 ประเภท ได้แก่ เด็กยากจนมากเป็นพิเศษ เด็กเกี่ยวข้องกับยาเสพติด เด็กที่ถูกทอดทิ้ง เด็กถูกทำร้ายอย่างทารุณ เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคร้าย เด็กในชนกลุ่มน้อย เด็กเร่ร่อน เด็กที่อยู่ในธุรกิจบริการทางเพศ และเด็กในสถานพินิจ ซึ่งตัวชี้วัดนี้เป็นตัวชี้วัดที่สะท้อนถึงความเสมอภาคและเท่าเทียมทางการศึกษา
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น เทียบกับจำนวนผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละผู้เรียนลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาสที่เข้าถึงบริการทางการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนผู้เรียนลักษณะพิเศษฯ เข้าถึงบริการทางการศึกษา ,จำนวนผู้เรียน ลักษณะพิเศษ ผู้ด้อยโอกาส
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ศกศ./สพป.1,2/สพม./อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ

ตัวชี้วัดที่ 6	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	750 แห่ง
คำอธิบาย/คำนิยาม	แหล่งเรียนรู้ที่สามารถสร้างการเรียนรู้ให้แก่ประชาชน ทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาที่ผสมผสาน การศึกษาทั้งสามรูปแบบที่เหมาะสมกับบุคคล อายุ พื้นฐานการศึกษา อาชีพ ความสนใจ เพื่อให้เกิดเปลี่ยนแปลงและพัฒนาที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลอันเป็นผล มาจากการได้รับความรู้ ทักษะ หรือประสบการณ์จากการเรียนรู้หรือกิจกรรม ในวิถีชีวิตที่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
การคำนวณ	การนับจำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่สามารถจัดบริการทางการศึกษาและมีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./สกร./ สอศ./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสต ศึกษาฯ/ศจ.

ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นตัวชี้วัดที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา ให้ได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา โดยมีโอกาสได้รับการศึกษา ทั้งในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย เพื่อช่วยลดปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เป็นกลุ่มเด็กที่ไม่เคยเข้าเรียนชั้น อนุบาลหรือประถมศึกษามาก่อน เคยเข้าเรียนในระดับชั้นต่าง ๆ ถ้าช้ากว่าเกณฑ์ อายุที่กำหนด หรือเด็กที่เคยเข้าเรียนแต่หลุดออกมาใช้ชีวิตนอกระบบโรงเรียน ซึ่งองค์การยูเนสโกและยูนิเซฟได้ให้นิยามสากล “เด็กนอกระบบการศึกษา” ดังนี้ มิตินี้ 1 เด็กปฐมวัยที่ไม่ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาลหรือประถมศึกษา มิตินี้ 2 เด็กที่เข้าเรียนช้า หรือได้เข้าเรียนระดับประถม แต่หลุดจากระบบไป มิตินี้ 3 เด็กที่เข้าเรียนช้า หรือได้เข้าเรียนระดับมัธยมต้น แต่หลุดจากระบบไป มิตินี้ 4 เด็กที่เสี่ยงหลุดจากระบบ ในระดับประถม มิตินี้ 5 เด็กที่เสี่ยงหลุดจากระบบ ในระดับมัธยมต้น

ตัวชี้วัดที่ 7	ร้อยละของเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
การคำนวณ	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา เปรียบเทียบกับเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาแล้วได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา, จำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษาแล้วได้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./สกร./ศจจ./อปท./สอศ./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาศักยภาพ ทักษะและสมรรถนะครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา (6 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/คำนิยาม	เป็นตัวชี้วัดที่ประเมินครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษามีทั้งมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ ,จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศจจ./ศกศ.

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95
คำอธิบาย/คำนิยาม	CEFR หรือ Common European Framework of Reference for Languages เป็นมาตรฐานการทดสอบที่สามารถประเมินความเชี่ยวชาญทางภาษาอังกฤษได้อย่างครบถ้วนทั้ง 4 ทักษะ คือ ฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งจะแบ่งระดับภาษาของผู้เรียนได้ 6 ระดับ ตั้งแต่ระดับเริ่มต้น (A1) ไปจนถึงระดับสูง (C2)

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด เทียบกับจำนวนครู สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามที่เกณฑ์กำหนด ,จำนวนครู สอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท.

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านภาษาต่างประเทศ
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย/ค่านิยาม	การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและทักษะภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านภาษาต่างประเทศ เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านภาษาต่างประเทศ ,จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษา/ศธจ./สอศ./สกร./

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญและจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ,จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสต ศึกษาฯ/ศจ./สกร./ศกศ.

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมิน และได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เป็นตัวชี้วัดที่ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายงานอาชีพและสร้างขวัญและกำลังใจใน การปฏิบัติหน้าที่ให้กับครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งตำแหน่งที่สูงขึ้น หมายถึง การเลื่อนระดับวิทยฐานะ ตำแหน่งทางวิชาการ หรืออื่นใดตามกฎหมาย ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของข้าราชการหรือเจ้าหน้าที่รัฐแต่ละประเภท
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมิน และได้รับตำแหน่งที่สูงขึ้น เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการ ศึกษาที่เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วง น้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับ ตำแหน่งที่สูงขึ้น ,จำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการประเมินเพื่อเลื่อนตำแหน่ง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./มหาวิทยาลัย/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/ รร.โสตศึกษาฯ/ศจ./ศกศ.

ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 95
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เป็นตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่ สามารถจัดหรือออกแบบกระบวนการเรียนรู้ รวมถึง การจัดการกับภัยคุกคามใน ศตวรรษที่ 21 ที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนา อย่างเต็มศักยภาพ รวมทั้ง รับมือกับภัยคุกคามต่างๆ ในศตวรรษที่ 21 ได้
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดการกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21 เทียบกับจำนวนครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐาน ให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก

ตัวชี้วัดที่ 6	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะที่จำเป็นในการจัดกระบวนการเรียนรู้และภัยคุกคามในศตวรรษที่ 21 ,จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./รร.ราชประชานุเคราะห์ 58/รร.โสตศึกษาฯ/ศจ. /สอศ./สกร./ศกศ.

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพและส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (6 ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ 1	ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เป็นตัวชี้วัดเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพหน่วยงานและสถานศึกษา ให้มีความทันสมัย สะดวก รวดเร็ว สามารถบริหารจัดการได้อย่างมีคุณภาพในทุกๆ ด้าน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ. มหาวิทยาลัย/ศกศ./รร.โสตศึกษาฯ/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เพื่อให้สถานศึกษาเตรียมพร้อมรับมือกับภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ โรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำ รวมถึง สถานการณ์ต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้ระดับความเสี่ยงหรือผลกระทบที่อยู่ในระดับที่ยอมรับได้ โดยคำนึงถึงการบรรลุเป้าหมาย/วัตถุประสงค์ตามภารกิจ
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด

ตัวชี้วัดที่ 2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในสถานการณ์วิกฤติ หรือแผนบริหารจัดการความเสี่ยง
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ. /สกร. /ศจ. มหาวิทยาลัย/ศกศ./รร.โสตศึกษา/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัดที่ 3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 80
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เป็นการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนด้านการสื่อสารภาษาที่สาม ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ภูมิภาค และโลกในยุคปัจจุบัน
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม เทียบกับจำนวนสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่มีการพัฒนาหลักสูตรด้านการสื่อสารภาษาที่สาม ,จำนวนสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./มหาวิทยาลัย/รร.โสตศึกษา/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัดที่ 4	ร้อยละการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาในการบริหารจัดการสถานศึกษา
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100
คำอธิบาย/ค่านิยาม	เป็นตัวชี้วัดเพื่อส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย และมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ ขับเคลื่อนการพัฒนาและสนับสนุนการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มากยิ่งขึ้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ เทียบกับจำนวนโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการของสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนครั้งที่คณะกรรมการสถานศึกษาหรือองค์กรเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการ ,จำนวนโครงการ/กิจกรรม/การดำเนินการของสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2 /สพม./อปท./ สอศ./รร.โสตศึกษา/รร.ราชประชานุเคราะห์ 58

ตัวชี้วัดที่ 5	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษาระดับชาติหรือระดับสากล
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 90
คำอธิบาย/ค่านิยาม	มาตรฐานการศึกษาของชาติ หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพที่พึงประสงค์ และมาตรฐานที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษาทุกแห่ง และเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ซึ่งประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก มาตรฐานที่ 2 แนวการจัดการศึกษา และมาตรฐานที่ 3 แนวการสร้างสังคม โดยได้รับการประเมินและให้การรับรอง เช่น สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) เป็นต้น และมาตรฐานการศึกษา ระดับสากล เป็นการพัฒนาหลักสูตร ยกระดับคุณภาพจัดการเรียนการสอนและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ ต่อยอดมาตรฐานชาติ จนมีคุณภาพการศึกษาในระดับสากล โดยได้รับการประเมินและรับรองจากทั้งในและต่างประเทศ เช่น การประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสากล หรือ Global QA จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ISQM หรือ International School Quality Mark จาก Education Development Trust มาตรฐาน AUN-QA(ASEAN University Network - Quality Assurance) ของเครือข่ายมหาวิทยาลัยอาเซียน เป็นต้น
การคำนวณ	สัดส่วนระหว่างจำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติหรือระดับสากล เทียบกับจำนวนของสถานศึกษาทั้งหมด โดยปรับฐานให้เป็น 100 แบบถ่วงน้ำหนัก
ข้อมูลที่จัดเก็บ	จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการรับรองมาตรฐานการศึกษา ระดับชาติหรือระดับสากล ,จำนวนของสถานศึกษาทั้งหมด
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	สพป.1,2/สพม./อปท./ สอศ./สกร./ มหาวิทยาลัย

ตัวชี้วัดที่ 6	มีฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี
หน่วย/ค่าเป้าหมาย	1 ฐานข้อมูล
คำอธิบาย/ค่านิยาม	ฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี หมายถึง ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาของทุกสังกัดในจังหวัดนนทบุรีที่ดำเนินการจัดเก็บเป็นปีการศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่ถูกรวบรวมไว้อย่างเป็นระบบ มีการจัดหมวดหมู่ ทุกหน่วยงานสามารถเข้าถึงและนำไปใช้ประโยชน์ได้ โดยจัดเก็บอยู่ในแหล่งที่เข้าถึงง่าย เช่น Cloud Database ,Google Sheets ,Big Data ,Google Drive , OneDrive เป็นต้น
การคำนวณ	นับจำนวนฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาครบทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนนทบุรี
ข้อมูลที่จัดเก็บ	ฐานข้อมูลที่เชื่อมโยงข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี
หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ศจจ./ทุกหน่วยงาน



คำสั่งจังหวัดนนทบุรี
ที่ ๕๗๐๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรีและหน่วยงานการศึกษาในจังหวัดนนทบุรี ได้ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ซึ่งมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางปริมณฑลและกรุงเทพมหานคร (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) และแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) รวมถึงมีความเหมาะสมกับสภาพปัญหา สถานการณ์ในปัจจุบัน และบริบทในพื้นที่ โดยคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี ในคราวประชุม ครั้งที่ ๓/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๔ มีนาคม ๒๕๖๘ ได้มีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ นั้น

เนื่องจากในปัจจุบันนโยบายและแผนในระดับต่างๆ รวมทั้ง สภาพบริบท และสถานการณ์ ได้มีการเปลี่ยนแปลงไป จึงจำเป็นต้องมีการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการบริหารจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ และพัฒนาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกมิติ นำไปสู่การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และยกระดับได้อย่างเต็มศักยภาพและเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ สมรรถนะ และทักษะที่สอดคล้องกับโลกยุคใหม่ รวมทั้ง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามนโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาจังหวัดนนทบุรี ๕ ปี

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม จึงแต่งตั้งคณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่ และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. ที่ปรึกษา

- ๑.๑ ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๒ รองผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี ที่กำกับดูแลงานด้านการศึกษา
- ๑.๓ นายกองค้การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี
- ๑.๔ นายกเทศมนตรีนครนนทบุรี
- ๑.๕ นายกเทศมนตรีนครปากเกร็ด
- ๑.๖ นายกเทศมนตรีนครบางบัวทอง

หน้าที่และอำนาจ ให้คำปรึกษา แนะนำ เพื่อให้การดำเนินการของคณะทำงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

/๒. คณะทำงาน...

๒. คณะทำงานทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๒.๑	ประธานอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ จังหวัดนนทบุรี	ประธานคณะทำงาน
๒.๒	ศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	รองประธานคณะทำงาน
๒.๓	อนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔	หัวหน้าสำนักงานจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๕	พัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๖	แรงงานจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๗	ผู้อำนวยการสำนักงานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๘	สภิติจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๙	วัฒนธรรมจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๐	ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๑	ท้องถิ่นจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๒	นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๓	ผู้อำนวยการสำนักงานพระพุทธศาสนาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๔	เกษตรจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๕	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๖	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๑	คณะทำงาน
๒.๑๗	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นนทบุรี เขต ๒	คณะทำงาน
๒.๑๘	ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๑๙	ผู้อำนวยการสำนักงานอาชีวศึกษา จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๐	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษประจำ จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๑	ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษา จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๒	ผู้อำนวยการโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ ๕๘ จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๓	ผู้อำนวยการกองการศึกษา องค์การบริหารส่วน จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๔	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนคร นนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๕	ผู้อำนวยการกองการศึกษา เทศบาลนครปากเกร็ด	คณะทำงาน
๒.๒๖	ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา เทศบาลนครบางบัวทอง	คณะทำงาน
๒.๒๗	ประธานคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๒๘	ผู้แทนมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	คณะทำงาน
๒.๒๙	ผู้แทนมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์นนทบุรี	คณะทำงาน

/๒.๓๐ ผู้แทน...

๒.๓๐ ผู้แทนมหาวิทยาลัยราชพฤกษ์	คณะทำงาน
๒.๓๑ ผู้แทนสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์	คณะทำงาน
๒.๓๒ ผู้แทนวิทยาลัยเทคโนโลยีทางการแพทย์และสาธารณสุข กาญจนภิเษก	คณะทำงาน
๒.๓๓ ผู้แทนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๔ ผู้แทนสำนักงานส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครู และบุคลากรทางการศึกษาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๕ ผู้แทนครูสภาจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๖ ผศ.ว่าที่พันตรี ธนู ทดแทนคุณ ผู้อำนวยการหลักสูตรบัณฑิตศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ	คณะทำงาน
๒.๓๗ ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๘ ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๓๙ ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔๐ ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔๑ ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔๒ ผู้อำนวยการกลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน
๒.๔๓ รองศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และเลขานุการ
๒.๔๔ นางสาวนันทน์ภัท เขียวเกษม ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๕ นางศิริวรรณ สาระบุตร นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๖ นางสาวณัฐภัทร์ เทียรทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๔๗ นางสาวญาณิศา เสือมาก นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี	คณะทำงาน และผู้ช่วยเลขานุการ

/หน้าที่และอำนาจ...

หน้าที่และอำนาจ

๑) ศึกษาวิเคราะห์ ยุทธศาสตร์ แผน นโยบาย บริบทและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้อง และทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด นนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๒) จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๓) เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดนนทบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๔) ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๗ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายเชษฐา โมสิกรัตน์)
ผู้ว่าราชการจังหวัดนนทบุรี

คณะผู้จัดทำ



นายฉัทชัย ใจเย็น
คึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



นางจิตฤดี ชวัญพุด
รองคึกษาธิการจังหวัดนนทบุรี



นางสาวนันทน์ภัทส เขียวเกษม
ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน



นางศิริวรรณ สารบุตร
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



นางสาวณัฐปภัทสร เทียนทอง
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ



นางสาวญาณิศา เสือมาก
นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ





“นนทบุรี เรียนดี มีคุณธรรม”



SCAN ME



สำนักงานศึกษาริการจังหวัดนนทบุรี
196 หมู่ 1 ถนนติวานนท์ ตำบลบางตลาด
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี
โทร. 0 2045 3271

